

PEMBELAJARAN IPS DI SDN ANJIR SERAPAT MUARA I.2

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-1
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh :

RISNA PUTRA PRADANA

NIM 1910128110002



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2023**

PEMBELAJARAN IPS DI SDN ANJIR SERAPAT MUARA I.2

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-1
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh :

RISNA PUTRA PRADANA

NIM 1910128110002

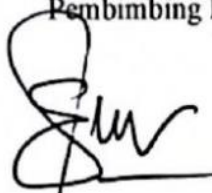
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi Risna Putra Pradana NIM 1910128110002 dengan judul “Pembelajaran IPS di SDN Anjir Serapat Muara I.2” telah disetujui oleh dosen pembimbing dan dosen penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana S-1 pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP ULM.

Menyetujui,

Pembimbing I



Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, M.Pd.

NIP. 19650607 198303 1 002

Pembimbing II



Jumriani, M.Pd

NIP. 19951020 201903 2 014

Penguji I



Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M.Hum

NIP. 19560209 198811 1 001

Penguji II



M. Ridha Ilhami, M.Pd

NIP. 19940408 202203 1 014

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Syaharuddin, MA.

NIP. 19740301 200212 1 004

Koordinator Program Studi Pendidikan IPS



Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, M.Pd

NIP. 19650607 198303 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam Daftar Pustaka.

Banjarmasin, 27 Maret 2023

Yang membuat pernyataan,



Risna Putra Pradana

NIM. 1910128110002

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pembelajaran IPS di SDN Anjir Serapat Muara 1.2”. Skripsi ini membahas mengenai pembelajaran IPS dengan memperhatikan proses perencanaan, pelaksanaan serta hambatan pembelajaran IPS di SDN Anjir Serapat Muara 1.2. Guna menghadapi kendala dalam pembelajaran, maka komponen dalam pembelajaran IPS yang terdiri dari guru, peserta didik, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar perlu untuk memahami dan inovasi dalam signifikansi pendidikan agar pembelajaran dapat berjalan dengan semestinya. Adapun skripsi ini dibuat dengan tujuan untuk menambah wawasan dan memenuhi tugas akhir pada program studi Pendidikan IPS FKIP ULM.

Skripsi ini merupakan hasil upaya maksimal sebuah penelitian yang penulis lakukan. Meskipun demikian tidak dapat dipungkiri masih banyak kekurangan di dalamnya baik itu dimulai dari segi proses penelitian, penggarapannya, maupun segi hasil akhirnya, dan perlu pendalaman lebih lanjut. Oleh sebab itu, bagi yang membacanya atau yang ingin menggunakan sebagai rujukan dan perbandingan bagi penelitian sejenis selanjutnya, sebaiknya dilakukan secara kritis. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kepada para pembaca untuk memberikan masukan yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini dan penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca.

Banjarmasin, 27 Maret 2023

Risna Putra Pradana
NIM 1910128110002

UCAPAN TERIMAKASIH

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu. Peneliti banyak menerima bimbingan, petunjuk dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, baik yang bersifat moral maupun material. Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal itu maka penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan IPS, Pembimbing Akademik dan pembimbing I, yang telah memberikan masukan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Jumriani, M.Pd selaku pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan dan masukan selama penelitian dan penulisan skripsi.
3. Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M.Hum selaku penguji I, yang selalu memberikan bimbingan masukan, kritik dan sarannya yang membangun agar penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.
4. M. Ridha Ilhami, M.Pd selaku penguji II, yang selalu memotivasi peneliti sehingga skripsi ini bisa selesai.
5. Keluarga besar di kampung halaman khususnya kedua orang tua yang telah memberikan kasih sayang, kepercayaan, serta limpahan do'a yang teramat berharga.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam pembelajaran, pengarahan, serta memberikan pemahaman kepada mahasiswa sehingga skripsi ini dapat

terselesaikan.

7. Hairul Bahdi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Anjir Serapat Muara I.2 yang telah mengizinkan melaksanakan penelitian dan memberikan berbagai informasi untuk kelancaran penelitian ini.
8. Guru-guru Kelas IV, V & VI SDN Anjir Serapat Muara I.2 yang telah bersedia bekerja sama dan memberikan informasi untuk kelancaran penelitian ini.
9. Peserta Didik yang telah bersedia berpartisipasi dan menjadi informan dalam penelitian ini.
10. Rekan-rekan Pendidikan IPS 2019 dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini.

Penulis sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, namun besar harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Akhir kata, semoga Allah SWT membalas budi baik semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Banjarmasin, 27 Maret 2023

Risna Putra Pradana
NIM 1910128110002

ABSTRAK

Risna Putra Pradana. 2023. *Pembelajaran IPS di SDN Anjir Serapat Muara 1.2*. Skripsi. Program Studi Pendidikan IPS. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing I: Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, M.Pd. Pembimbing II: Jumriani, M.Pd.

Kurang maksimalnya guru dalam merencanakan serta melaksanakan pembelajaran tentu memberikan pengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran itu sendiri. Semua komponen dalam pembelajaran IPS harus berperan secara maksimal agar pembelajaran dapat berjalan seimbang dan berkualitas. Oleh karenanya, perlu untuk memahami inovasi dalam signifikansi pendidikan dengan memperhatikan proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Penelitian ini dilakukan di SDN Anjir Serapat Muara 1.2, dengan tujuan penelitian adalah: 1) Mendeskripsikan bagaimana perencanaan pembelajaran IPS di SDN Anjir Serapat Muara 1.2. 2) Mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPS di SDN Anjir Serapat Muara 1.2. 3) Mendeskripsikan hambatan pembelajaran IPS di SDN Anjir Serapat Muara 1.2.

Pendekatan kualitatif digunakan dalam penelitian ini dengan mendeskripsikan hasil penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi yang spesifik merujuk pada perencanaan, pelaksanaan, dan hambatan pembelajaran IPS, wawancara dilakukan dengan kepala sekolah, guru kelas, dan peserta didik, serta dokumentasi. Analisis data menggunakan Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi sebagai penarikan kesimpulan. Keabsahan data melalui triangulasi, perpanjangan pengamatan, dan bahan referensi.

Hasil penelitian: 1) Perencanaan pembelajaran IPS yang dibuat oleh guru berpedoman pada silabus dan kurikulum baik kurikulum 2013 maupun kurikulum merdeka. Dalam membuat Modul ajar ataupun RPP guru memuat komponen-komponen seperti tema/materi, identitas sekolah, alokasi waktu, KI dan KD, indikator, model, alat dan bahan, penilaian serta mengembangkannya lagi dalam kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. 2) Pelaksanaan pembelajaran IPS dilakukan dalam tahap kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Guru sudah melaksanakan perannya sebagai pengajar, pembimbing, fasilitator, dan evaluator. Namun dalam pelaksanaan pembelajaran IPS kurang efektif dalam penggunaan alokasi waktu, serta kurang maksimal dalam pemanfaatan sumber belajar dan media pembelajaran. 3) Hambatan pembelajaran IPS yang dialami guru berkaitan dengan peserta didik itu sendiri. Dimana guru mendapati peserta didik yang masih belum bisa membaca, peserta didik yang lambat dalam memahami pelajaran dan peserta didik yang pasif dalam pembelajaran. Hambatan kurangnya sarana dan prasarana penunjang pembelajaran dalam hal ini yakni akses internet, buku pelajaran serta kurangnya pemahaman guru terkait implementasi media pembelajaran serta kurikulum merdeka.

Kata kunci: Perencanaan, Pelaksanaan, Hambatan, Pembelajaran IPS

ABSTRACT

Risna Putra Pradana. 2023. Social Studies Learning at SDN Anjir Serapat Muara 1.2. Thesis. Social Studies Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Advisor I: Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, M.Pd. Supervisor II: Jumriani, M.Pd.

The lack of maximum teachers in planning and implementing learning certainly has an influence on the success of learning itself. All components in social studies learning must play a maximum role so that learning can run balanced and quality. Therefore, it is necessary to understand the meaning of innovation in education by paying attention to the process of planning, implementation, and evaluation.

This research was conducted at SDN Anjir Serapat Muara 1.2, with the research objectives being: 1) Describe how social studies learning planning at SDN Anjir Serapat Muara 1.2. 2) Describe how the implementation of social studies learning at SDN Anjir Serapat Muara 1.2. 3) Describe the obstacles of social studies learning at SDN Anjir Serapat Muara 1.2.

A qualitative approach was used in this study by describing the results of the research. Data collection techniques used observation that specifically refers to the planning, implementation, and obstacles of social studies learning, interviews conducted with principals, classroom teachers, and students, as well as documentation. Data analysis using Miles and Huberman, namely data reduction, data presentation, and verification as conclusion drawing. Data validity through triangulation, extended observation, and reference materials.

Research results: 1) Social studies lesson planning made by teachers is guided by the syllabus and curriculum both the 2013 curriculum and the independent curriculum. In making teaching modules or lesson plans, teachers include components such as themes/materials, school identity, time allocation, KI and KD, indicators, models, tools and materials, assessment and develop them again in the introduction, core, and closing activities. 2) The implementation of social studies learning is carried out in the stages of introduction, core, and closing activities. Teachers have carried out its role as a teacher, mentor, facilitator, and evaluator. But in the implementation of social studies learning less effective in the use of time allocation, as well as less than the maximum in the utilization of learning resources and learning media. 3) Social studies learning obstacles experienced by teachers are related to the students themselves. Where teachers find students who still cannot read, students who are slow in understanding lessons and students who are passive in learning. Barriers to the lack of facilities and infrastructure to support learning in this case, namely internet access, textbooks and the lack of understanding of teachers regarding the implementation of learning media and the independent curriculum.

Keywords: Planning, Implementation, Barriers, Social Studies Learning

DAFTAR ISI

	Hlm
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran	9
2.2 Perencanaan Pembelajaran	11
2.3 Pelaksanaan Pembelajaran	14
2.3.1 Kegiatan Pendahuluan	15
2.3.2 Kegiatan Inti	16
2.3.3 Kegiatan Penutup	18
2.4 Hambatan Pembelajaran	18
2.5 Hakikat Pembelajaran IPS	19
2.6 Sekolah Dasar (SD)	21
2.7 Penelitian Relevan	22
2.8 Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Pendekatan Penelitian	30
3.2 Lokasi Penelitian	32
3.3 Subjek Penelitian	32
3.4 Sumber Data	33
3.4.1 Data Primer	34
3.4.2 Data Sekunder	35
3.5 Instrumen Penelitian	35
3.5.1 Pedoman Wawancara	35
3.5.2 Alat perekam	36
3.5.3 Alat Tulis	36

3.6 Teknik Pengumpulan Data	36
3.6.1 Observasi	37
3.6.2 Wawancara	38
3.6.3 Dokumentasi	39
3.7 Teknik Analisis Data	49
3.7.1 Reduksi Data	40
3.7.2 Penyajian Data	40
3.7.3 Penarikan Kesimpulan	41
3.8 Uji Keabsahan Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	45
4.1.1 Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan	47
4.1.2 Keadaan Peserta Didik	48
4.2 Perencanaan Pembelajaran IPS	49
4.2.1 Pengamatan I	49
4.2.2 Pengamatan II	54
4.2.3 Pengamatan III	60
4.3 Pelaksanaan Pembelajaran IPS	66
4.3.1 Pengamatan I	66
4.3.2 Pengamatan II	74
4.3.3 Pengamatan III	84
4.4 Hambatan Pembelajaran IPS	94
4.4.1 Pengamatan I	94
4.4.2 Pengamatan II	97
4.4.3 Pengamatan III	100
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	104
5.1 Simpulan	104
5.2 Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN	111

DAFTAR TABEL

Tabel	Hlm
3.1 Subjek Penelitian	33
3.2 Daftar Informan.....	38
4.1 Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan SDN Anjir Serapat Muara 1.2.....	48
4.2 Jumlah Peserta Didik SDN Anjir Serapat Muara 1.2.....	49
4.3 Lembar Pengamatan I Perencanaan Pembelajaran	52
4.4 Lembar Pengamatan II Perencanaan Pembelajaran	58
4.5 Lembar Pengamatan III Perencanaan Pembelajaran.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hlm
4.1 Gerbang sekolah SDN Anjir Serapat Muara 1.2	45
4.2 Peserta didik mengikuti kegiatan pendahuluan	67
4.3 Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru.....	69
4.4 Peserta didik membaca didepan kelas	71
4.5 Peserta didik mengikuti kegiatan pendahuluan	75
4.6 Peserta didik menyimak dan mengamati video pembelajaran.....	77
4.7 Peserta didik menyimak penjelasan dari guru	78
4.8 Peserta didik melakukan kerja kelompok	79
4.9 Peserta didik mengikuti kegiatan pendahuluan	85
4.10 Peserta didik melakukan kerja kelompok	88
4.11 Peserta didik mewarnai peta buta negara ASEAN	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hlm
1. Pedoman Observasi.....	112
2. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah SDN Anjir Serapat Muara 1.2.....	114
3. Pedoman Wawancara Guru SDN Anjir Serapat Muara 1.2.....	115
4. Pedoman Wawancara Peserta didik SDN Anjir Serapat Muara 1.2	117
5. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pengamatan I	118
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pengamatan II	133
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pengamatan III.....	136
8. Surat Izin Penelitian Fakultas	137
9. Surat Rekomendasi Penelitian KESBANGPOL.....	138
10. Surat Balasan Penelitian	139
11. Dokumentasi Narasumber.....	140