

**“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI VOLUME BOLA  
MENGUNAKAN MODEL PROBLEM BASIC LEARNING KOMBINASI DENGAN  
PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA DAN NUMBER HEAD  
TOGETHER KELAS 6 SDN KELAYAN SELATAN 10 KOTA BANJARMASIN”**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**AULIANTI**

**NIM 1910125320072**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS LAMBUNG  
MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM  
STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
JUNI 2023**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI VOLUME BOLA  
MENGUNAKAN MODEL PROBLEM BASIC LEARNING KOMBINASI DENGAN  
PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA DAN NUMBER HEAD  
TOGETHER KELAS 6 SDN KELAYAN SELATAN 10 KOTA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (SI) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**AULIANTI**

**NIM 1910125320072**

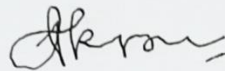
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS LAMBUNG  
MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM  
STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
JUNI 2023**

# LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

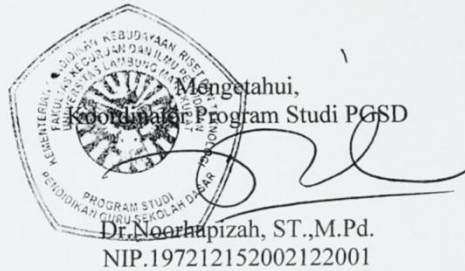
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Aulianti NIM 1910125320072 ini telah di setujui untuk di pertahankan dalam ujiian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin 01 Juni 2023  
Pembimbing Skripsi



Drs. Khairil Anwar, M.Pd  
NIP.195809031988031002



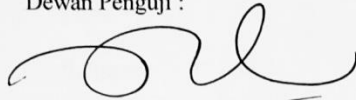
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PGSD  
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP.197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

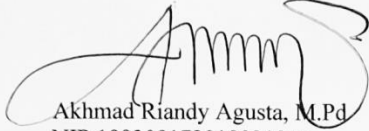
Skripsi oleh Aulianti (NIM 1910125320072) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd  
NIP 195812261987031001

Penguji I



Dr. Hj., Susilawaty, M.Pd  
NIP 195911261987102001

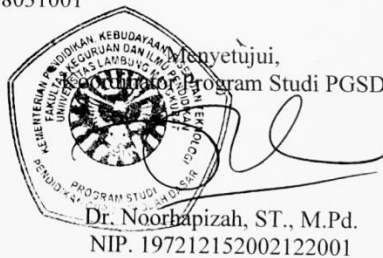
Penguji II



Drs. Sunarno, M.Pd  
NIP 196107081988031001

Penguji III

Disetujui,  
Ketua Dewan Penguji,  
Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Aulianti, 2023.** *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Volume Bola Menggunakan Model Problem Basic Learning Kombinasi Dengan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia dan Number Head Together Kelas 6 SDN Kelayan Selatan 10 Kota Banjarmasin.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs.H. Khairil Anwar, M.Pd

**Kata kunci :** *Hasil Belajar Matematika Model Probleb Basic Learning,Pendidikan Matematika Realistik Indonesia dan Number Head Together*

Pendidikan yang efektif adalah suatu pendidikan yang memungkinkan peserta didik untuk dapat belajar dengan mudah, menyenangkan dan dapat tercapai tujuan sesuai dengan yang diharapkan. Dengan demikian, pendidik (dosen, guru, instruktur, dan trainer) dituntut untuk dapat meningkatkan keefektifan pembelajaran agar pembelajaran tersebut dapat berguna. Adapun rendahnya hasil belajar yang terjadi pada siswa yaitu kurang adanya guru dalam menggunakan model pembelajaran yang belum optimal, kurangnya guru dalam menggunakan media dalam pembelajaran. Melalui model pembelajaran Problem Basic Learning kombinasi Pendidikan Matematika Realistik Indonesia dan Number Head Together merupakan salah satu solusi terbaik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas siswa dan menganalisis hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan dua siklus yang terdiri dari tiga kali pertemuan. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas 6 semester genap SDN Kelayan Selatan 10 tahun ajaran 2022/2023, jumlah siswa sebanyak 18 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mendapatkan skor 24 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa secara klasikal mencapai 100% dengan kriteria sangat aktif. Serta hasil belajar siswa telah mencapai ketuntasan 100% secara klasikal dan individual.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model Model Problem Basic Learning Kombinasi Dengan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia dan Number Head Together dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa.

## **ABSTRACT**

**Aulianti, (2023).** *Improving Mathematics Learning Outcomes of Volume Ball Material Using Basic Learning Problem Model Combination with Indonesian Realistic Mathematics Education and Number Head Together Grade 6 SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin City.* Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd

**Keywords:** *Mathematics Learning Outcomes Problem Basic Learning Model, Indonesian Realistic Mathematics Education and Number Head Together*

*Effective education is an education that allows students to be able to learn easily, fun and can achieve goals as expected. Thus, educators (lecturers, teachers, instructors, and trainers) are required to be able to increase the effectiveness of learning so that the learning can be useful. The low learning outcomes that occur in students are the lack of teachers in using learning models that are not optimal, the lack of teachers in using media in learning. Through the Problem Basic Learning learning learning model, the combination of Indonesian Realistic Mathematics Education and Number Head Together is one of the best solutions. The purpose of this study is to describe teacher activities, describe student activities and analyze student learning outcomes.*

*This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action research (PTK), which is carried out with two cycles consisting of three meetings. The subjects of this study were grade 6 students in the even semester of SDN Kelayan Selatan 10 for the 2022/2023 academic year, the number of students was 18 people. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data are obtained through observation of teacher activity and student activity. While quantitative data is obtained through measurement techniques with individual written tests. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques and cross tabulations described with tables, graphs and interpretation with percentages.*

*The results of this study showed that teacher activities received a score of 24 with very good criteria. Student activity classically reaches 100% with the criterion of being very active. And student learning outcomes have reached 100% completeness classically and individually.*

*Based on these findings, it can be concluded that the Basic Learning Problem Model model combined with Indonesian Realistic Mathematics Education and Number Head Together can improve student learning outcomes and learning activities.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirahim. Alhamdulillahirabbil'alamiin segala puji syukur kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kesabaran, beserta rahmat dan pertolongan, sehingga penulis dapat menyelesaikan SKRIPSI yang berjudul **“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Volume Bola Menggunakan Model Problem Basic Learning Kombinasi Dengan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia dan Number Head Together Kelas 6 SDN Kelayan Selatan 10 Kota Banjarmasin”**.

Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW., beserta sahabat, kerabat, dan pengikut Beliau hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini dalam rangka untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (SI) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Drs.H. Khairil Anwar, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini khususnya kepada :



1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE.,M..Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Nasruddin, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SDN Kelayan Selatan 10 Kota Banjarmasin.
8. Martha Rizqi, M.Pd selaku Guru Wali Kelas SDN Kelayan Selatan 10 Kota Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kelayan Selatan 10 Kota Banjarmasin.
10. Seluruh Siswa-Siswi SDN Kelayan Selatan 10 Kota Banjarmasin, khususnya kelas VIA.
11. Kedua orang tua tercinta saya Padelansyah, S.Pd dan Kamaliah serta seluruh keluarga tercinta yang selalu mendukung dan mendoakan dalam menuntut ilmu dimanapun berada.

12. Seluruh sahabat dan teman-teman tercinta, khususnya Maudy Anggriani, Raudah Nur Azizah, Minda Damayanti, Wulan Maulida Sari, Lita Gunawati, Fitri Handayani, Wanda azizah, Reginatama putrid dan Esya Fatikhatul Islami yang selalu memberikan semangat, motivasi serta membantu saat kesulitan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Seluruh teman-teman satu bimbingan, khususnya Anisa febriatina, Mislian Dinda Norjanah, Diny Syafira Yulianti, Siti Pahrina Hani, Erly Nuurliana, Riswana Sandi, St. Rahmatul Hidayah, Siti Bulkis, Dina Evi Irawati yang selalu membantu dalam pembuatan skripsi ini .

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 23 Mei 2023

Peneliti,



Aulianti

NIM. 1910125320072

## DAFTAR ISI

COVER.....	i
LOGO .....	ii
HALAMAN SAMPUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABLE.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	17
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	18
D. Tujuan Penelitian .....	25
E. Manfaat Penelitian .....	26
BAB II.....	28
KAJIAN PUTAKA.....	28
A. Kerangka Teori .....	28
B. Hakikat Pembelajaran Matematika .....	34
C. Materi Pembelajaran.....	37
D. Penelitian yang Relevan.....	37
E. Model Pembelajaran .....	38
F. Kerangka Berpikir.....	47
G. Hipotesis.....	49

BAB III .....	50
METODE PENELITIAN.....	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
B. Setting Penelitian .....	59
C. Faktor yang Diteliti .....	60
D. Skenario Tindakan .....	63
BAB IV .....	75
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN.....	75
A. Keadaan Umum Lokasi.....	75
B. Persiapan Penelitian .....	77
C. Persiapan Teknis .....	80
D. Pelaksanaan Penelitian.....	80
BAB V .....	140
PENUTUP .....	140
A. Kesimpulan .....	140
B. Saran .....	141
DAFTAR PUSTAKA .....	143

## DAFTAR TABLE

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	71
Tabel 3. 2 Kriteria Pada Penilaian aktivitas siswa .....	72
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	73
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	78
Tabel 4. 2 Aktivitas Guru.....	85
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	87
Tabel 4. 4 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I .....	88
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok.....	89
Tabel 4. 6 ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus 1 Pertemuan 1 .....	91
Tabel 4. 7 Analisis Hasil Tes Akhir Pertemuan Pertama.....	93
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Psikomotor Siswa Secara Klasikal .....	94
Tabel 4. 9 Observasi Aktivitas Guru Kegiatan Pembelajaran Pertemuan II.....	102
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tiap Aspek Siklus 1 Pertemuan II.....	104
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II.....	105
Tabel 4. 12 Nilai Hasil Belajar Siswa Kelompok Siklus 1 pertemuan 2 .....	106
Tabel 4. 13 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Klasikal Pertemuan II .....	107
Tabel 4. 14 Analisis Hasil Tes Akhir Pertemuan Kedua .....	109
Tabel 4. 15 Hasil Penilaian Psikomotor Siswa Secara Klasikal .....	110
Tabel 4. 16 Aktivitas Guru.....	120
Tabel 4. 17 Hasil observasi aktivitas siswa tiap aspek siklus 2 pertemuan 1 .....	121
Tabel 4. 18 Hasil kerja kelompok .....	122
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Siswa Secara Individu.....	123

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	48
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	57
Gambar 4. 1 Media Pembelajaran Bola .....	82
Gambar 4. 2 Media Pembelajaran NHT.....	84
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Belajar Siswa Secara Individu.....	90
Gambar 4. 4 Grafik Persentase Hasil Belajar Klasikal .....	92
Gambar 4. 5 Grafik Psikomotor Pertemuan I .....	95
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Belajar Siswa individu.....	107
Gambar 4. 7 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan II.....	108
Gambar 4. 8 Grafik Penilaian Psikomotor Pertemuan II .....	111
Gambar 4. 9 Media Pembelajaran Rumus Volume Bola .....	117
Gambar 4. 10 Nomor Kepala .....	118
Gambar 4. 11 Grafik Hasil belajar Siswa Secara Kelompok.....	124
Gambar 4. 12 Grafik Belajar Siswa Klasikal .....	125
Gambar 4. 13 Hasil Penilaian Siswa Secara Klasikal .....	128
Gambar 4. 14 grafik kecenderungan Aktivitas guru .....	133
Gambar 4. 15 grafik Perbandingan Presentase Aktivitas Siswa Pada 2 Siklus.....	134
Gambar 4. 16 Perbandingan Presentase Aktivitas Siswa Pada 2 Siklus .....	135
Gambar 4. 17 grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Pada 2 Siklus.....	136