

**PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DALAM  
MENGENAL LAMBANG BILANGAN 1-10 MENGGUNAKAN  
PERMAINAN ENKLEK MELALUI KOMBINASI MODEL  
*IMPROVE* PADA ANAK KELOMPOK A TK MUSLIMAT NU  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**NOOR ANNISA ALIANA**

**NIM 1810126220018**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PG-PAUD  
BANJARMASIN**

**2022**

**PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DALAM  
MENGENAL LAMBANG BILANGAN 1-10 MENGGUNAKAN  
PERMAINAN ENKLEK MELALUI KOMBINASI MODEL  
*IMPROVE* PADA ANAK KELOMPOK A TK MUSLIMAT NU  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Studi pada  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

**NOOR ANNISA ALIANA**

**NIM 1810126220018**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PG-PAUD  
BANJARMASIN  
2022**

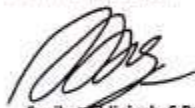
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh NOOR ANNISA ALIANA NIM 1810126220018 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 08 Juni 2022

Pembimbing Skripsi,



Faqihatuddiniah, S.Pd., M.Pd  
NIP 19910317 201903 2 020

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PGSD



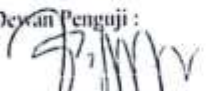
Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd  
NIP 19761106 200604 2 002

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh NOOR ANNISA ALIANA (NIM 1810126220018) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.


Dewan Penguji :

  
Dr. Noyitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106 200604 2 002

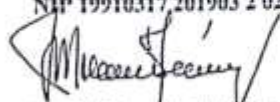
Ketua

  
Faqihatuddinyah, S.Pd., M.Pd  
NIP 19910317 201903 2 020

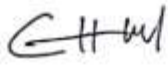
Sekretaris

  
Faqihatuddinyah, S.Pd., M.Pd  
NIP 19910317 201903 2 020

Penguji I

  
Dr. Hj. Darniyati, M.Pd  
NIP 19600606 198710 2 001

Penguji II


  
Chresty Anggreani, M.Pd  
NIP 19900926 201803 2 001

Penguji III

Mengetahui,

~~Koordinator~~ Koordinator Program Studi PG PAUD



  
Dr. Noyitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106 200604 2 002

## ABSTRACT

**Aliana, Noor Annisa.** 2022. *Early Childhood Cognitive Development in Recognizing Number Symbols 1-10 Using the Enchlek Game Through a Combination of IMPROVE Models in Children of Group A Kindergarten Muslimat NU Banjarmasin.* Thesis of the S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Cognitive, Knowing Numbers, Improve, Engklek Game Media.

The problem in this research is the development of cognitive aspects of children in group A in recognizing the symbols of numbers 1-10 where children are found who are less familiar with numbers. Of course if this is allowed to have an impact in the future for children. The causes of the problems found were the result of the learning media used did not attract children's interest in learning so that children paid less attention to learning when the activity took place. This study aims to describe the activities of teachers, children and analyze the results of the development of cognitive aspects of children, especially in recognizing the symbols of numbers 1-10.

This research approach uses qualitative and types of Classroom Action Research (PTK), carried out in 2 cycles with 3 meetings. The research setting was on group A children in NU Muslimat TK Banjarmasin, totaling 10 children (5 boys and 5 girls). The research instrument used was an observation sheet for teacher and child activities taken during the learning process. Data collection techniques using observation and documentation as well as assessment of cognitive development aspects.

The results showed that the teacher's activity obtained the "very good" criteria, the children's activity achieved an increase by obtaining the "very active" criteria, and the results of the development of cognitive aspects showed that the children obtained the criteria of "very well developed (BSB)".

Based on the data obtained, it can be concluded that the Improve model and the Engklek Game media in developing aspects of children's cognitive abilities in recognizing the symbols of numbers 1-10 group A TK Muslimat NU Banjarmasin can be developed optimally and the hypothesis can be accepted. Suggestions for teachers and principals as well as future researchers are that this research can be used as reference material or input in developing aspects of cognitive abilities and other aspects of abilities.

## ABSTRAK

**Aliana, Noor Annisa.** 2022. *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini dalam Mengenal Lambang Bilangan 1-10 Menggunakan Permainan Engklek Melalui Kombinasi Model IMPROVE pada Anak Kelompok A Tk Muslimat NU Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd  
Kata Kunci: Kognitif, Mengenal Angka, *Improve*, Media Permainan Engklek.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah pada perkembangan aspek kognitif anak pada kelompok A dalam mengenal lambang bilangan 1-10 dimana ditemukannya anak yang kurang dalam mengenal angka. Tentu saja jika hal tersebut dibiarkan akan memiliki dampak dikemudian hari bagi anak. Adapun penyebab dari permasalahan yang ditemukan yaitu akibat dari media pembelajaran yang digunakan kurang menarik minat anak dalam belajar sehingga anak kurang dalam memperhatikan pembelajaran pada saat kegiatan berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikani aktivitas guru, anak dan menganalisis hasil perkembangan aspek kognitif anak khususnya dalam mengenal lambang bilangan 1-10.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilaksanakan 2 siklus dengan 3 kali pertemuan. Setting penelitian pada anak kelompok A di TK Muslimat NU Banjarmasin yang berjumlah 10 orang anak (5 laki-laki dan 5 perempuan). Instrument penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan anak yang diambil pada berlangsungnya proses kegiatan pembelajaran. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi serta penilaian aspek perkembangan kognitif.

Hasil menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh kriteria “sangat baik”, Aktivitas anak mencapai peningkatan dengan memperoleh kriteria “sangat aktif”, dan hasil perkembangan kemampuan aspek kognitif menunjukkan anak memperoleh kroteria “berkembang sangat baik (BSB)”.

Berdasarkan data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa model *Improve* dan media Permainan Engklek dalam mengembangkan aspek kemampuan kognitif anak dalam mengenal lambang bilangan 1-10 kelompok A TK Muslimat NU Banjarmasin dapat diekmbangkan secara optimal dan hipotesis dapat diterima. Saran bagi guru dan kepala sekolah serta peneliti selanjutnya semoga penelitian ini bisa menjadi bahan referensi atau masukan dalam mengembangkan aspek kemampuan engklek maupun aspek kemampuan lainnya.

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmaanirrahiim*

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Mengenal Lambang Bilangan 1-10 Menggunakan Permainan Engklek Melalui Kombinasi Model *IMPROVE* Pada Anak Kelompok A Tk Muslimat NU Banjarmasin” dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini mungkin tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat Ibu Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing. Yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si, M.Sc., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semua perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
6. Ibu Noorjenah, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Muslimat NU Banjarmasin.
7. Ibu Hikmah selaku guru kelas kelompok A TK Muslimat NU Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian;
8. Seluruh Dewan Guru dan Anak-anak kelompok A TK Muslimat NU Banjarmasin;
9. Oorang tua saya bapak Herliansyah dan Ibu Herlina Elyani serta Saudara Kembar saya dan Adek saya yang telah mendoakan, menjaga, menyayangi, menguatkan seta membimbing penulis, terima kasih atas dukungan, kerja keras, dan pengorbanan kalian, serta kakak saya yang selalu mendukung dalam hal apapun. Gelar sarjana ini penulis persembahkan kepada kalian;
10. Sahabat-sahabat sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini, terima kasih kepada teman-teman yang senantiasa memberikan dukungan;



11. Teman-teman seperjuangan fandom ARMY dan MOA yang sudah membantu dan menguatkan, serta mendoakan untuk kelancaraan terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu;
12. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2018 serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
13. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT, di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, Juni 2022

Noor Annisa Aliana

NIM 1810126220018

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian .....	12
<b>BAB II .....</b>	<b>14</b>
<b>KAJIAN TEORI.....</b>	<b>14</b>
A. Kerangka Teori .....	14
1. Pengertian Anak Usia Dini .....	14

2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	15
3. Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini .....	21
4. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	22
5. Bermain Untuk Anak Usia Dini .....	23
6. Permainan “ Engklek “ .....	24
7. Peran Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran .....	27
8. Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i> .....	27
9. Penelitian Yang Relevan.....	29
<b>B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis.....</b>	<b>32</b>
1. Kerangka Berpikir .....	32
2. Hipotesis Tindakan .....	36
<b>BAB III.....</b>	<b>37</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	37
1. Pendekatan Penelitian.....	37
2. Jenis Penelitian .....	38
B. Penelitian Tindakan Kelas ( PTK ).....	41
1. Tujuan PTK .....	41
2. Prinsip PTK .....	41
3. Tahap-tahap PTK.....	42
4. Setting dan Subjek Penelitian .....	43

5. Faktor-faktor yang Diteliti.....	44
6. Skenario Tindakan .....	47
7. Data, Sumber Data dan Analisis Data .....	59
8. Indikator Keberhasilan.....	65
<b>BAB IV .....</b>	<b>67</b>
<b>PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>67</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	67
B. Tenaga Kependidikan .....	68
C. Masalah-masalah Pembelajaran di Kelas .....	69
D. Persiapan Penelitian.....	70
E. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	73
1. Penelitian Pertemuan 1 .....	73
2. Penelitian Pertemuan 2 .....	105
3. Penelitian Pertemuan 3 .....	136
4. Hasil Kecenderungan Pada Pertemuan 1, 2, dan 3 .....	165
5. Pembahasan .....	175
<b>BAB V.....</b>	<b>187</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>187</b>
A. Kesimpulan.....	187
B. Saran .....	188
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>190</b>

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>193</b>
----------------------	------------

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Kategori Aktivitas Guru .....	61
Tabel 3.2 Kategori Aktivitas Anak .....	63
Tabel 3.3 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal .....	63
Tabel 3.4 Kategori Hasil Aspek Perkembangan Kognitif Anak .....	64
Tabel 4.1 Tenaga Guru / Tenaga Pendidik.....	68
Tabel 4.2 Daftar Nama Peserta Didik Kelompok A.....	69
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan PTK .....	73
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktvitas Guru Pada Pertemuan 1.....	79
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1.....	80
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	85
Tabel 4.7 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	86
Tabel 4.8 Hasil Aktivitas Keaktifan Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1 ....	89
Tabel 4.9 Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pada Pertemuan 1 .....	91
Tabel 4.10 Persentase Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pada Pertemuan 1.....	92
Tabel 4.11 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pada Pertemuan 1.....	94
Tabel 4.12 Persentase Perkembangan Klasikal Pada Pertemuan 1 .....	96
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktvitas Guru Pada Pertemuan 2.....	110
Tabel 4.14 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2.....	112
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	116

Tabel 4.16 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	117
Tabel 4.17 Hasil Aktivitas Keaktifan Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2 ..	121
Tabel 4.18 Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pada Pertemuan 2 .....	122
Tabel 4.19 Persentase Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pada Pertemuan 2.....	123
Tabel 4.20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pada Pertemuan 2.....	126
Tabel 4.21 Persentase Perkembangan Klasikal Pada Pertemuan 2.....	127
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktvitas Guru Pada Pertemuan 3.....	141
Tabel 4.23 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3.....	143
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	147
Tabel 4.25 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	148
Tabel 4.26 Hasil Aktivitas Keaktifan Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3 ..	151
Tabel 4.27 Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pada Pertemuan 3 .....	153
Tabel 4.28 Persentase Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pada Pertemuan 3.....	154
Tabel 4.29 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pada Pertemuan 3.....	156
Tabel 4.30 Persentase Perkembangan Klasikal Pada Pertemuan 3.....	157
Tabel 4.31 Perbandingan Aktivitas Guru Pada P1, P2 dan P3.....	166
Tabel 4.32 Perbandingan Aktivitas Anak Pada P1, P2 dan P3 .....	168
Tabel 4.33 Hasil Perbandingan Perkembangan Aspek Kognitif Anak Secara Klasikal Pada P1, P2 dan P3 .....	171

Tabel 4.34 Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pada P1, P2 dan P3.....	173
---	-----



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Permainan Engklek .....	26
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	40
Gambar 4.1 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	89
Gambar 4.2 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 .....	94
Gambar 4.3 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	96
Gambar 4.4 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	120
Gambar 4.5 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 .....	125
Gambar 4.6 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	127
Gambar 4.7 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	151
Gambar 4.8 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 .....	156
Gambar 4.9 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	158
Gambar 4.10 Grafik Kecenderungan Perbandingan Hasil Aktivitas Guru P1, P2, dan P3.....	167
Gambar 4.11 Grafik Kecenderungan Hasil Perbandingan Aktivitas Anak Secara Klasikal P1, P2, dan P3 .....	169
Gambar 4.12 Grafik Kecenderungan Hasil Kemampuan Perkembangan Anak Secara Klasikal P1, P2, dan P3 .....	171
Gambar 4.13 Grafik Kecenderungan P1, P2, dan P3.....	173

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga .....	194
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	195
Lampiran 3 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Kepala Sekolah.....	196
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	197
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....	198
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	199