

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KARAKTER TANGGUNG JAWAB  
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN PROVE BERBASIS STEM DI SDN MELAYU 11  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
LAILY FATMAWATI  
NIM 1910125220111**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KARAKTER TANGGUNG JAWAB  
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN PROVE BERBASIS STEM DI SDN MELAYU 11  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmuan Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
LAILY FATMAWATI  
NIM 1910125220111**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Laily Fatmawati NIM 1910125220111 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

NIP. 19850331 201212 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Irena Widiapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Laily Fatmawati (NIM 1910125220111) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd  
NIP. 198503312012122001

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196001101986032001

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd  
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD  
  
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Fatmawati, Laily (2023) *Meningkatkan Aktivitas, Karakter Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Menggunakan Model Pembelajaran PROVE Berbasis STEM di SDN Melayu 11 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd**

**Kata Kunci: Aktivitas siswa, Karakter Tanggung Jawab, Hasil Belajar, PROVE, STEM**

Permasalahan penelitian ini yaitu rendahnya aktivitas, karakter tanggung jawab dan hasil belajar siswa pada materi pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. Penyebabnya adalah siswa malu bertanya dan mengemukakan pendapat saat proses pembelajaran, pembelajaran kurang menekankan pada pemecahan masalah, penggunaan model pendekatan dan gaya pembelajaran yang kurang tepat dan bervariasi, kurangnya penerapan teknologi pada kegiatan pembelajaran dan kurangnya penanaman karakter tanggung jawab. Upaya untuk meningkatkan aktivitas, karakter tanggung jawab dan hasil belajar siswa yaitu pada proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran PROVE (*Problem Based Learning* dan SAVI) berbasis STEM. Tujuan dari penelitian untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, karakter tanggung jawab hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian siswa kelas V SDN Melayu 11 Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah 19 orang. Aktivitas guru dan siswa diperoleh melalui lembar observasi. Hasil belajar siswa diperoleh melalui melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai nilai 97% dengan kategori sangat baik, aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase 89% dengan kategori sangat aktif, hasil belajar kognitif siswa mencapai persentase 100% dengan kategori tuntas, hasil belajar afektif mencapai persentase 95% dengan kategori membudaya dan hasil belajar psikomotor mencapai persentase 89% dengan kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa model PROVE berbasis STEM dapat meningkatkan aktivitas siswa, karakter tanggung jawab dan hasil belajar siswa. Diharapkan model ini dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, karakter tanggung jawab dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

***Fatmawati, Laily (2023) Improving Activity, Character Responsibility and Learning Outcomes of Class V Students Using the STEM-Based PROVE Learning Model at SDN Melayu 11 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd***

***Keywords: Student activity, Responsibility Character, Learning Outcomes, PROVE, STEM***

*The problem of this research is the low activity, character of responsibility and student learning outcomes on the material effect of heat on changes in temperature and the shape of objects in everyday life. The reason is that students are embarrassed to ask and express opinions during the learning process, learning does not emphasize problem solving, the use of inappropriate and varied approaches and learning styles, the lack of application of technology in learning activities and the lack of instilling a character of responsibility. Efforts to increase activity, character of responsibility and student learning outcomes are in the learning process using the STEM-based PROVE (Problem Based Learning and SAVI) learning model. The purpose of this research is to describe teacher activities, analyze student activities, and characterize student learning outcomes.*

*This research uses Classroom Action Research (CAR). The research subjects were fifth grade students at SDN Melayu 11 Banjarmasin for the academic year 2022/2023 with a total of 19 people. Teacher and student activities were obtained through observation sheets. Student learning outcomes are obtained through measurement techniques with individual written tests. Data analysis is calculated based on the percentage scale and learning mastery indicators set.*

*The results of this study indicate that the teacher's activity is carried out until it reaches a score of 97% in the very good category, student activities are carried out until it reaches a percentage of 89% in the very active category, students' cognitive learning outcomes reach a percentage of 100% in the complete category, affective learning results reach a percentage of 95% with the cultured category and psychomotor learning outcomes reaching a percentage of 89% in the very good category.*

*Based on these findings it can be concluded that the STEM-based PROVE model can increase student activity, character of responsibility and student learning outcomes. It is hoped that this model can be used as an alternative in increasing student activity, the character of responsibility and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillah Rabbil'alamin.*

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Karakter Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Menggunakan Model Pembelajaran PROVE Berbasis STEM di SDN Melayu 11 Banjarmasin. Shalawat dan salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Muhsinah Annisa, S.SI., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;



4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Nuryadi, S. Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Wahidah, S.Pd.I., M. Pd selaku Kepala SDN Melayu 11 Banjarmasin;
9. Muhli, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Melayu 11 Banjarmasin;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Melayu 11 Banjarmasin;
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Melayu 11 Banjarmasin;
12. Orang tua tercinta, Bapak Rahmadi dan Ibu Tanjiah dan adik Ahmad Ridhani yang tersayang serta semua keluarga saya yang telah banyak membantu, memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat semasa kuliah saya yaitu Nadya Febrina, Ni'mah Azizah, Maulidiya yang selalu membantu dalam proses penyusunan skripsi ini serta sahabat dari SMA Desy Putri Wulandari, Eti Rosidah, Sugesti Rahayu yang selalu mendukung, mendoakan dan memberikan semangat atas penyusunan skripsi ini.

14. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan skripsi ini.
15. Seluruh teman-teman kelas A 2019 yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
16. Terkhusus untuk diri sendiri karena selalu berusaha untuk terus semangat dan bekerja keras serta pantang menyerah dalam menghadapi dan menjalani semua proses yang harus dilewati dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bisa bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, Agustus 2023  
Peneliti

Laily Fatmawati  
NIM 1910125220111

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Manfaat Penelitian .....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	14
A. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	14
B. Konsep Aktivitas Guru .....	16
C. Konsep Aktivitas Siswa .....	17
D. Konsep Hasil Belajar .....	19
E. Karakter Tanggung Jawab .....	23
F. Konsep Mata Pelajaran IPA .....	25
G. Model Pembelajaran PBL .....	28
H. Model Pembelajaran SAVI .....	31
I. Pembelajaran STEM .....	34
J. Penelitian yang Relevan .....	38
K. Kerangka Berpikir .....	40
L. Hipotesis .....	43
BAB III METODE PENELITIAN .....	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	44
1. Pendekatan Penelitian .....	44
2. Jenis Penelitian .....	44

3. Tahapan-tahapan Penelitian Tindakan Kelas .....	45
B. Setting Penelitian .....	47
C. Faktor yang Diteliti .....	47
1. Aktivitas Guru .....	47
2. Aktivitas Siswa.....	48
3. Hasil Belajar .....	49
4. Karakter Tanggung Jawab.....	50
D. Skenario Tindakan .....	50
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	70
1. Sumber Data .....	70
2. Jenis Data.....	70
3. Cara Pengambilan Data .....	71
4. Analisis Data .....	72
F. Indikator Keberhasilan .....	75
1. Aktivitas Guru .....	75
2. Aktivitas Siswa.....	75
3. Hasil Belajar Siswa.....	76
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>77</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	77
1. Gambaran umum Kelas V SDN Melayu 11 .....	77
2. Gambaran Hasil Belajar .....	78
3. Permasalahan Umum Pembelajaran di Kelas.....	78
B. Persiapan Penelitian .....	79
1. Persiapan Tempat Penelitian .....	80
2. Persiapan Administrasi.....	80
3. Penunjukkan Observer.....	81
4. Jadwal Pelaksanaan .....	82
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	82
1. Pelaksanaan Pertemuan 1.....	82
2. Pelaksanaan Pertemuan 2 .....	121
3. Pelaksanaan Pertemuan 3 .....	160
4. Pelaksanaan Pertemuan 4 .....	198
D. Analisis Kecenderungan.....	230
E. Pembahasan.....	238

1. Aktivitas Guru .....	238
2. Aktivitas Siswa.....	242
3. Hasil Belajar .....	246
4. Karakter Tanggung Jawab.....	248
BAB V PENUTUP.....	252
A. Kesimpulan .....	252
B. Saran.....	252
DAFTAR PUSTAKA .....	254
LAMPIRAN.....	261

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	72
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	73
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	73
Tabel 3. 4 Kriteria Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal.....	74
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Aspek Afektif.....	74
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Aspek Psikomotorik.....	75
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	82
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	93
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	98
Tabel 4. 4 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1 .....	103
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1 .....	104
Tabel 4. 6 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1 .....	105
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1 .....	106
Tabel 4. 8 Persentase Aspek Afektif Klasikal Pertemuan 1.....	107
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1.....	108
Tabel 4. 10 Persentase Aspek Psikomotorik Klasikal Pertemuan 1 .....	109
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	132
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	137
Tabel 4. 13 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Perrtemuan 2.....	143
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2 .....	144
Tabel 4. 15 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2.....	145
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2.....	146
Tabel 4. 17 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	147
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	148
Tabel 4. 19 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	149
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	171
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	176
Tabel 4. 22 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	183
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3 .....	184
Tabel 4. 24 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3.....	185

Tabel 4. 25 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3 .....	186
Tabel 4. 26 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	187
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3 .....	188
Tabel 4. 28 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	189
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	209
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	215
Tabel 4. 31 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4 .....	221
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4 .....	222
Tabel 4. 33 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 4 .....	223
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4 .....	223
Tabel 4. 35 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	224
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4 .....	225
Tabel 4. 37 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	227

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir Penelitian.....	42
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	46
Gambar 4. 1 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 1 .....	105
Gambar 4. 2 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 2 .....	145
Gambar 4. 3 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 3 .....	184
Gambar 4. 4 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 4 .....	222
Gambar 4. 5 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1-4 .....	231
Gambar 4. 6 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4 .....	232
Gambar 4. 7 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 1-4 .....	233
Gambar 4. 8 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1-4	233
Gambar 4. 9 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1-4 .....	234
Gambar 4. 10 Grafik Kecenderungan Semua Aspek .....	235



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 .....	262
Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan 1 .....	271
Lampiran 3. Rubrik Penilaian Aktivitas Guru .....	274
Lampiran 4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	279
Lampiran 5. Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa .....	281
Lampiran 6. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1 .....	285
Lampiran 7. Kisi-Kisi Soal Evaluasi.....	288
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP ULM .....	294
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah .....	295
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian SDN Melayu 11 .....	296
Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	297
Lampiran 12. Foto Kegiatan Pembelajaran.....	298
Lampiran 13. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	301
Lampiran 14. Riwayat Hidup Penulis .....	302