

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, DAN HASIL
BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PESAN DI
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



SITI NURHALISA

NIM 1910125320049

KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023



HALAMAN SAMPUL
MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
SISWA MENGGUNAKAN MODEL PESAN DI SD

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program

Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

SITI NURHALISA

NIM 1910125320049

KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

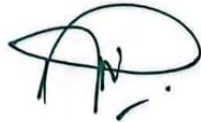
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Nurhalisa NIM 1910125320049 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dosen penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,

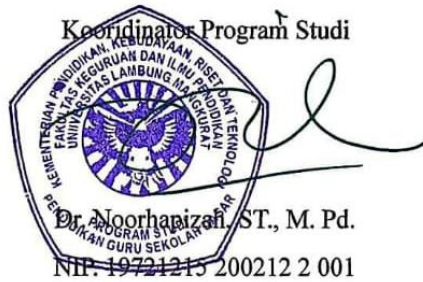


Drs. Asrani, M. Pd.

NIP. 19600817 199103 1 002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

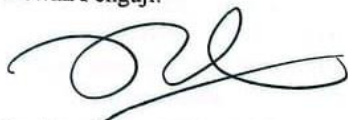


Dr. Noorhanizati, ST., M. Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

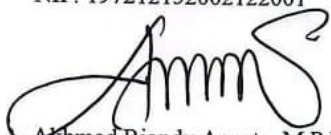
Skripsi oleh Siti Nurhalisa NIM. 1910125320049 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



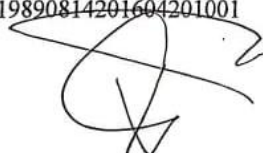
Drs. Asrani, M.Pd.
NIP 1960081719911031002

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 19890814201604201001

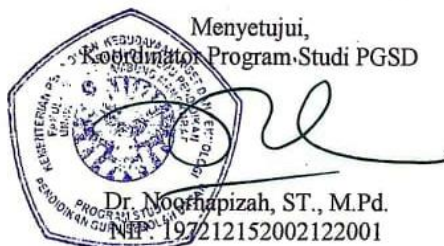
Penguji II



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 195912251986031001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

v

ABSTRAK

Nurhalisa, Siti. (2023). *Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pesan di Sekolah Dasar*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Drs. Asrani, M. Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Siswa, Motivasi, Hasil Belajar, PESAN

Permasalahan yang terdapat pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Timbulnya permasalahan ini disebabkan oleh kurangnya model pembelajaran yang bervariasi sehingga pembelajaran bersifat monoton dan tidak menarik. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika juga rendah, hal yang mendasari permasalahan ini ialah pemikiran siswa yang berpikir bahwa Matematika itu sulit. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis aktivitas, motivasi dan hasil belajar siswa menggunakan model PESAN.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Kelayan Selatan 1 Banjarmasin yang berjumlah 12 orang terdiri dari 10 siswa perempuan dan 2 siswa laki-laki, pada semester genap tahun 2022/2023. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan motivasi siswa kemudian data kuantitatif untuk aktivitas, motivasi dan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui rubrik penilaian, angket dan tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan terus mengalami peningkatan hal ini dapat dilihat pada pertemuan 1 yang memperoleh nilai 61 dengan kriteria “Cukup Baik”, meningkat pada pertemuan 4 yang memperoleh nilai 96 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada setiap pertemuan terus mengalami peningkatan, pada pertemuan 1 mencapai 33% dengan kriteria “Kurang Aktif” meningkat pada pertemuan 4 menjadi 92% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Motivasi siswa pada pertemuan 1 mencapai 42% dengan kriteria “Kurang Tinggi” meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100% dengan kriteria “Sangat Tinggi”. Ketuntasan hasil belajar siswa aspek kognitif pada pertemuan 1 memperoleh ketuntasan klasikal 42% dan pada pertemuan 4 mencapai 100%. Pada pertemuan 1 ketuntasan klasikal aspek afektif mencapai 67% dan pada pertemuan 4 mencapai 100%. Pada pertemuan 1 ketuntasan klasikal pada aspek psikomotorik mencapai 42% dan pada pertemuan 4 meningkat menjadi 100%.

Berdasarkan perolehan tersebut disimpulkan bahwa penggunaan model PESAN dapat meningkatkan aktivitas, motivasi, dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru dan peneliti lain diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Matematika.

ABSTRACT

Nurhalisa, Siti. (2023). *Improving Student Activity, Motivation and Learning Outcomes Using the Message Model In Elementary School*. Thesis for S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Drs. Asrani, M. Pd.

Keywords: Student Activities, motivation, learning outcomes, MESSAGE

The problem contained in this study is the low activity, motivation and learning outcomes of students in Mathematics subjects. The emergence of this problem is caused by the lack of varied learning models so that learning is monotonous and uninteresting. Student learning outcomes in Mathematics subjects are also low, the underlying thing for this problem is the thinking of students who think that Mathematics is difficult. The purpose of this study is to describe teacher activities and analyze student activities, motivations and learning outcomes using the MESSAGE model.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were grade IV students of SDN Kelayan Selatan 1 Banjarmasin, totaling 12 people, consisting of 10 female students and 2 male students, in the even semester of 2022/2023. The data taken is qualitative data obtained through observation of teacher activities, student activities and student learning motivation then quantitative data for student activities, motivations and learning outcomes obtained through assessment rubrics, questionnaires and individual written tests. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques described with tables, graphs, and interpretation with percentages.

The results of this study showed that teacher activity at each meeting continued to increase, this can be seen in meeting 1 which obtained a score of 61 with the criteria "Good Enough", increased in meeting 4 which obtained a score of 96 with the criteria "Very Good". Student activity at each meeting continued to increase, at meeting 1 it reached 33% with the "Less Active" criterion increasing at meeting 4 to 92% with the "Very Active" criterion. Student motivation at meeting 1 reached 42% with the criteria "Less High" increased at meeting 4 to 100% with the criteria "Very High". The completeness of student learning outcomes in cognitive aspects at meeting 1 obtained classical completeness of 42% and at meeting 4 reached 100%. At meeting 1 the classical completeness of the affective aspect reached 67% and at meeting 4 it reached 100%. At meeting 1 classical completeness in psychomotor aspects reached 42% and at meeting 4 increased to 100%.

Based on these findings, it is concluded that the use of the MESSAGE model can increase student activity, motivation, and learning outcomes. The suggestions for principals, teachers and other researchers are expected to be used as an alternative in choosing and using learning models, especially in Mathematics subjects.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan petunjuknya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model PESAN di Sekolah Dasar”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Drs. Asrani, M. Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Nuryadi, S. Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Muftawiyah, S.Pd. I, selaku PLT SDN Kelayan Selatan 1 Banjarmasin.
9. Fatimah, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Kelayan Selatan 1 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kelayan Selatan 1 Banjarmasin.
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Kelayan Selatan 1 Banjarmasin.
12. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta saya Ruslan Efendi, S. Pd. SD dan Ibu Sari Murni serta Kakak saya Sri Wita Wulandari, Amd. Keb., yang telah mendoakan dan memberikan semangat, dukungan moril, kasih sayang dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Seseorang yang telah memberikan dukungannya yaitu pemilik NIM 2012110138 yang sedang berkuliah di IAIN Palangkaraya.
14. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8D PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, serta semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya Skripsi ini dengan baik.
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan

dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 27 Juni 2023

Peneliti



Siti Nurhalisa

NIM 1910125320049

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	16
D. Tujuan Penelitian.....	22
E. Manfaat Penelitian.....	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
A. Kerangka Teori.....	24
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	24
2. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Siswa dan Hasil Belajar.....	26
3. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	34
4. Model Pembelajaran	38
5. Penelitian yang Relevan	52
B. Kerangka Berpikir	55
C. Hipotesis.....	60
BAB III METODE PENELITIAN.....	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	61
1. Pendekatan Penelitian.....	61
2. Jenis Penelitian	62
B. Setting Penelitian.....	68

C.	Faktor yang Diteliti	69
1.	Faktor Aktivitas Guru	69
2.	Faktor Aktivitas Siswa	70
3.	Faktor Motivasi Siswa	71
4.	Faktor Hasil Belajar	72
D.	Skenario Tindakan.....	72
E.	Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	79
1.	Sumber Data	79
2.	Jenis Data.....	79
3.	Teknik Pengumpulan Data	80
4.	Teknik Pengolahan Analisis Data.....	81
F.	Indikator Keberhasilan	85
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		87
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	87
1.	Gambaran Umum Kelas IV SDN Kelayan Selatan 1 Banjarmasin.....	87
2.	Gambaran Hasil Belajar.....	88
3.	Permasalahan Umum Pembelajaran di Kelas	88
B.	Persiapan Penelitian	89
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	92
1.	Pertemuan 1	92
2.	Pertemuan 2	128
3.	Pertemuan 3	163
4.	Pertemuan 4	198
D.	Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas	230
E.	Pembahasan	239
1.	Aktivitas Guru	239
2.	Aktivitas Siswa.....	241
3.	Motivasi Belajar Siswa.....	243
4.	Hasil Belajar	245
BAB V PENUTUP.....		248
A.	Kesimpulan.....	248
B.	Saran.....	249
DAFTAR PUSTAKA		250
LAMPIRAN.....		255

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	81
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	82
3.3 Kriteria Ketuntasan Klasikal Aktivitas Siswa	82
3.4 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Siswa	83
3.5 Kriteria Ketuntasan Klasikal Motivasi Belajar Siswa.....	83
3.6 Kriteria Penilaian Aspek Afektif	85
3.7 Kriteria Penilaian Aspek Psikomotorik.....	85
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	92
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	100
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	103
4.4 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Semua Aspek Pertemuan 1	110
4.5 Hasil Angket Motivasi Siswa Pertemuan 1	112
4.6 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Siswa Pertemuan 1	114
4.7 Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 1	115
4.8 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 1	116
4.9 Rekapitulasi Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 1	118
4.10 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	118
4.11 Rekapitulasi Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	119
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	136
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	139
4.14 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Semua Aspek Pertemuan 2.....	146
4.15 Hasil Angket Motivasi Siswa Pertemuan 2.....	147
4.16 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Siswa Pertemuan 2.....	149
4.17 Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 2	150
4.18 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 2.....	151
4.19 Rekapitulasi Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 2.....	152
4.20 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2	153
4.21 Rekapitulasi Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	154
4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	170
4.23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	173

4.24 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Semua Aspek Pertemuan 3	180
4.25 Hasil Angket Motivasi Siswa Pertemuan 3	182
4.26 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Siswa Pertemuan 3	184
4.27 Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 3	185
4.28 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 3	186
4.29 Rekapitulasi Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 3	187
4.30 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3	188
4.31 Rekapitulasi Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	188
4.32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	205
4.33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	208
4.34 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Semua Aspek Pertemuan 4	214
4.35 Hasil Angket Motivasi Siswa Pertemuan 4	216
4.36 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Siswa Pertemuan 4	217
4.37 Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 4	218
4.38 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 4	220
4.39 Rekapitulasi Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 4	221
4.40 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4	222
4.41 Rekapitulasi Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	222

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Pecahan Senilai	38
2.2 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	59
3.1 Siklus Kegiatan PTK.....	66
4.1 Aktvitas Siswa Per Aspek Pertemuan 1	104
4.2 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 1	111
4.3 Persentase Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 1	116
4.4 Aktvitas Siswa Per Aspek Pertemuan 2	140
4.5 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	146
4.6 Persentase Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 2.....	151
4.7 Aktvitas Siswa Per Aspek Pertemuan 3	174
4.8 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 3	180
4.9 Persentase Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 3.....	186
4.10 Aktvitas Siswa Per Aspek Pertemuan 4	209
4.11 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	215
4.12 Persentase Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 4.....	219
4.13 Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1-4.....	231
4.14 Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4	232
4.15 Kecenderungan Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1-4.....	234
4.16 Kecenderungan Aspek Kognitif Pertemuan 1-4.....	235
4.17 Kecenderungan Aspek Afektif Pertemuan 1-4	236
4.18 Kecenderungan Aspek Psikomotorik Pertemuan 1-4.....	237
4.19 Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek	238

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP ULM	255
2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Sekolah	256
3 Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	257
4 Surat Ketereangan Telah Melaksanakan Penelitian	258
5 Foto Kegiatan Pembelajaran	259
6 Riwayat Hidup	261