

**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP
PROKRASINASI AKADEMIK PADA SISWA SMPN 14
BANJARMASIN**

SKRIPSI



RYZKYNA INTAN SOUFYA RAHMAN

2010123220016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
BANJARMASIN
2024**

**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP
PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA SMPN 14
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh
RYZKYNA INTAN SOUFYA RAHMAN
NIM 2010123220016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP
PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA SMPN 14
BANJARMASIN**

RYZKYNA INTAN SOUFYA RAHMAN

NIM 2010123220016

Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pembimbing I



Muhammad Arsyad, M.Psi., Psikolog
NIP. 19871213 202321 1 013

Pembimbing II



Dr. Ririanti Rachmayanie J., S.Psi, M.Pd
NIP. 19750214 200501 2 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat



Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd
NIP. 19800702 200501 2 004

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ryzkyna Intan Soufya Rahman
Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Pada tanggal 5 Juni 2024

Dewan Penguji

Dr. Hj. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd
NIP. 19800702 200501 2 004



Ketua

Eklyes Cheseda Makaria, S.Pd., M.Pd
NIP. 19920806 201803 2 001



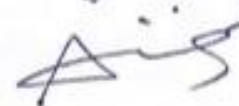
Sekretaris

Muhammad Arsyad, M.Psi., Psikolog
NIP. 19871213 202321 1 013



Penguji I

Dr. Ririanti Rachmayanie J., S.Psi, M.Pd
NIP. 19750214 20050 1 2001



Penguji II

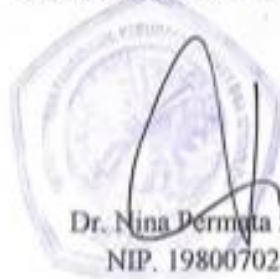
Rizky Ildiyanita, S.Psi, M.Psi Psikolog
NIP. 19900205 20180120 1 001



Penguji III

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM



Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd
NIP. 19800702 200501 2 004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ryzkyna Intan Soufya Rahman
NIM : 2010123220016
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarbaru, 12 Januari 2002
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Lambung Mangkurat Banjarmasin

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA SMPN 14 BANJARMASIN"** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Banjarmasin, 5 Juni 2024

Hormat Saya,



Ryzkyna Intan Soufya Rahman
NIM. 2010123220016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

مَنْ جَدَّ وَجَدَّ

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh (dalam melakukan suatu hal), Maka ia pasti akan berhasil”

PERSEMBAHAN:

Alhamdulillah, Alhamdulillahirobil’alamin. Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, karena atas karunia-Nya yang melimpah dan izin-Nya lah saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.

Penelitian ini saya selesaikan sebagai bentuk terimakasih dan penghargaan bagi orang tua yang saya cintai. Terimakasih juga saya ucapkan kepada adik-adik saya yang selalu memberikan semangat untuk kakanya dalam pengerjaan skripsi, kepada keluarga besar Kursani Ali Baderun, serta teman-teman dekat dan Pengurus Himbikons FKIP ULM yang tidak bisa di ucapkan satu persatu, saya mengucapkan banyak-banyak terimakasih karena berkat doa dan dukurangan mereka saya mampu mencapai sampai tingkat skripsi ini.

Kemudian saya mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyak kepada dosen pembimbing saya yaitu, Bapak Muhammad Arsyad, M.Psi., Psikolog dan Ibu Dr. Ririanti Rachmayanie J., S.Psi, M.Pd yang tidak pernah lelah dalam membimbing saya untuk menyelesaikan pengerjaan skripsi saya. Saya juga mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyak kepada Bapak dan Ibu Dosen serta staf Program Studi Bimbingan dan Konseling yang sudah banyak membantu saya dalam pengerjaan skripsi ini.

Serta terimakasih saya untuk seluruh pihak SMPN 14 Banjarmasin yang sangat membantu serta terbuka kepada saya untuk melakukan penelitian disekolah tersebut. Terutama untuk Kepala Sekolah dan Guru Bimbingan dan Konseling yang sudah sangat membantu saya.

ABSTRAK

Ryzkyna Intan S.R. 2024. *Pengaruh Self-Regulated Learning Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Siswa SMPN 14 Banjarmasin*. Pembimbing: (1) Muhammad Arsyad M.Psi., Psikolog; (2) Dr. Ririanti Rachmayanie J., S.Psi, M.Pd

Kata Kunci: *Self-Regulated Learning*, Prokrastinasi Akademik

Siswa memiliki berbagai macam strategi dalam mengatasi permasalahan belajar mereka. Strategi tersebut disebut dengan *self-regulated learning* yang berhubungan dengan Tingkat prokrastinasi akademik siswa. Sehingga, tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis apakah terdapat pengaruh *self-regulated learning* terhadap prokrastinasi akademik pada siswa SMPN 14 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiasi. Alat pengumpulan data adalah angket skala likert "*self-regulated learning* dan prokrastinasi akademik" dan teknik penarikan sampel *probability sampling* dengan menggunakan *proportionate stratified random sampling* dengan 245 sampel penelitian yaitu siswa SMPN 14 Banjarmasin. Teknik analisis data menggunakan statistik deksriptif dan regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *self-regulated learning* siswa tergolong tinggi dan prokrastinasi akademik siswa tergolong rendah. Dari perhitungan regresi linier sederhana didapatkan hasil R Square sebesar 54,1% dan nilai signifikansi untuk pengaruh *self-regulated learning* terhadap prokrastinasi akademik adalah $0,001 < 0,05$. Jadi kesimpulan pada penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh *self-regulated learning* terhadap prokrastinasi akademik pada siswa SMPN 14 Banjarmasin.

ABSTRACT

Ryzkyna Intan S.R. 2024. *The Effect of-Self-Regulated Learning on Academic Procrastination in Students at SMPN 14 Banjarmasin*. Pembimbing: (1) Muhammad Arsyad M.Psi., Psikolog; (2) Dr. Ririanti Rachmayanie J., S.Psi, M.Pd.

Keywords: Self-Regulated Learning, Academic Procrastination

Students have various strategies in overcoming their learning problems. The strategy is called self-regulated learning which is related to students' academic procrastination level. Thus, the purpose of this study is to analyze whether there is an effect of self-regulated learning on academic procrastination in SMPN 14 Banjarmasin students.

This study uses a quantitative approach with the type of association research. The data collection tool is a Likert scale questionnaire "self-regulated learning and academic procrastination" and probability sampling technique using proportionate stratified random sampling with 245 research samples, namely SMPN 14 Banjarmasin students. Data analysis techniques using descriptive statistics and simple linear regression.

The results of this study indicate that students' self-regulated learning is high and students' academic procrastination is low. From the simple linear regression calculation, the R Square result is 54.1% and the significance value for the effect of self-regulated learning on academic procrastination is $0.001 < 0.05$. So the conclusion of this study states that there is an effect of self-regulated learning on academic procrastination in students of SMPN 14 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, berkat karunia-Nya jua lah, sehingga skripsi yang berjudul **“Pengaruh *Self-Regulated Learning* Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Siswa SMPN 14 Banjarmasin”** ini dapat selesai dengan baik dan lancar. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program S1 (Strata-1) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Disadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari peran serta berbagai pihak yang telah membantu baik secara moril maupun material. Untuk itu disampaikan ucapan terimakasih khususnya kepada Bapak Muhammad Arsyad, M.Psi., Psikolog sebagai pembimbing I dan Ibu Dr. Ririanti Rachmayanie J., S.Psi, M.Pd sebagai Pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu, ucapan terimakasih ditunjukkan kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs, M. Kes, AIFO selaku dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Bapak Nuryadi, S.Pd, M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Pemerintah Kota Banjarmasin yang telah memberikan rekomendasi sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
4. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan pengarahan sehingga penelitian ini dapat terlaksana.

5. Ibu Eklys Cheseda Makaria, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
6. Bapak/Ibu Dosen Pengajar dan Staff di Program Studi Bimbingan Konseling yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Ibu Hj. Khairiah, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 14 Banjarmasin yang telah memperkenankan saya untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 14 Banjarmasin.
8. Ibu Ida Royani, S.Pd, Ibu Suci, S.Pd selaku guru BK dan seluruh guru/staff di SMP Negeri 14 Banjarmasin yang telah memberikan informasi dan semangat untuk saya dalam melakukan penelitian di SMP Negeri 14 Banjarmasin.
9. Seluruh siswa di SMP Negeri 14 Banjarmasin yang telah mendukung dan membantu terlaksananya kegiatan penelitian.
10. Kepada Orang tua yang tercinta Bapak Abdurrahman dan Ibu Elvi Soufiawati, S.Pd dan kedua adik saya Putri dan Mimin, atas dukungan, doa, dan pengertian untuk segala sesuatu yang saya lakukan dan kerjakan dan keluarga besar Kursani Ali Baderun.
11. Seluruh teman angkatan 2020 Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah kebersamai selama perkuliahan dan semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang sudah membantu saya secara moril maupun material sehingga penyusunan skripsi ini dapat terlaksana.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan. Sehingga diharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar isi dari skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga amal baik yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan bermanfaat bagi kita semua.

Banjarmasin, 1 Februari 2024

Ryzkyna Intan Soufya Rahman

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI .. Error! Bookmark not defined.	
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORITIK	10
A. Deskripsi Konseptual	10
I. Prokrastinasi Akademik	10
a. Definisi Prokrastinasi Akademik.....	10
b. Ciri-Ciri Perilaku Prokrastinasi Akademik.....	12
c. Aspek Prokrastinasi Akademik.....	14

d. Jenis-Jenis Prokrastinasi Akademik.....	16
e. Faktor-Faktor Prokrastinasi Akademik.....	16
2. <i>Self-Regulated Learning</i>	19
a. Definisi <i>Self-Regulated Learning</i>	19
b. Dimensi <i>Self-Regulated Learning</i>	20
c. Aspek-Aspek <i>Self-Regulated Learning</i>	24
d. Faktor-Faktor <i>Self-Regulated Learning</i>	28
e. Fase <i>Self Regulated Learning</i>	30
B. Hipotesis.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
B. Variabel Penelitian.....	40
C. Jenis dan Sumber Data.....	41
D. Populasi dan Sampel.....	43
E. Teknik Penarikan Sampel.....	45
F. Teknik Pengumpulan Data.....	47
1. Jenis Instrumen.....	47
2. Definisi Konseptual.....	48
3. Definisi Operasional.....	49
4. Kisi-Kisi Instrument.....	50
5. Uji Coba Instrument.....	53
G. Uji Persyaratan Analisis Data.....	55
1. Uji Normalitas.....	55

2. Uji Linieritas.....	55
3. Uji Homogenitas	56
H. Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Prosedur Penelitian.....	59
B. Deskripsi Data	61
C. Hasil Pengujian Persyaratan Analisis Data	65
D. Hasil Teknik Analisis Data	68
E. Hasil Pengujian Hipotesis	81
F. Pembahasan.....	84
BAB V PENUTUP	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	93
DAFTAR RUJUKAN.....	95
LAMPIRAN.....	98
RIWAYAT HIDUP.....	124

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Siswa SMPN 14 Banjarmasin.....	44
Tabel 3.2 Sampel Penelitian Siswa SMPN 14 Banjarmasin.....	46
Tabel 3.3 Penilaian Untuk Angket.....	47
Tabel 3.4 Kisi-Kisi <i>Self-Regulated Learning</i>	51
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Prokrastinasi Akademik.....	52
Tabel. 4.1 Hasil Uji Validitas <i>Self-Regulated Learning</i>	61
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Angket Prokrastinasi Akademik.....	63
Tabel 4.3 Hasil Analisis Reliabilitas dengan Teknik <i>Alpha Cronbach</i> Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	64
Tabel 4.4 Hasil Analisis Reliabilitas dengan Teknik <i>Alpha Cronbach</i> Variabel Prokrastinasi Akademik.....	65
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas.....	66
Tabel 4.6 Hasil Uji Linieritas.....	67
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas.....	67
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi.....	69
Tabel 4.9 Statistik Deskriptif <i>Self-Regulated Learning</i>	69

Tabel 4.10 Kategorisasi Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	71
Tabel 4.11 Rata-Rata Skor Indikator <i>Self-Regulated Learning</i>	75
Tabel 4.12 Statistik Deskriptif Prokrastinasi Akademik.....	76
Tabel 4.13 Kategorisasi Variabel Prokrastinasi Akademik.....	78
Tabel 4.14 Rata-Rata Skor Indikator Prokrastinasi Akademik.....	80
Tabel 4.15 Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y.....	82
Tabel 4.16 <i>Model Summary Self-Regulated Learning</i>	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 3.1 Diagram Pengaruh Variabel X dan Y.....	39
Gambar 4.1 Grafik Kategori <i>Self-Regulated Learning</i>	72
Gambar 4.2 Grafik Kategori Prokrastinasi Akademik.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	100
Lampiran 2 Jurnal Revisi.....	103
Lampiran 3 Permohonan Izin Instrumen Prokrastinasi Akademik.....	105
Lampiran 4 Angket.....	106
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Angket <i>Self-Regulated Learning</i>	114
Lampiran 6 Tabulasi Data Deskriptif.....	116
Lampiran 7 Berita Acara.....	123
Dokumentasi.....	120