

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KOLABORASI, DAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA MUATAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL  
RAGAM DIKELAS IV SDN KUIN CERUCUK 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
DESY WINDA SARI  
1910125120002**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KOLABORASI DAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA MUATAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL  
RAGAM DI KELAS IV SDN KUIN CERUCUK 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
DESY WINDA SARI  
NIM. 1910125120002**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Desy Winda Sari NIM 1910125120002 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Mei 2023

Pembimbing Skripsi:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



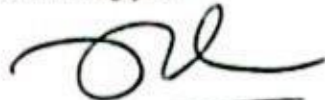
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

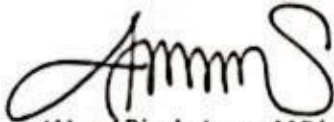
Skripsi oleh Desy Winda Sari NIM 1910125120002 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :•



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP.197212152002122001

Penguji I



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.  
NIP 19830828201803201001

Penguji II



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.  
NIP 19830318201604201001

Penguji III



## ABSTRAK

**Sari, Desy Winda 2023. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kolaborasi, Dan Berpikir Kritis Siswa Muatan PPKn Menggunakan Model RAGAM Dikelas IV SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd**

**Kata Kunci:** Aktivitas Belajar, Keterampilan Kolaborasi, Keterampilan Berpikir Kritis, Model RAGAM

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar siswa, keterampilan kolaborasi, berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Hal tersebut disebabkan oleh pembelajaran kurang strategi yang digunakan dalam pembelajaran, orientasi pembelajaran hanya mengingat dan siswa masih menunggu arahan guru dalam pemecahan masalah dan siswa hanya mengandalkan teman yang memiliki kemampuan akademis yang unggul. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran RAGAM. Tujuan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan perbaikan kualitas aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa, peningkatan keterampilan kolaborasi siswa dan menganalisis peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Kuin Cerucuk 4 yang berjumlah 23 orang siswa terdiri dari 12 orang siswa laki-laki dan 11 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 19, terus mengalami peningkatan hingga pada pertemuan 4 memperoleh skor 28. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 39%, yang terus meningkat pada setiap pertemuannya hingga pada pertemuan 4 memperoleh persentase 90%. Adapun keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 memperoleh persentase 41%, meningkat pada setiap pertemuan hingga pada pertemuan 4 memperoleh persentase 87%. Keterampilan kolaborasi pada pertemuan 1 memperoleh persentase 43%, meningkat pada setiap pertemuannya hingga pada pertemuan 4 memperoleh persentase 83%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 13%, terus mengalami peningkatan hingga pada pertemuan 4 memperoleh persentase 91%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model RAGAM dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kolaborasi. Keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kolaborasi, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar.

## ABSTRACT

**Sari, Desy Winda 2023. *Increasing Activity, Critical Thinking Skills, and Collaboration of Civics Content Students Using the Variety Model in Class IV Sdn Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd***

**Keywords:** *Learning Activities, Critical Thinking Skills, Collaboration Skills Model RAGAM*

*The problem in this study is the low student learning activity, critical thinking skills, collaboration skills and student learning outcomes. This is caused by learning that is still conventional, lack of strategies used in learning, lack of questions and answers in learning, and learning orientation only remembers. The effort to overcome these problems is to apply the PS RAGAM learning model. The purpose of this study is to describe the improvement in the quality of teacher activities, student learning activities, improving students' critical thinking skills, improving student collaboration skills and analyzing the improvement in student learning outcomes.*

*This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were fourth grade students at SDN Kuin Cerucuk 4, with a total of 23 students consisting of 12 male students and 11 female students, in semester II of the 2022/2023 school year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities and students' critical thinking skills then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests.*

*The result of this study indicate that the teacher's activity at meeting 1 gets a score of 19 and continues to increase until the meeting 4 gets a score of 28. Student activity at the meeting 1 obtained a percentage of 39% which continue to increase at each meeting 4 obtained a percentage of 90%. While critical thinking skills at the meeting 1 obtained a percentage of 41%, increase at each meeting 4 obtains a percentage of 87%. Collaboration skills at meeting 1 obtains a percentage of 43%, increase at each meeting up to meeting 4 obtains a percentage of 83%. For classical completeness student learning outcomes at meeting 1 obtains a percentage of 13% continues to increase until at the meeting 4 obtained a percentage 91%.*

*Based on the results of this study it can be concluded that the use of the RAGAM model can improve the quality of teacher activities, student activities, collaboration skills, students critical thinking skills and student learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers, students and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve*

## **KATA PENGANTAR**

*Bismillahirrahmannirrahim.*

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Kolaborasi, Dan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Muatan PPKn Menggunakan Model RAGAM Dikelas IV SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin”. Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesaranya kepada Ibu Dr. Norhapizah, ST., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr.Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
4. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeristas Lambung Mangkurat



6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Hj. Noorhasani, S.Pd selaku Kepala SDN Kuin Cerucuk 4
10. Rezky Warniah, S.Pd, selaku Wali Kelas IV dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
11. Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV SDN Kuin Cerucuk 4.
12. Kedua orang tua saya tercinta Alm. Bapak Rahmadiansyah dan Ibu Siti Aisyah serta kakak saya Jayadi dan adik saya Muhammad Naufal Karimi, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, do'a, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Kedua teman saya Siti Pahrina Hani dan Ratu Januari Jala Sukma yang telah sama-sama berjuang dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2019 PGSD Banjarmasin.
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan

dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 14 April 2023

Peneliti

DESY WINDA SARI

NIM. 19012512002

## DAFTAR ISI

COVER.....	i
LEMBAR LOGO UNIVERSITAS.....	2
HALAMAN JUDUL.....	3
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	4
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	5
ABSTRAK.....	6
<i>ABSTRACT</i> .....	7
KATA PENGANTAR.....	8
DAFTAR ISI.....	11
DAFTAR TABEL.....	14
DAFTAR GAMBAR.....	16
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	17
2. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar.....	19
3. Keterampilan Kolaborasi.....	24
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	25
5. Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	26
6. Model Pembelajaran.....	28
7. Penelitian Relevan.....	39
B. Kerangka Berpikir.....	41
C. Hipotesis.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45

1.	Pendekatan Penelitian .....	45
2.	Jenis Penelitian .....	46
B.	Setting/Lokasi Penelitian .....	50
C.	Faktor yang Diteliti .....	52
1.	Faktor Aktitas Guru .....	52
2.	Faktor Aktivitas Siswa .....	53
3.	Faktor Keterampilan Kolaborasi .....	53
4.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis .....	54
5.	Faktor Hasil Belajar .....	54
D.	Skenario Tindakan .....	55
1.	Pertemuan 1 .....	55
2.	Pertemuan 2 .....	58
3.	Pertemuan 3 .....	62
4.	Pertemuan 4 .....	65
E.	Data dan Cara Pengambilan Data .....	68
1.	Sumber Data .....	68
2.	Jenis Data .....	68
3.	Cara Pengambilan Data .....	68
F.	Teknik Analisis Data .....	69
1.	Aktivitas Guru .....	69
2.	Aktivitas Siswa .....	70
3.	Keterampilan Kolaborasi .....	71
4.	Keterampilan Berpikir Kritis .....	72
5.	Hasil Belajar .....	73
G.	Indikator Keberhasilan .....	74
<b>BAB IVPAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>		<b>76</b>
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....	76
1.	Letak Gambaran Luas Bangunan Sekolah .....	76
2.	Sarana dan Prasaana Sekolah .....	76
3.	Gambaran Prestasi Belajar Siswa kelas IV SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin. ....	77
4.	Masalah Umum Pembelajaran di Kelas .....	77

B.	Persiapan Penelitian .....	78
1.	Persiapan Tempat Penelitian .....	78
2.	Persiapan Administrasi .....	79
3.	Penunjukkan Observer .....	80
4.	Persiapan Teknis Penelitian .....	81
C.	Pelaksanaan Penelitian .....	81
1.	Pertemuan 1 .....	82
2.	Pertemuan 2 .....	123
3.	Pertemuan 3 .....	164
4.	Pertemuan 4 .....	205
D.	Analisis Kecenderungan .....	235
E.	Pembahasan .....	242
1.	Aktivitas Guru .....	243
2.	Aktivitas Siswa .....	246
3.	Keterampilan Kolaborasi .....	249
4.	Keterampilan Berpikir Kritis .....	251
5.	Hasil Belajar .....	254
BAB VPENUTUP.....		258
A.	Kesimpulan .....	258
B.	Saran.....	259
DAFTAR PUSTAKA .....		260

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	70
Tabel 3. 2 Kriteria penilaian Aktivitas Siswa (Individual).....	71
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa.....	71
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian kolaborasi siswa .....	72
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berfikir Kritis Siswa.....	73
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal) ...	74
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	81
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	89
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	91
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 1 .....	96
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 1 .....	97
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	100
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....	101
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	105
Tabel 4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	105
Tabel 4. 10 Nilai Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Pertemuan 1 .....	106
Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	107
Tabel 4.12 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1 .....	108
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	130
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	133
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 2 .....	138
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 2.	139
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	142
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....	143
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	147

Tabel 4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	147
Tabel 4. 21 Nilai Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Pertemuan 2 .....	148
Tabel 4.22 Ketuntasan Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	149
Tabel 4.23 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2 .....	150
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	171
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	174
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 3 .....	179
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 3.	180
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	183
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .....	184
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	187
Tabel 4. 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	188
Tabel 4. 32 Nilai Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Pertemuan 3 .....	189
Tabel 4.33 Ketuntasan Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	190
Tabel 4.34 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3 .....	191
Tabel 4.35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Petemuan 4 .....	212
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Petemuan 4.....	215
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Petemuan 4.....	219
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Petemuan 4 ..	220
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Petemuan 4.....	223
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Petemuan 4 .....	224
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Petemuan 4 .....	227
Tabel 4. 42 Hasil Kerja Kelompok Petemuan 4 .....	228
Tabel 4. 43 Nilai Hasil Belajar Siswa Petemuan 4.....	228
Tabel 4.44 Ketuntasan Hasil Belajar Individu Petemuan 4.....	229
Tabel 4.45 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Petemuan 4.....	230

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 3.1 Siklus Kegiatan PTK .....	49
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Tiap Pertemuan.....	235
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Tiap Pertemuan .....	237
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Keterampilan Kolaborasi Siswa .....	238
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa ...	239
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Tiap Pertemuan ..	240
Gambar 4. 6 Grafik Kecenderungan Semua Aspek Tiap Pertemuan.....	241



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	1
LEMBAR LOGO UNIVERSITAS.....	2
HALAMAN JUDUL.....	3
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	4
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	5
ABSTRAK .....	6
<i>ABSTRACT</i> .....	7
KATA PENGANTAR .....	8
DAFTAR ISI.....	11
DAFTAR TABEL.....	14
DAFTAR GAMBAR .....	16
DAFTAR LAMPIRAN.....	17