

**MENGEMBANGKAN KOORDINASI MATA DAN TANGAN
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
EXPLICIT INSTRUCTION DAN KEGIATAN *QUILLING* PADA KELOMPOK A
TK IDHATA II BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
NIA SELVIA
NIM. 1910126220040**

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023



**MENGEMBANGKAN KOORDINASI MATA DAN TANGAN
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
EXPLICIT INSTRUCTION DAN KEGIATAN *QUILLING* PADA KELOMPOK A
TK IDHATA II BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pada Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

NIA SELVIA

NIM. 1910126220040

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nia Selvia NIM 1910126220040 ini telah di setujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Mei 2023

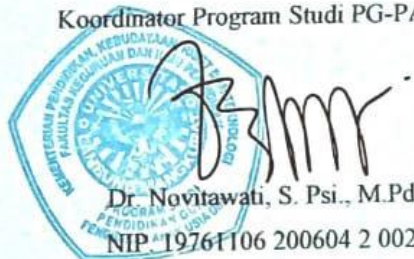
Pembimbing Skripsi



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19591225 198603 1 001

Koordinator Program Studi PG-PAUD



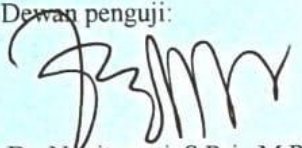
Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd

NIP. 19761106 200604 2 002

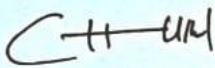
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nia Selvia NIM 1910126220040 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP. 19900926 201803 2 001

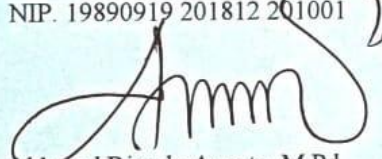
Sekretaris


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19591225 198603 1 001

Penguji I


Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19890919 201812 2 01001

Penguji II


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 19930817 201903 1 015

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Selvia, Nia. 2023. “Mengembangkan Koordinasi Mata Dan Tangan Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning*, *Explicit Instruction* Dan Kegiatan *Quilling* Pada Kelompok A TK Idhata II Banjarmasin”. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci : Motorik Halus, Koordinasi Mata Dan Tangan, *Project Based Learning*, *Explicit Intruction*, *Quilling*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya perkembangan motorik halus anak dalam mengkoordinasi mata dan tangan. Hal ini disebabkan kurang keterlibatan anak, model pembelajaran monoton dan kegiatan pembelajaran kurang menarik. Dampaknya perkembangan motorik halus tidak akan berkembang secara optimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil pengembangan motorik halus anak dalam kegiatan *quilling*.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A1 TK Idhata II yang berjumlah 12 orang anak. Teknik pengumpulan data berupa observasi. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang di jabarkan dengan tabulasi dan grafik di sajikan dengan indikator keberhasilan perkembangan yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pertemuan 1 dengan skor 27 dengan kategori “Baik”, pertemuan ke 2 dengan skor 40 dengan kategori “Sangat Baik”, pertemuan ke 3 dengan skor 44 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak pertemuan ke 1 mencapai 41,7% kategori Kurang Aktif, pertemuan ke 2 mencapai 91,7% kategori “Sangat Aktif”, dan pertemuan ke 3 mencapai 100% kategori “Sangat Aktif”. Ketuntasan klasikal hasil pengembangan anak pada pertemuan 1 mencapai 41,7% pertemuann 2 mencapai 66,7% dan pertemuan 3 mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Project Based Learning*, *Explicit Intruction* dan kagiatan *Quilling* dapat meningkatkan aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak khususnya dalam mengkoordinasikan mata dan tangan. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas anak pada peningkatan hasil perkembangan motorik halus anak mengkoordinasikan mata dan tangan.

ABSTRACT

Selvia, Nia. 2023. "Developing Eye and Hand Coordination Using a Combination of Project Based Learning Models, Explicit Instruction and Quilling Activities in Group A Kindergarten Idhata II Banjarmasin". Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Advisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph D.

Keywords : Fine Motor, Eye and Hand Coordination, Project Based Learning, Explicit Instruction, Quilling.

The problem in this study is the low development of children's fine motor skills in coordinating eyes and hands. This is due to the lack of child involvement, monotonous learning models and less interesting learning activities, the impact is that the child's fine motor development will not develop optimally. The purpose of this study was to describe teacher activities, children's activities and analyze the results of developing children's fine motor skills in quilling activities

This research approach uses a qualitative type of Classroom Action Research (CAR) with 3 meetings. The subjects of this study were the children of group A1 TK Idhata II, which consisted of 12 children. Data collection techniques in the form of observation. The type of data in this research is qualitative data. Data analysis was carried out using a qualitative descriptive technique which was described in tabulations and graphs presented with indicators of the success of the development that had been determined.

The results showed that the teacher's activities at the 1st meeting with a score of 27 in the "Good" category, the 2nd meeting with a score of 40 in the "Very Good" category, the 3rd meeting with a score of 44 in the "Very Good" category. The activity of children in the 1st meeting reached 41.7% in the Less Active category, the 2nd meeting reached 91.7% of the "Very Active" category, and the 3rd meeting reached 100% "Very Active" categories. The classical completeness of child development results at meeting 1 reached 41.7%, meeting 2 reached 66.7% and meeting 3 reached 100%.

Based on the results of the study it can be concluded that the combination of Project Based Learning models, Explicit Instruction and Quilling activities can increase children's activities and the results of children's fine motor development, especially in coordinating eyes and hands. It is recommended to use this model as an alternative in increasing children's activity in increasing the results of children's fine motor development coordinating eyes and hands.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim. Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kelancaran, limpahan Rahmat dan Karunia-Nya. Sehingga dapat terselesaikan Skripsi berjudul “Mengembangkan Koordinasi Mata Dan Tangan Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning*, *Explicit Instruction* Dan Kegiatan *Quilling* Pada Kelompok A TK Idhata II Banjarmasin”.

Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan arahan dari awal hingga akhir.

Penulis juga menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ibu Prof Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Pengembang dan Penjamin Mutu Program PGSD dan PG PAUD Falkultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
6. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Ibu Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd, selaku dosen penguji 2 yang telah banyak memberikan masukan, saran dan ilmu pengetahuan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini;
8. Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd, selaku dosen penguji 3 yang telah banyak memberikan masukan, saran dan ilmu pengetahuan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini;
9. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
10. Ibu Hj. Kahfi Zuraida, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Idhata II Banjarmasin;
11. Ibu Tina Sarinah, S.Pd.I selaku wali kelas Kelompok A1 TK Idhata II Banjarmasin;
12. Seluruh Dewan Guru TK Idhata II Banjarmasin;
13. Bapak Husaini dan Ibu Risma Setyyana selaku kedua orang tua saya dan adik-adik saya tercinta serta seluruh keluarga yang telah mendoakan dan

memberikan dukungan moral, spritual, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini;

14. Orang terdekat saya Dian Ekayuti Iryanti, Farida, Anisa Dia Sartika dan Maulida Andryani yang selalu memberikan dukungan, motivasi, bantuan tenaga dan pikiran serta doa dalam penyelesaian skripsi ini;
15. Teman-teman satu bimbingan yang saling memberikan bantuan dan motivasi dalam setiap proses untuk menyelesaikan skripsi ini;
16. Seluruh teman-teman kelas B PG PAUD 2019 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
17. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat saya tuliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan serta memberikan baik berupa moril ataupun material demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;

Akhir kata, semoga skripsi penelitian tindakan kelas ini dapat menjadi amal ibadah bagi penulis dan bagi semua orang yang telah ikut terlibat di dalamnya, baik langsung maupun tidak langsung. Dengan kerendahan hati, penulis meminta maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun bagi perbaikan penulis. Besar harapan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis pada khususnya. Aamiin Yaa Rabbal Alamiin.

Banjarmasin, 17 Mei 2023
Penulis,



Nia Selvia
NIM 1910126220040

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Hakikat Anak Usia Dini	20
2. Pendidikan Anak Usia Dini	21
3. Karakteristik Anak Usia Dini	22
4. Konsep Dasar Belajar Anak Usia Dini.....	24
5. Aspek Perkembangan Motorik Halus Anak.....	25
6. Pengertian Model Pembelajaran.....	34
7. Model <i>Project Based Learning</i>	35
8. Model <i>Explicit Instruction</i>	38
9. Kegiatan <i>Quilling</i> dengan Kertas Kokoru	39
B. Kerangka Berpikir	45
C. Hipotesis.....	49
D. Penelitian Relevan.....	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
1. Pendekatan Penelitian.....	53

2. Jenis Penelitian	55
B. Setting dan Subjek Penelitian	59
C. Faktor yang Diteliti	60
1. Faktor Aktivitas Guru.....	60
2. Faktor Aktivitas Anak	61
3. Faktor Hasil Perkembangan	61
D. Skenario Tindakan	62
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	65
1. Sumber Data	65
2. Jenis Data	65
3. Teknik Pengumpulan Data	66
F. Analisis Data	66
1. Aktivitas Guru	67
2. Aktivitas Anak.....	68
3. Hasil Perkembangan Anak	69
G. Indikator Keberhasilan	70
1. Aktivitas Guru	70
2. Aktivitas Anak.....	71
3. Hasil Perkembangan.....	71
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	72
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	72
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	72
2. Tenaga Kependidikan.....	73
3. Masalah-masalah Pembelajaran di Kelas	74
B. Persiapan Penelitian	75
1. Persiapan Administrasi.....	75
2. Penunjukan Observer	76
3. Persiapan Teknis.....	77
C. Pelaksanaan Penelitian	78
1. Penelitian Pertemuan 1	78
2. Penelitian Pertemuan 2	105
3. Penelitian Pertemuan 3.....	130
D. Analisis Hasil Kecenderungan	153
E. Pembahasan.....	163
1. Aktivitas Guru	163
2. Aktivitas Anak.....	169

3. Hasil Perkembangan Anak	175
BAB V PENUTUP.....	184
A. Kesimpulan	184
B. Saran.....	185
DAFTAR RUJUKAN	186
LAMPIRAN.....	194

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Aktivitas Guru.....	67
Tabel 3.2 Kategori Aktivitas Anak Secara Individu	69
Tabel 3.3 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal	69
Tabel 3.3 Kategori Hasil Perkembangan Anak.....	70
Tabel 4.1 Data Pendidik TK Idhata II Banjarmasin.....	74
Tabel 4.2 Jadwal penelitian Tindakan Kelas.....	78
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	83
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	88
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	92
Tabel 4.6 Hasil Perkembangan Anak Secara Individu Pertemuan 1.....	93
Tabel 4.7 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	96
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	110
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	115
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	118
Tabel 4.11 Hasil Perkembangan Anak Secara Individu Pertemuan 2.....	118
Tabel 4.12 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	121
Tabel 4.13 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	121
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	135
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	140
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	144
Tabel 4.17 Hasil Perkembangan Anak Secara Individu Pertemuan 3.....	145
Tabel 4.18 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	147
Tabel 4.19 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	147

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kertas Kokoru	43
Gambar 2.2 Alur Kerangka Berpikir.....	48
Gambar 3.1 Alur Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	58
Gambar 4.1 Kecenderungan Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2 Dan 3.....	153
Gambar 4.2 Kecenderungan Perbandingan Aktivitas Guru Secara Klasikal Pertemuan 1, 2 Dan 3.....	154
Gambar 4.3 Kecenderungan Perbandingan Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1, 2 Dan 3.....	156
Gambar 4.4 Kecenderungan Hasil Perkembangan Anak dalam Kegiatan <i>Quilling</i> Pertemuan 1, 2 Dan 3.....	157
Gambar 4.5 Kecenderungan Hasil Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1, 2 Dan 3.....	158