

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN EKSPLORATIF ANAK
MENGUNAKAN METODE STEAM, DENGAN MEDIA
LOOSE PARTS PADA KELOMPOK B TK SULTHAN
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

**PUSPINA
NIM 1910126220029**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD
BANJARMASIN
2023**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN EKSPLORATIF ANAK
MENGUNAKAN METODE STEAM, DENGAN MEDIA
LOOSE PARTS PADA KELOMPOK B TK SULTHAN
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

PUSPINA

NIM 1910126220029

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh PUSPINA (NIM 1910126220029) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 8 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd
NIP 19800702 200501 2 004

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



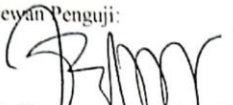
Dr. Nurwati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

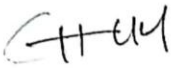
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh PUSPINA (NIM 1910126220029) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

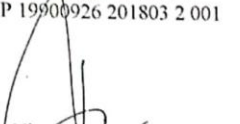
Dewan Penguji:


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

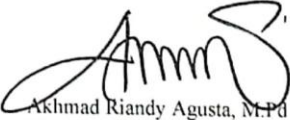
Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

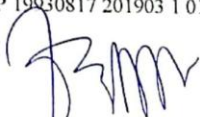
Sekretaris


Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd
NIP 19800702 200501 2 004

Penguji I


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 19930817 201903 1 015

Penguji II


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji III

Mengetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Puspina, 2023. “Mengembangkan Kemampuan Eksploratif Anak Menggunakan Metode STEAM, Dengan Media Loose Parts Pada Kelompok B TK Sulthan Banjarmasin”. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci : Kognitif, Kemampuan Eksploratif, Metode STEAM, Media Loose Parts.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya kemampuan menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif pada anak. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang diberikan monoton, dan hanya menggunakan lembar kerja anak (LKA), serta penggunaan metode atau media yang digunakan dalam proses pembelajaran kurang menarik. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan Metode STEAM dengan Media Loose Parts. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil kemampuan eksploratif anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Sulthan Banjarmasin yang berjumlah 14 orang anak (7 anak laki-laki dan 7 anak perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara serta penilaian kemampuan eksploratif. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kategori “Sangat Baik”, aktivitas anak mencapai kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif dan Seluruh Anak Aktif”, dan hasil perkembangan kemampuan eksploratif anak mencapai kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapatkan skor 20 dengan kategori “Baik”, dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapatkan skor 30 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 35,7% dengan kategori “Sebagian Kecil Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapatkan persentase 100% dengan kategori “Seluruh Anak Aktif”. (3) Hasil perkembangan kemampuan eksploratif anak pada pertemuan ke-1 mendapatkan persentase 35,7% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan Metode STEAM dengan Media Loose Parts dapat mengembangkan aktivitas dan hasil kemampuan eksploratif anak dengan sangat baik dan seluruh anak aktif. Disarankan bagi kepala sekolah, guru, peneliti lainnya, dan orangtua dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Puspina, 2023. "Developing Children's Explorative Abilities Using the STEAM Method, With Loose Parts Media in Group B Kindergarten Sulthan Banjarmasin". Early Childhood Education Teacher Education Undergraduate Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Cognitive, Explorative Ability, STEAM Method, Loose Parts Media.

The problem in this research is the low ability to demonstrate exploratory activities in children. This is because the learning provided is monotonous, and only uses children's worksheets (LKA), and the methods or media used in the learning process are less interesting. An effort to overcome this problem is to use the STEAM Method with Loose Parts Media. The aim of this research is to describe teacher activities, children's activities, and the results of children's explorative abilities.

This research approach uses a qualitative approach with the type of classroom action research, carried out in 4 meetings, the research setting was on group B children of Sulthan Banjarmasin Kindergarten, totaling 14 children (7 boys and 7 girls). Data collection techniques use observation, documentation and interviews as well as assessment of exploratory abilities. Indicators of the success of teacher activities are said to be successful if they reach the "Very Good" category, children's activities reach the "Almost All Children are Active and All Children are Active" category, and the results of the development of children's explorative abilities reach the "Very Well Developed" category.

The research results showed that (1) the teacher's activities at the 1st meeting got a score of 20 in the "Good" category, and continued to increase until the 4th meeting got a score of 30 in the "Very Good" category. (2) Children's activity at the 1st meeting received a percentage of 35.7% in the category "A Few Active Children" and continued to increase until the 4th meeting received a percentage of 100% in the "All Active Children" category. (3) The results of the development of children's explorative abilities at the 1st meeting obtained a percentage of 35.7% and continued to increase until the 4th meeting reaching 100% of children successfully developing in the category "Developing According to Expectations (BSH) and Developing Very Well (BSB)".

Based on the research results, it can be concluded that using the STEAM Method with Loose Parts Media can develop the activities and results of children's explorative abilities very well and all children are active. It is recommended that school principals, teachers, other researchers and parents can provide input for information to improve children's learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Mengembangkan Kemampuan Eksploratif Anak Menggunakan Metode STEAM dengan Media *Loose Parts* Pada Kelompok B TK Sulthan Banjarmasin”.

Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, khususnya kepada Ibu, Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan banyak waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairul Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Kota Banjarmasin;

6. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Para dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
8. Kepala Sekolah TK Sulthan Banjarmasin Ibu Hariyani, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
9. Ibu Masniah selaku guru kelas kelompok B TK Sulthan Banjarmasin
10. Seluruh Dewan Guru, Staf dan Anak-Anak Kelompok B TK Sulthan Banjarmasin;
11. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan dan dorongan terutama kedua orangtua saya Bapak M.Arsyad (Ayah) dan Ibu Rusdiana (Ibu), kakak saya Fahrija dan Indah Sartika, serta keponakan saya Abellia dan Annisa Aqila, yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;
12. Seluruh sahabat tersayang terutama Misfi Julianti Fatimah, Husnul Khotimah, Destiria Maharani, Dina Aulia Fitriani, dan Aulia Safitri, Dewi dan sahabat yang lain yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu;

13. Teman-teman kelas A PG-PAUD 2019 serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
14. Teman satu bimbingan khususnya Rafika Della Afriliyani, telah mendukung dan memberikan doa, semangat, informasi, maupun pikirannya dalam penyelesaian skripsi ini
15. Semua pihak yang terkait yang tidak bisa dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi inii;

Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak, semoga mendapatkan berkah dan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang sifatnyamembangun demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Banjarmasin, 12 Juni 2023
Penulis,



Puspina
NIM 1910126220029

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II	16
KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini	17
3. Prinsip-Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini	20
4. Aspek Perkembangan Kognitif.....	22
5. Kemampuan Aktivitas Eksploratif.....	24
6. Metode STEAM.....	26
7. Media Loose Parts	31
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir.....	37
D. Hipotesis.....	40
BAB III.....	41
METODE PENELITIAN	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	41
1. Pendekatan Penelitian	41
2. Jenis Penelitian	42
B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	43
1. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	43
2. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	45
3. Prinsip-Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	46
4. Tahap-Tahap Penelitian Tindakan Kelas	47
C. Setting/Lokasi Penelitian	50
D. Faktor yang Diteliti	51
1. Faktor Aktivitas Guru	51
2. Faktor Aktivitas Anak.....	52
3. Faktor Hasil Pengembangan Kemampuan Ekspolatif Anak.....	52
E. Skenario Tindakan	53
1. Tahap Perencanaan	53

2. Tahap Pelaksanaan.....	53
3. Pengamatan (observasi)	55
4. Refleksi	55
F. Data, Sumber Data dan Analisis Data.....	56
1. Sumber Data	56
2. Jenis Data	56
3. Cara Pengumpulan Data	56
4. Teknis Analisis Data.....	57
G. Indikator Keberhasilan	60
1. Aktivitas Guru.....	60
2. Aktivitas Anak	60
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak	61
BAB IV	62
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	62
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	62
1. Letak dan Bangunan Sekolah	62
2. Sarana dan Prasarana	62
3. Tenaga Pendidik	63
4. Peserta Didik.....	63
B. Persiapan Penelitian	64
1. Izin Penelitian	64
2. Penunjukkan Observer	65
3. Persiapan Teknis	65
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	66
1. Pertemuan 1	66
2. Pertemuan 2	90
3. Pertemuan 3	113
4. Pertemuan 4	135
D. Hasil Analisis Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4	151
1. Aktivitas Guru.....	151
2. Aktivitas Anak	153
3. Hasil Kemampuan Eksploratif Anak	154
E. Pembahasan.....	156
1. Aktivitas Guru.....	157
2. Aktivitas Anak	162
3. Hasil Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak	165
BAB V.....	168
PENUTUP.....	168
A. Kesimpulan	168
B. Saran.....	168
DAFTAR PUSTAKA	170

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Analisis Data Aktivitas Guru	58
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Anak.....	58
Tabel 3.3 Kategori Analisis Data Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	59
Tabel 3.4 Kategori Analisis Data Hasil Perkembangan Secara Individu.....	59
Tabel 3.5 Kategori Analisis Data Hasil Perkembangan Secara Klasikal.....	60
Tabel 4.1 Daftar Nama Guru TK Sulthan Banjarmasin.....	63
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak Kelompok B TK Sulthan Banjarmasin.....	64
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	66
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	71
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	74
Tabel 4.6 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	77
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kemampuan Eksploratif Anak Pada Pertemuan 1	78
Tabel 4.8 Persentase Hasil Kemampuan Eksploratif Anak Pada Pertemuan 1.....	81
Tabel 4.9 Persentase Kemampuan Eksploratif Anak	81
Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	81
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	95
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2	98
Tabel 4.12 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	100
Tabel 4.13 Hasil Observasi Kemampuan Eksploratif Anak Pada Pertemuan 2 ..	101
Tabel 4.14 Persentase Hasil Kemampuan Eksploratif Anak	104
Pada Pertemuan 2.....	104
Tabel 4.15 Persentase Kemampuan Eksploratif Anak.....	105
Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	105
Tabel 4.17 Observasi Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	121
Tabel 4.18 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	123
Tabel 4.19 Hasil Observasi Kemampuan Eksploratif Anak Pada Pertemuan 3 ..	124
Tabel 4.20 Persentase Hasil Kemampuan Eksploratif Anak	127
Pada Pertemuan 3.....	127
Tabel 4.21 Persentase Kemampuan Eksploratif Anak.....	127
Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	127
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	140
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4	143
Tabel 4.24 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	145
Tabel 4.25 Hasil Observasi Kemampuan Eksploratif Anak Pada Pertemuan 4 ..	146
Tabel 4.26 Persentase Hasil Kemampuan Eksploratif Anak	148
Pada Pertemuan 4	148
Tabel 4.27 Persentase Kemampuan Eksploratif Anak.....	149
Secara Klasikal Pada Pertemuan 4	149
Tabel 4.28 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	151
Tabel 4.29 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, dan P4	153
Tabel 4.30 Kecenderungan Hasil Kemampuan Eksploratif Anak	154
Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	152
Gambar 4.2 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan	153
Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4.....	153
Gambar 4.3 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Hasil Kemampuan Eksploratif Anak P1, P2, P3, dan P4.....	155
Gambar 4.4 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Kemampuan Eksploratif Anak P1, P2, P3 dan P4	156

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	176
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	177
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	179
Lampiran 4 Keaslian Tulisan	180
Lampiran 5 Riwayat Hidup Peneliti.....	181
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	182