

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS BELAJAR
DAN ASPEK BAHASA MENGGUNAKAN MODEL *DIRECT
INSTRUCTION, MAKE A MATCH*, DENGAN MEDIA KARTU
HURUF BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B TK
KRISTEN BETLEHEM**

SKRIPSI

OLEH

DESTIRIA MAHARANI

NIM 1910126320007



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN

ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023



**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS BELAJAR DAN ASPEK
BAHASA MENGGUNAKAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION*, *MAKE A
MATCH*, DENGAN MEDIA KARTU HURUF BERGAMBAR PADA ANAK
KELOMPOK B TK KRISTEN BETLEHEM**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

DESTIRIA MAHARANI

NIM 1910126320007

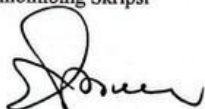
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Destiria Maharani NIM 1910126320007 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001



Menyetujui,
Kordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

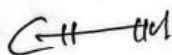
Skripsi oleh DESTIRIA MAHARANI (NIM 1910126220007) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



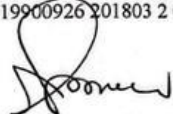
Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



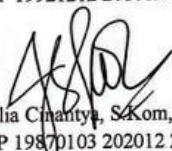
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19600110 1986603 001

Penguji I



Maimunah, M.Pd.
NIP 19921212 20181220 1 001

Penguji II




Celia Chantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji III



Mengetahui,
Dekan Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Maharani, Destiria, 2023. *Mengembangkan Motivasi, Aktivitas Belajar Dan Aspek Bahasa Menggunakan Model Direct Instruction, Make A Match Dengan Media Kartu Huruf Bergambar Pada Anak Kelompok B Tk Kristen Betlehem*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Motivasi, Aktivitas, Bahasa, Keaksaraan Awal, *Direct Instruction*, *Make A Match*, Media Kartu Huruf Bergambar

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi, aktivitas, dan perkembangan bahasa anak dalam mengenal keaksaraan awal. Hal ini disebabkan pembelajaran yang kurang menarik, bersifat satu arah, dan bersifat abstrak dampaknya anak kurang fokus, pasif dan kesulitan memahami materi pembelajaran. Salah satu upaya yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menggunakan model *Direct Instruction, Make A Match*, dengan Media Kartu Huruf Bergambar. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis motivasi belajar, menganalisis aktivitas anak dan menganalisis hasil pengembangan bahasa dalam mengenal keaksaraan awal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dan dilakukan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok B TK Kristen Betlehem yang berjumlah 19 orang anak (10 laki-laki dan 9 perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi. Analisis data pada penelitian ini yaitu menggunakan analisis deskriptif, tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila 23-28 dengan kategori “sangat baik”, motivasi belajar anak secara klasikal dengan persentase $\geq 81\%$ “Hampir Seluruh Anak Termotivasi”, aktivitas anak secara klasikal dengan persentase $\geq 81\%$ kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif”. Dan hasil perkembangan secara klasikal $\geq 81\%$ anak berhasil berkembang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 20 dan pertemuan 2 memperoleh skor 22 dengan kategori “Baik”, dan pertemuan 3 memperoleh skor 27 dengan kategori “Sangat Baik”. Untuk motivasi anak secara klasikal pada pertemuan 1 mendapat persentase 42,1% kategori “Sebagian Anak Termotivasi”, pertemuan 2 mendapat persentase 73,7% kategori “Sebagian Besar Anak Termotivasi” dan pertemuan 3 mendapat persentase 100% kategori “Seluruh Anak Termotivasi”. Aktivitas anak secara klasikal pada pertemuan 1 mendapat persentase 42,1% kategori “Sebagian Anak Aktif”, pertemuan 2 mendapat persentase 73,7% kategori “Sebagian Besar Anak Aktif” dan pertemuan 3 mendapat persentase 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. Kemudian untuk hasil perkembangan bahasa dalam mengenal keaksaraan awal secara klasikal pada pertemuan 1 mendapat persentase 42,1%, pada pertemuan 2 mendapat persentase 73,7% dan pertemuan 3 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa kombinasi model *Direct Instruction, Make A Match* dengan Media Kartu Huruf Bergambar dapat meningkatkan motivasi, aktivitas belajar dan hasil aspek bahasa anak dalam mengenal keaksaraan awal. Saran bagi guru diharapkan memberikan pembelajaran yang menarik, inovatif serta kreatif. Bagi kepala sekolah sebagai alternatif untuk dijadikan masukan dalam memberi arahan maupun pembinaan guru. Kemudian bagi peneliti berikutnya diharapkan sebagai bahan masukan untuk menambah wawasan mengenai model pembelajaran dan media pembelajaran.

ABSTRACT

Maharani, Destiria, 2023. *Developing Motivation, Learning Activities and Language Aspects Using the Direct Instruction Model, Make A Match With Picture Letter Card Media for Bethlehem Christian Kindergarten Group B Children. Thesis of the Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.*

Keywords: Motivation, Activity, Language, Early Literacy, Direct Instruction, Make A Match, Illustrated Letter Card Media

The problem in this study is the low motivation, activity, and language development of children in recognizing early literacy. This is due to learning that is less interesting, one-way, and abstract in nature, the impact is that children are less focused, passive and have difficulty understanding learning material. One of the efforts used to overcome this problem is to use the Direct Instruction model, Make A Match, with Illustrated Letter Card Media. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze learning motivation, analyze children's activities and analyze the results of language development in recognizing early literacy.

This study used a qualitative approach with the type of classroom action research (CAR) and was conducted in 3 meetings. The research subjects were the children of group B at Bethlehem Christian Kindergarten, totaling 19 children (10 boys and 9 girls). Data collection techniques using observation. Data analysis in this study is using descriptive analysis, tables and graphs. Indicators of the success of teacher activities are said to be successful if 23-28 are in the "very good" category, children's learning motivation is classical with a percentage of $\geq 81\%$ "Almost All Children are Motivated", children's activities are classical with a percentage of $\geq 81\%$ in the category "Almost All Children are Active". And the results of classical development $\geq 81\%$ of children successfully developed.

The results showed that the teacher's activity at meeting 1 obtained a score of 20 and meeting 2 obtained a score of 22 in the "Good" category, and meeting 3 obtained a score of 27 in the "Very Good" category. For classically motivated children at meeting 1 got a percentage of 42.1% in the category "Some Children Are Motivated", meeting 2 got a percentage of 73.7% in the category "Most Children Are Motivated" and meeting 3 got a percentage of 100% in the category "All Children Are Motivated". Classical children's activities at meeting 1 got a percentage of 42.1% in the category "Most of the Children were Active", meeting 2 got a percentage of 73.7% in the category "Most of the Children were Active" and meeting 3 got a percentage of 100% in the category "All Children were Active". Then for the results of language development in knowing the initial classical literacy at meeting 1 got a percentage of 42.1%, at meeting 2 got a percentage of 73.7% and meeting 3 reached 100% the child succeeded in developing the category "Developing According to Expectations (BSH) and Developing Very Good (BSB)".

Based on the research results, it was concluded that the combination of the Direct Instruction model, Make A Match with Pictorial Letter Card Media can increase motivation, learning activities and the results of children's language aspects in recognizing early literacy. Suggestions for teachers are expected to provide interesting, innovative and creative learning. For school principals as an alternative to be used as input in giving directions and coaching teachers. Then for the next researcher it is expected as input material to add insight into learning models and learning media.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas segala penyertaan-Nya dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan Hasil Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “Mengembangkan Motivasi, Aktivitas Belajar Dan Aspek Bahasa Menggunakan Model *Direct Instruction, Make A Match*, Dengan Media Kartu Huruf Bergambar Pada Anak Kelompok B TK Kristen Betlehem”

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini mungkin jauh dari sempurna, untuk itu kritik dan saran yang bersifat mendukung sangat kami harapkan. Peneliti menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Dosen Pembimbing yang dengan tulus memberikan arahan dan bimbingan serta masukan-masukan yang bermanfaat bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini, semoga segala kebaikan Ibu dibalas oleh Tuhan yang Maha Esa. Serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

5. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
7. Kepala TK Kristen Betlehem Ibu Flerina, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
8. Monica selaku guru kelas Kelompok B TK Kristen Betlehem;
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B TK Kristen Betlehem;
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Sariano (Ayah) dan Ibu Satria (Ibu), adik saya Desti Endria Sari, serta seluruh keluarga tercinta yang selalu memberikan semangat, perhatian, dukungan, tenaga serta doa yang tulus yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;
11. Sahabat-sahabat penulis Husnul Khotimah, Misfi Julianti Fatimah, Puspina, Sarah Sela, Sepri Selawaisa, Zeri Puspita, Oci, Intan dan sahabat yang lain yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu;
12. Teman sebimbingan saya Rahmawati, Amel, Dita, Alif dan Aulia yang sama-sama berjuang dalam menjalani masa bimbingan dan telah membantu dalam

hal membangun semangat dan giat bekerja sama untuk menyelesaikan skripsi bersama-sama;

13. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2019 serta Mahasiswa SI PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

14. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;

Penulis sangat menyadari sepenuhnya bahwa terbatasnya kemampuan dan pengalaman menjadikan penulisan ini masih terdapat kekurangan-kekurangan, baik dari segi bahasa maupun sistematika penulisan yang di gunakan. Kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Teriring doa semoga segala bantuan yang telah diberikan, sebagai amal senantiasa mendapat balasan dari Tuhan yang Maha Esa. Sehingga pada akhirnya laporan ini dapat bermanfaat bagi pembangunan pendidikan pada umumnya dan peningkatan mutu serta kemampuan professional tenaga kependidikan guru pendidikan anak usia dini pada khususnya.

Banjarmasin, Mei 2023

Penulis,

Destiria Maharani

1910126320007

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat penelitian	18
BAB II	20
KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Pengertian Anak Usia Dini	20
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	21
3. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	24
4. Motivasi Belajar	25
5. Aktivitas Belajar.....	30
6. Pengertian Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	34
7. Kemampuan Keaksaraan Awal	35
B. Model dan Media Pembelajaran.....	40
1. Model <i>Direct Instruction</i>	40
2. Model <i>Make A Match</i>	43
3. Media Kartu huruf bergambar.....	46
C. Penelitian Yang Relevan	48
D. Kerangka Berpikir	51
E. Hipotesis	54
BAB III.....	55
METODOLOGI PENELITIAN	55

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	55
1.	Pendekatan Penelitian	55
2.	Jenis Penelitian.....	55
B.	Setting Penelitian.....	60
C.	Faktor-faktor yang Diteliti.....	61
1.	Faktor Aktivitas Guru	61
2.	Motivasi Belajar Anak	62
3.	Aktivitas Anak	62
4.	Faktor Perkembangan Aspek Bahasa Dalam Keaksaraan Awal Pada Anak	62
D.	Skenario Tindakan.....	63
1.	Pertemuan 1	63
2.	Pertemuan 2.....	65
3.	Pertemuan 3.....	68
E.	Teknik Pengumpulan Data	70
1.	Sumber Data.....	70
2.	Jenis data	70
3.	Cara Pengambilan Data.....	71
F.	Teknik Analisis Data.....	71
1.	Aktivitas Guru	71
2.	Motivasi Belajar Anak	72
3.	Aktivitas Anak	74
4.	Hasil Perkembangan Kemampuan Keaksaraan Awal Pada Anak	76
G.	Indikator Keberhasilan	76
1.	Aktivitas Guru	76
2.	Motivasi Belajar Anak	77
3.	Aktivitas Anak	77
4.	Hasil Pengembangan Aspek Bahasa Dalam Keaksaraan Awal Pada Anak	77
BAB IV	79
PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN	79
A.	Deskripsi Setting/lokasi penelitian	79
1.	Gambaran Lokasi Penelitian	79
2.	Sarana dan Prasarana.....	79
3.	Tenaga Pendidik.....	80
4.	Peserta Didik	80

5. Keadaan Capaian Perkembangan	81
B. Persiapan Penelitian	82
1. Persiapan Administrasi.....	82
2. Persiapan Observer.....	83
3. Persiapan Teknis	83
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	84
1. Pertemuan 1.....	84
2. Pertemuan 2.....	126
3. Pertemuan 3.....	167
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, dan P3	202
E. Pembahasan	210
BAB V.....	228
PENUTUP.....	228
A. Kesimpulan.....	228
B. Saran.....	229
DAFTAR PUSTAKA	230
LAMPIRAN.....	235

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	53
Gambar 3.1 Siklus PTK	57
Gambar 4.1 Grafik Hasil Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1	99
Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	100
Gambar 4.3 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	107
Gambar 4.4 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan.....	109
1 Secara Klasikal.....	109
Gambar 4.5 Grafik Hasil Aspek Bahasa (Mengenal Keaksaraan Awal) Anak Pertemuan 1.....	114
Gambar 4.6 Diagram Hasil Aspek Bahasa (Mengenal Keaksaraan Awal) Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	116
Gambar 4.7 Grafik Hasil Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2	140
Gambar 4.8 Grafik Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	142
Gambar 4.9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	149
Gambar 4.9 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak.....	151
Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	151
Gambar 4.11Grafik Hasil Aspek Bahasa (Mengenal Keaksaraan Awal) Anak Pertemuan 2.....	156
Gambar 4.12 Diagram Hasil Aspek Bahasa (Mengenal Keaksaraan Awal) Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	157
Gambar 4.15 Hasil Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3.....	181
Gambar 4.12 Grafik Hasil Observasi Motivasi Belajar	183
Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	183
Gambar 4.16 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	188
Gambar Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak.....	190
Pada Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	190
Gambar 4.18 Grafik Hasil Aspek Bahasa (Mengenal Keaksaraan Awal) Anak Pertemuan 3.....	195
Gambar 4.19 Diagram Hasil Aspek Bahasa (Mengenal Keaksaraan Awal) Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	197
Gambar 4.20 Grafik Kecendrungan Aktivitas Guru	203
Gambar 4.21 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan	204
Motivasi Belajar Anak P1, P2 dan P3.....	204
Gambar 4.22 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan	206
Aktivitas Anak P1, P2, dan P3	206
Gambar 4.23 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Hasil.....	207
Aspek Bahasa (Mengenal Keaksaraan Awal) Anak P1, P2, dan P3.....	207
Gambar 4.24 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Motivasi Belajar Anak dan Hasil Aspek Aspek Bahasa (Mengenal Keaksaraan Awal) Anak P1, P2, dan P3	208

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru	72
Tabel 3.2 Kriteria Motivasi Belajar Secara Individual	73
Tabel 3.3 Kriteria Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal.....	74
Tabel 3.4 Kriteria Aktivitas Anak Individual	75
Tabel 3.5 Aktivitas Anak Secara Klasikal	75
Tabel 3.6 Kategori Hasil Perkembangan Keaksaraan Awal	76
Tabel 4.1 Nama Tenaga Pendidik TK Kristen Betlehem.....	80
Tabel 4.2 Nama Anak Kelompok B TK Kristen Betlehem	81
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	84
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	91
Tabel 4.5 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1.....	95
Tabel 4.6 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pada Pertemuan 1	96
Tabel 4.7 Kategori Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	100
Tabel 4.8 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	102
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1	102
Tabel 4.10 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	109
Tabel 4.11 Observasi Aspek Bahasa (Mengenal Keaksaraan Awal) Anak Pertemuan 1.....	110
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aspek Bahasa	111
(Mengenal Keaksaraan Awal) Anak Pada Pertemuan 1	111
Tabel 4.13 Persentase Hasil Aspek Bahasa (Mengenal Keaksaraan Awal) Anak Pada Pertemuan 1	115
Tabel 4.14 Persentase Aspek Bahasa (Mengenal Keaksaraan	115
Awal) Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	115
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	133
Tabel 4.16 Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2.....	137
Tabel 4.17 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pada Pertemuan 2.....	137
Tabel 4.18 Kategori Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	142
Tabel 4.19 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	144
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	144
Tabel 4.21 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	150
Tabel 4.22 Observasi Aspek Bahasa (Mengenal Keaksaraan Awal) Anak Pertemuan 2.....	152
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aspek Bahasa (Mengenal Keaksaraan Awal) Anak Pada Pertemuan 2.....	152
Tabel 4.24 Persentase Hasil Aspek Bahasa (Mengenal Keaksaraan Awal) Anak Pada Pertemuan 2.....	156
Tabel 4.25 Persentase Aspek Bahasa (Mengenal Keaksaraan Awal) Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	157
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	174
Tabel 2.27 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3.....	178
Tabel 4.28 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pada Pertemuan 3	178
Tabel 4.30 Kategori Motivasi Belajar Anak	182
Secara Klasikal Pertemuan 3.....	182
Tabel 4.31 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	184
Tabel 4.32 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3	184

Tabel 4.33 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	190
Tabel 4.34 Observasi Aspek Bahasa (Mengenal Keaksaraan Awal).....	191
Anak Pertemuan 3	191
Tabel 4.35 Hasil Observasi Aspek Bahasa (Mengenal Keaksaraan Awal) Anak Pada Pertemuan 3.....	192
Tabel 4.36 Persentase Hasil Aspek Bahasa.....	196
(Mengenal Keaksaraan Awal) Anak Pada Pertemuan 3	196
Tabel 4.37 Persentase Aspek Bahasa (Mengenal Keaksaraan Awal) Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	196
Tabel 4.38 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	202
Tabel 4.39 Kecenderungan Motivasi Belajar Anak P1, P2, dan P3.....	204
Tabel 4.40 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2 dan P3.....	205
Tabel 4.41 Kecenderungan Hasil Perkembangan Aspek Bahasa (Mengenal Keaksaraan Awal) Anak P1, P2, dan P3	207

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	236
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	237
Lampiran 3 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	238
Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup.....	239
Lampiran 5 Dokumentasi Mengajar.....	240