



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *NEARPOD* TERHADAP HASIL
BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
PADA MATERI VIRUS KELAS X MAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Biologi

Oleh :

Lidya Nilam Cahaya

2010119220015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2024**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *NEARPOD* TERHADAP HASIL
BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
PADA MATERI VIRUS KELAS X MAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Biologi

Oleh:

Lidya Nilam Cahaya

NIM 2010119220015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2024**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *NEARPOD* TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI VIRUS KELAS X MAN 1 BANJARMASIN

Oleh :
Lidya Nilam Cahaya
NIM 2010119220015

Telah dipertahankan dihadapan penguji pada tanggal
11 Januari 2024 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji

Ketua Penguji I



Dewi Amelia Widiyastuti, S.Si., M.Pd.
NIP. 19880602 202203 2 007

Anggota Penguji

1. Prof. Dr. H. Aminuddin Prahata
Putra, M. Pd.

Sekretaris Penguji/Pembimbing I



Dr. Bunda Halang, M.T.
NIP. 19620528 199103 1 004

Program Studi Pendidikan Biologi
Koordinator Prodi,



Prof. Dr. H. Aminuddin Prahata Putra, M. Pd.
NIP. 19651117 199003 1 005

Banjarmasin, Januari 2024
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,



Dr. Syarni, M.Si.
NIP. 19740805 200604 2 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Banjarmasin, 11 Januari 2024



Lidya Nilam Cahaya

NIM 2010119220015

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *NEARPOD* TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI VIRUS KELAS X MAN 1 BANJARMASIN (Oleh: Lidya Nilam Cahaya; Pembimbing: Bunda Halang, Aminuddin Prahatama Putra; 81 halaman)

ABSTRAK

Media pembelajaran yang hanya menggunakan *power point* menyebabkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis pengaruh penggunaan media *Nearpod* pada materi virus terhadap hasil belajar peserta didik. (2) menganalisis pengaruh penggunaan media *Nearpod* pada materi virus terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Penelitian kognitif produk menggunakan eksperimen semu (*quasi experiment*), sedangkan penelitian kognitif proses, afektif, psikomotorik, dan kemampuan berpikir kritis menggunakan deskriptif. Sampel penelitian diambil dengan teknik *purposive sampling*, pada penelitian kognitif produk dan proses menggunakan peserta didik kelas X A dan X E kelas perlakuan dan kontrol. Teknik analisis data kognitif produk melalui soal *pretest* dan *posttest* menggunakan analisis dengan Program SPSS 16 dan observasi. Hasil data kognitif proses, afektif, psikomotorik dan kemampuan berpikir kritis menggunakan uji deskriptif dengan penskoran kategorisasi sangat baik (91%-100%), baik (71%-90%), cukup (61%-70%), dan kurang (<61%). Hasil penelitian menunjukkan (1) (a) terdapat pengaruh penggunaan media *Nearpod* terhadap hasil belajar kognitif produk berdasarkan uji hipotesis (sig. 0,000), berdasarkan rata-rata *N-Gain* yaitu nilai kelas eksperimen sebesar 69,45 berkategori cukup efektif, sedangkan kelas kontrol sebesar 24,48 dengan kategori tidak efektif, (b) penggunaan media *Nearpod* pada materi virus kognitif proses pada kategori baik lebih baik daripada penggunaan media konvensional, (c) materi virus kelas eksperimen dan kontrol afektif (berkarakter dan sosial) kategori baik dan amat baik, begitu juga dengan aspek psikomotorik pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kontrol yang menggunakan metode pembelajaran langsung, (2) hasil pada materi virus kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas perlakuan media *Nearpod* dan kelas kontrol berkisar pada aspek interpretasi, analisis, evaluasi kategori baik, aspek inferensi dan pengaturan diri kategori amat baik, aspek eksplanasi kategori cukup baik pada kelas kontrol namun tetap mengalami peningkatan selama proses pembelajaran.

Kata kunci: Afektif, hasil belajar, kemampuan berpikir kritis, kognitif, media *Nearpod* psikomotorik, virus.

PRAKATA

Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur senantiasa Peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, taufik, dan hidayah-Nya serta tidak lupa shalawat serta salam peneliti panjatkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media *Nearpod* terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Virus Kelas X MAN 1 Banjarmasin" tepat pada waktunya.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Sehingga tidak lupa pula peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang selalu ada dalam setiap perjalanan hidup peneliti atas segala berkat, karunia dan perlindungan-Nya, peneliti diberikan kesehatan dan kecukupan, serta ketekunan untuk dapat menyelesaikan penelitian naskah ujian skripsi ini dengan baik.
2. Orang tua tercinta ayahanda H. Amen Rusyana, ibunda Hj. Nor Asiah, dan kakak tersayang Irvan Ahmad Maulana yang tanpa lelah mendo'akan, memberi semangat, dukungan moril dan materil sehingga peneliti dapat mencapai jenjang pendidikan ini dan menyelesaikan penelitian naskah skripsi.
3. Bapak Dr. Bunda Halang, M.T. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian dan

penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Dewi Amelia Widiyastuti, S.Si., M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran untuk penyempurnaan penyusunan skripsi.
5. Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi, seluruh Dosen dan Staf Tenaga Kependidikan Program Studi Pendidikan Biologi FKIP ULM Banjarmasin yang banyak memberikan ilmu selama perkuliahan.
6. Ibu Dra. Naimah, MM. selaku kepala sekolah MAN 1 Banjarmasin dan Ibu Dra. Hj. Eka Rini Pujiastuti selaku guru Biologi di MAN 1 Banjarmasin yang telah bersedia menjadi mitra dalam penelitian ini.
7. Peserta didik kelas X A dan E tahun ajaran 2023/2024 MAN 1 Banjarmasin yang telah bersedia diteliti peneliti dalam penelitian.
8. Jungkook yang selalu menemani, memotivasi, dan memberi semangat selama proses pembuatan skripsi.
9. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Biologi angkatan 2020 yang telah berbagi suka dan duka dengan peneliti selama menempuh perkuliahan di Program Studi Pendidikan Biologi.
10. Teman yang selalu menemani saya mengerjakan skripsi, Rizky Melinda Sari dan Noorrizky Laily dan teman-teman *online* yang selalu mendukung dan memberi semangat dalam penelitian skripsi ini.
11. Seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih banyak terdapat kesalahan, kelemahan dan kekurangan sehingga tidak menutup kemungkinan kritik dan saran-saran untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Banjarmasin, 6 Desember 2023

Lidya Nilam Cahaya

NIM 2010119220015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Batasan Masalah.	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Media Pembelajaran	6
2.2 Media <i>Nearpod</i>	7
2.3 Hasil Belajar Peserta Didik	18
2.4 Kemampuan Berpikir Kritis	20
2.5 Konsepsi Materi Virus di SMA	27
2.6 Kerangka Berpikir.....	28
2.7 Penelitian Relevan	30
2.8 Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.2 Jenis Penelitian	31
3.3 Variabel Penelitian	33
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	33
3.5 Instrumen Penelitian	34
3.6 Prosedur Penelitian	34
3.7 Teknik Pengumpulan Data	37
3.8 Teknik Analisis Data	38
3.9 Hipotesis Statistika	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Hasil Penelitian.....	49
4.2 Pembahasan	60
BAB V PENUTUP	79
5.1 Kesimpulan	79
5.2 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator kemampuan berpikir kritis	21
2.2 Hubungan antara kemampuan dengan sub kemampuan berpikir kritis	22
3.1 Timeline Pelaksanaan Penelitian	31
3.2 Desain Penelitian	32
3.3 Pengkategorian <i>N-Gain</i>	38
3.4 Penilaian Afektif	41
3.5 Penilaian Psikomotorik	42
3.6 Penskoran Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	43
3.7 Deskripsi Sub Kemampuan Berpikir Kritis LKPD	43
4.1 Ringkasan Hasil Belajar Kognitif Produk	50
4.2 Ringkasan Hasil Uji Normalitas	51
4.3 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas	51
4.4 Ringkasan Hasil <i>N-Gain Score</i>	52
4.5 Ringkasan Hasil Uji Mann Whitney	53
4.6 Ringkasan Rerata Hasil Belajar LKPD	54
4.7 Perbandingan Aspek Afektif Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	55
4.8 Perbandingan Aspek Psikomotorik Kelas Eksperimen dan Kontrol	57
4.9 Ringkasan Rerata Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Perkategori Kelas Eksperimen	58
4.10 Ringkasan Rerata Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Perkategori Kelas Kontrol	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Fitur <i>Website Nearpod</i>	10
2.2 Tampilan <i>Website Nearpod</i>	12
2.3 Tampilan Fitur <i>Invite Nearpod</i>	12
2.4 Tampilan <i>Create Nearpod</i>	13
2.5 Tampilan <i>Video Nearpod</i>	13
2.6 Tampilan <i>Report Nearpod</i>	15

DAFTAR DIAGRAM

Gambar	Halaman
2.1 <i>User Guide Nearpod</i> Untuk Peserta Didik	15
2.2 <i>User Guide Nearpod</i> Untuk Guru	16
2.3 Kerangka Berpikir Penelitian	29
3.1 Alur Tahapan Penelitian	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. ATP.....	88
2. Modul Ajar Kelas Perlakuan	91
3. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	105
4. LKPD Pertemuan I Kelas Perlakuan.....	116
5. LKPD Pertemuan 2 Kelas Perlakuan.....	119
6. LKPD Pertemuan 3 Kelas Perlakuan.....	121
7. LKPD dan Kunci Jawaban Kelas Kontrol.....	124
8. Soal Kognitif Produk.....	155
9. Materi Ajar.....	163
10. Refleksi Diri.....	177
11. Lembar Penilaian Perilaku Berkarakter.....	178
12. Lembar Penilaian Perilaku Sosial.....	180
13. Lembar Penilaian Psikomotorik.....	182
14. Lembar Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis.....	184
15. Hasil Penilaian Kognitif Produk.....	186
16. Hasil Penilaian Kognitif Proses.....	188
17. Hasil Penilaian Afektif.....	190
18. Hasil Penilaian Psikomotorik	196
19. Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	202
20. Sampel Jawaban Kognitif Produk.....	216
21. Sampel Jawaban Kognitif Proses.....	218
22. Hasil Uji <i>N-Gain</i> Skor Perpeserta Didik	221
23. Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar.....	223
24. Surat Izin Penelitian	225
25. Wawancara dengan Guru Biologi	226