

**MENINGKATKAN MOTIVASI, AKTIVITAS, DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *TIME TOGETHER* DI SDN GAMBUT 1**

SKRIPSI



**OLEH :
SEPTI NOORHAYATI
1810125220065**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2023**

**MENINGKATKAN MOTIVASI, AKTIVITAS, DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL TIME TOGETHER DI SDN GAMBUT 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH :
SEPTI NOORHAYATI
1810125220065

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2023**

ABSTRAK

Noorhayati, Septi. 2023. *Meningkatkan Motivasi, Aktivitas, dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model Time Together di SDN Gambut 1*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Fathul Jannah, M. Pd.

Kata Kunci: Motivasi, Aktivitas, Hasil Belajar, dan Model *Time Together*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi, aktivitas, dan hasil belajar peserta didik kelas V SDN Gambut 1 pada mata pelajaran matematika. Hal ini dikarenakan sebagian peserta didik kesulitan dalam memahami konsep matematika dan juga perlu banyak berpikir tentang materi yang dipelajari. Oleh karena itu, diperlukan sebuah solusi penyelesaian untuk mengatasi permasalahan yaitu menggunakan kombinasi model pembelajaran *Time Together* dengan tujuan mendeskripsikan motivasi belajar, aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, dan Hasil Belajar peserta didik di SDN Gambut 1.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan. Setting penelitian ini adalah siswa kelas V A semester genap SDN Gambut 1, dengan jumlah siswa 27 orang. Jenis data penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik. Data kuantitatif diperoleh melalui observasi aktivitas siswa dan teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan 1 mencapai kriteria "Baik" dengan skor 25 mengalami peningkatan disetiap pertemuan, dan pada pertemuan 3 mencapai kriteria "Sangat Baik" dengan skor 34. Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 mencapai 51,85% dengan kriteria "Sebagian Besar Aktif", mengalami peningkatan disetiap pertemuan, dan pada pertemuan 3 mencapai 92,59% dengan kriteria "Hampir Seluruhnya Aktif". Motivasi belajar peserta didik pada pertemuan 1 memperoleh 48,15% dengan kriteria "Cukup Tinggi", mengalami peningkatan disetiap pertemuan, dan pada pertemuan 3 mencapai 100% dengan kriteria "Sangat Tinggi". Hasil belajar peserta didik pada pertemuan 1 memperoleh 41% dengan kriteria "Sebagian kecil Tuntas", mengalami peningkatan disetiap pertemuan, dan pada pertemuan 3 memperoleh 92,59% dengan kriteria "Hampir Seluruhnya Tuntas".

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *Time Together* dapat meningkatkan motivasi, aktivitas, dan hasil belajar peserta didik kelas V A SDN Gambut 1. Adapun saran bagi pendidik, kepala sekolah, dan peneliti lain yaitu hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai penunjang atau acuan model pembelajaran pada saat proses pembelajaran matematika di kelas, sehingga menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran di kelas.

ABSTRACT

Noorhayati, Septi. 2023. Improving Motivation, Activity, and Learning Outcomes of Class V Students in Mathematics Using the Time Together Model at SDN Gambut 1. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Fathul Jannah, M. Pd.

Keywords: Motivation, Activities, Learning Outcomes, and the Time Together Model.

The problem in this research is the low motivation, activity, and learning outcomes of fifth grade students at SDN Gambut 1 in mathematics. This is because some students do not like mathematics, do not understand mathematical concepts and also need to think a lot about the material being studied. Therefore, a solution is needed to solve the problem, namely using a combination of the Time Together learning model with the aim of describing learning motivation, educator activities, student activities, and student learning outcomes at SDN Gambut 1.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in three meetings. The setting of this research was students of class V A even semester at SDN Gambut 1, with a total of 27 students. The type of research data is qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observing teacher activities. Quantitative data were obtained through observing student activities and measuring techniques with individual written tests. Data analysis is calculated based on the percentage scale and learning mastery indicators set.

The results of this study indicate that the activities of educators at meeting 1 reached the "Good" criteria with a score of 25, increased at each meeting, and at meeting 3 reached the "Very Good" criteria with a score of 34. Student activities at meeting 1 reached 51.85% with the criteria "Mostly Active", increased at each meeting, and at meeting 3 reached 92.59% with the criteria "Almost All Active". Students' learning motivation at meeting 1 obtained 48.15% with the criteria "Quite High", increased at each meeting, and at meeting 3 reached 100% with the criteria "Very High". The learning outcomes of students at meeting 1 obtained 41% with the criteria "A small part is Complete", increased at each meeting, and at meeting 3 obtained 92.59% with the criteria "Almost Completely Complete".

Based on the results of the study, it can be concluded that the Time Together model can increase the motivation, activity, and learning outcomes of students in class V A SDN Gambut 1. The suggestions for educators, principals, and other researchers are that the results of this study can be used as a support or reference for learning models during the mathematics learning process in the classroom, so that it becomes one of the alternatives to improve the quality of teaching in the classroom.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmah dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi berjudul “Meningkatkan Motivasi, Aktivitas, dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model *Time Together* Di SDN Gambut 1”.

Penulis dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan proposal skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staff dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Hj. Siti Rokhayah, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Gambut 1.
8. Maulidina S.Pd, selaku wali kelas dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Pendidik dan peserta didik kelas V SDN Gambut 1.
10. Orang tua saya tercinta Ibu Rahmawati dan Bapak Masjuki, adik saya Ghina Azkia Salsabila, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini.
11. Ananda Husniyyatuz Zahra, yang selalu memberikan semangat dan dukungan tanpa henti, selalu menemani penulis dari masa SMP hingga saat ini, dan selalu menjadi pendengar dan penasehat yang baik; Siti Rania Nur Azizah A.P, yang selalu memberikan saran dan motivasi, menemani penulis dari masa awal perkuliahan, penyusunan skripsi, hingga saat ini, sosok sahabat dan kakak yang luar biasa.
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini. Semoga

hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik kedepannya.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 2023
Peneliti,

Septi Noorhayati
NIM 1810125220065

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Konsep Motivasi Belajar	13
2. Konsep Aktivitas Belajar.....	19
3. Konsep Hasil Belajar.....	25
4. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	32
5. Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	35
6. Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	41
7. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	47
8. Penelitian yang Relevan	49
B. Kerangka Berpikir.....	53
C. Hipotesis.....	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
1. Pendekatan Penelitian.....	57
2. Jenis Penelitian	58
B. Setting/Lokasi Penelitian	60
C. Faktor yang Diteliti	61
1. Motivasi Belajar	61
2. Aktivitas Pendidik	62
3. Aktivitas Peserta Didik.....	62
4. Hasil Belajar	63
D. Skenario Tindakan	63
1. Perencanaan	64
2. Pelaksanaan Tindakan	64
3. Observasi	66
4. Refleksi.....	67
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	68
1. Sumber Data	68
2. Jenis Data.....	68
3. Cara Pengambilan Data	68
F. Teknik Analisis Data.....	69
1. Data Proses Pembelajaran	69
2. Data Motivasi Belajar.....	71

3. Data Hasil Belajar.....	73
G. Indikator Keberhasilan	73
1. Motivasi Belajar	73
2. Aktivitas Pendidik	73
3. Aktivitas Peserta Didik.....	74
4. Hasil Belajar	74
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	75
A. Deskripsi Setting Penelitian	75
1. Gambaran Sekolah.....	75
2. Gambaran Prestasi Belajar	79
3. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas	79
B. Persiapan Penelitian	79
1. Persiapan Administrasi Izin Penelitian.....	79
2. Persiapan Petunjuk Observer.....	80
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	80
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	81
1. Pertemuan 1	81
2. Pertemuan 2	116
3. Pertemuan 3	153
D. Analisis Kecenderungan.....	191
E. Pembahasan.....	196
BAB V PENUTUP.....	211
A. Kesimpulan	211
B. Saran.....	212
DAFTAR PUSTAKA	213
LAMPIRAN	215

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3 1 Kriteria Aktivitas Pendidik	70
3.2 Kriteria Aktivitas Peserta Didik	70
3.3 Kriteria Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal	71
3 4 Rentang Skor Motivasi Peserta Didik	72
3 5 Kriteria Motivasi Peserta Didik Secara Klasikal	72
4. 1 Data Pendidik SDN Gambut 1	77
4. 2 Data Jumlah Peserta didik SDN Gambut 1	78
4. 3 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Kelas	81
4. 4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	85
4. 5 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan 1	88
4. 6 Analisis Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1	92
4. 7 Motivasi Peserta Didik Pertemuan 1	93
4. 8 Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Secara Klasikal	99
4. 9 Persentase Motivasi Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan I	100
4. 10 Rekapitulasi Kerja Kelompok Pertemuan 1	101
4. 11 Nilai Hasil Belajar Peserta didik Secara Individu Pertemuan 1	103
4. 12 Hasil Pertemuan I	105
4. 13 Analisis Hasil Tes Pertemuan 1 Setiap Butir Soal	106
4. 14 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2	120
4. 15 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan 2	123
4. 16 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	128
4. 17 Analisis Motivasi Peserta Didik Pada Pertemuan 2	129
4. 18 Gambaran Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar	136
4. 19 Persentase Motivasi Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan I	137
4. 20 Rekapitulasi Kerja Kelompok Pertemuan 2	138
4. 21 Nilai Hasil Belajar Peserta didik Secara Individu Pertemuan 1	140
4. 22 Hasil Pertemuan 2	142
4. 23 Analisis Hasil Tes Pertemuan 1 Setiap Butir Soal	143
4. 24 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	157
4. 25 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan 3	160
4. 26 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	164
4. 27 Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pertemuan 3	165
4. 28 Gambaran Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar	172
4. 29 Rekapitulasi Kerja Kelompok Pertemuan 3	173
4. 30 Nilai Hasil Belajar Peserta didik Secara Individu Pertemuan 3	175
4. 31 Hasil Pertemuan 3	178
4. 32 Analisis Hasil Tes Pertemuan 3 Setiap Butir Soal	179

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	59
2. 1 Kerangka Berpikir.....	55
4. 1 Pencapaian Aktivitas Peserta didik Pertemuan 1	91
4. 2 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	102
4. 3 Nilai Hasil Belajar Peserta didik Secara Individu Pertemuan 1.....	104
4. 4 Pencapaian Aktivitas Peserta didik Pertemuan 2.....	127
4. 5 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	139
4. 6 Nilai Hasil Belajar Peserta didik Secara Individu Pertemuan 2.....	141
4. 7 Pencapaian Aktivitas Peserta didik Pertemuan 3	163
4. 8 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	174
4. 9 Nilai Hasil Belajar Peserta didik Secara Individu Pertemuan 3.....	176
4. 10 Grafik Kecenderungan Aktivitas Pendidik	191
4. 11 Grafik Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik.....	192
4. 12 Grafik Kecenderungan Motivasi Belajar Peserta didik.....	193
4. 13 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Peserta didik	194
4. 14 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	195