

**PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAGI PESERTA DIDIK DENGAN KONDISI
EKONOMI MENENGAH KE BAWAH**

SKRIPSI



KHOLIDIANNOR

1910123110017

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
BANJARMASIN
2023**

**PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR BAGI PESERTA DIDIK DENGAN KONDISI EKONOMI MENENGAH
KE BAWAH**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

KHOLIDIANNOR

1910123110017

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
BANJARMASIN
2023**

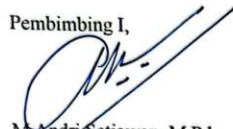
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

**PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR BAGI PESERTA DIDIK DENGAN KONDISI EKONOMI MENENGAH
KE BAWAH**

KHOLIDIANNOR
NIM 191012311017

Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pembimbing I,



M. Andri Setiawan, M.Pd
NIP. 49860808 20160110 1 001
Tanggal:

Pembimbing II,



Muhammad Arsyad, M.Psi, Psikolog
NIP. 19871213 202321 1 013
Tanggal:

Mengetahui,
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat




Dr. Nina Permatasari, S. Psi, M.Pd
NIP. 19800702 200501 2 004

**LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN
SKRIPSI**

Skripsi oleh Kholidiannor
Telah dipertahankan dihadapan
Dewan Penguji Pada tanggal 07 Desember 2023

Dewan penguji
Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., M. Pd Ketua
NIP. 19800702 200501 2 004

Eklys Cheseda Makaria, S. Pd., M. Pd Sekretaris
NIP. 19920806 201803 2 001

Eklys Cheseda Makaria, S. Pd., M. Pd Penguji I
NIP. 19920806 201803 2 001

M. Andri Setiawan, M. Pd Penguji II
NIP. 19860808 20160110 1 001

Muhammad Arsyad, M. Psi, Psikolog Penguji III
NIP. 19871213 202321 1 013

Mengetahui,
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat


Dr. Nina Permata Sari, S. Psi, M. Pd
NIP. 19800702 200501 2 004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.” (Q.S AlInsyirah 67)

Alhamdulillah Rabbil Alamin, segala puji dan syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, Tuhan yang Maha Esa. Dialah Allah Yang Maha Kuasa atas Segalanya, Atas Ridho dan KuasaNya lah saya diberikan kemampuan dankemudahan untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW berkat beliau lah kita mampu mengenal dunia dengan ilmu pengetahuan dan kebaikan.

Saya persembahkan karya sederhana ini sebagai tanda hormat dan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada orang yang saya cintai dan sayangi serta saya banggakan baik di dunia maupun di akhirat kelak. Terima Kasih banyak kepada orangtua dan seluruh keluarga saya yang telah mendoakan, mendukung, dan berkorban banyak hal untuk saya. Begitu pula saya ucapkan terima kasih banyak kepada Bapak dan Ibu Dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang selama ini membimbing dan mengajarkan ilmu dan pengalaman yang sangat berarti hingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini, khususnya bapak dosen pembimbing 1 saya Bapak M.Andri Setiawan, M.Pd yang tak pernah letih membimbing dan memotivasi saya dalam pembuatan skripsi ini.

Tak lupa saya ucapkan terima kasih banyak kepada teman, sahabat, orang-orang terdekat saya yang tidak bisa saya ucapkan satu per satu namun selalu saya ingat segala pertolongan dan kebaikan dari kalian semua. Terima kasih telah banyak membantu baik tenaga, pikiran, semangat, pengalaman, serta doa yang menjadikan kekuatan untuk tetap maju sehingga mencapai titik terbesar saya inginkan yaitu, mampu menyelesaikan pendidikan S1 saya.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kholidiannor
NIM : 191012311017
Tempat/tanggal lahir : Rantau Bujur, 16 Mei 2000
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Lambung Mangkurat Banjarmasin

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “ PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAGI PESERTA DIDIK DENGAN KONDISI EKONOMI MENENGAH KE BAWAH” beserta seluruh isinya adalah benarbenar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan caracara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Banjarmasin, 2023

Hormat Saya,



Kholidiannor
NIM 1910123110017

ABSTRACT

Kholidiannor. 2023. *The Role of Guidance and Counseling Teachers to Increase Learning Motivation for Students with Lower Middle Economic Conditions*. Supervisor (I) M. Andri Setiawan, M.Pd. (II) Muhammad Arsyad, M.Psi, Psychologist

Keywords: *Role of Guidance and Counseling Teachers, Learning Motivation, Lower Middle Economics*

This research aims to determine the role of guidance and counseling This research aims to determine the extent to which the role of guidance and counseling teachers increases students' learning motivation, especially looking at students whose economic conditions are below. This phenomenon is where the role of the guidance and counseling teacher is as a counselor who increases students' learning motivation even though the students are in a condition that can be said to be less capable. With the role of the Guidance and Guidance Teacher in nurturing and helping to increase learning motivation, it is hoped that in this situation students will still have high motivation to learn.

This research uses a qualitative research approach with descriptive research type. The data collection instruments used were interviews and observation. Interviews were conducted with 6 respondents, namely 4 students and 2 female students, as well as 4 guidance counselors and homeroom teachers.

The research results show that the role of the Guidance Teacher is not only apart from classical or comprehensive guidance or providing information services and taking persuasive steps, but also based on the research results it is known that the Guidance Teacher also carries out Home visits, Individual Guidance and Individual Counseling related to existing problems, especially Motivation for learning is not only that, the BK teacher also collaborates or collaborates with various related stakeholders from all elements in the school to the parents of the students concerned, so that the 6 respondents, namely the students, even though they are in a limited condition or are said to be less capable, will still Their enthusiasm and motivation remains high, conditions of economic disadvantage do not affect them, due to the active and consistent role of Guidance Teachers in increasing their learning motivation even in poor or lower middle class economic conditions.

ABSTRAK

Kholidiannor. 2023. Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Meningkatkan Motivasi Belajar Bagi Peserta Didik Dengan Kondisi Ekonomi Menengah Ke Bawah. Pembimbing (I) M. Andri Setiawan, M.Pd. (II) Muhammad Arsyad, M.Psi, Psikolog.

Kata Kunci : Peran Guru Bimbingan dan Konseling, Motivasi Belajar, Ekonomi Menengah Kebawah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Meningkatkan Motivasi Belajar peserta didik atau Pelajar terutama melihat pelajar yang kondisi ekonominya dibawah. Fenomena tersebut adalah dimana peran Guru BK sebagai seorang konselor yang meningkatkan motivasi belajar peserta didik walaupun dalam peserta didik tersebut dalam keadaan yang bisa dikatakan kurang mampu. Dengan adanya peran Guru BK dalam menganyomi dan membantu meningkatkan motivasi belajar, kiranya dengan keadaan tersebut peserta didik tetap tinggi motivasi belajarnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan observasi. Wawancara dilakukan dengan 6 orang responden yaitu 4 orang Siswa dan 2 orang Siswi, serta 4 orang Guru BK dan Wali Kelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran dari Guru BK tidak hanya terlepas pembimbingan secara klasik saja atau menyeluruh atau pemberian layanan informasi serta melakukan langkah persuasif, tetapi juga berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa Guru BK juga melakukan Home visit, Bimbingan Individual serta Konseling Individual terkait permasalahan yang ada terutama motivasi belajar tidak hanya itu Guru BK juga melakukan kerja sama atau kolaborasi dengan berbagai Stakeholder terkait dari seluruh elemen disekolah sampai dengan Orang Tua Siswa – siswi bersangkutan, sehingga dari 6 orang responden yaitu Siswa dan Siswi tersebut walaupun dalam keadaan terbatas atau dikatakan kurang mampu akan tetap semangat dan motivasi mereka tetap tinggi, kondisi kurang mampu secara ekonomi tidak mempengaruhi mereka, dikarenakan juga peran yang aktif serta konsisten dari Guru BK dalam meningkatkan motivasi belajar mereka walaupun dalam kondisi ekonomi yang kurang atau menengah kebawah.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT karena berkat RahmatNya dan KaruniaNya, Sehingga skripsi berjudul “Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Meningkatkan Motivasi Belajar Bagi Peserta Didik Dengan Kondisi Ekonomi Menengah Ke Bawah” dapat diselesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program S1 (Strata1) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Uniuversitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Disadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari peran serta berbagai pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil. Untuk itu pula penyusun ingin menyampaikan ucapan terima kasih khususnya kepada Bapak M.Andri Setiawan, M.Pd yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu, ucapan terima kasih ini penyusun tujukan kepada:

1. Tuhan yang Maha Esa yang selalu memberikan petunjuk jalan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi.
2. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
3. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
4. Bapak Muhammadun, A.KS., M.I.kom selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan yang telah memberikan rekomendasi sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
5. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd selaku Ketua Jurusan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan pengarahan sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
6. Ibu Eklyia Cheseda Makaria, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
7. Bapak Drs. Suyani, MT selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Banjarbaru, yang telah memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar.
8. Bapak/Ibu Dosen Pengajar di Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.

9. Bapak/Ibu Guru Bimbingan dan Konseling di SMK Negeri 2 Banjarbaru, yang telah memberikan segala motivasi dan bimbingannya selama penelitian.
10. Bapak/Ibu Guru Pengajar serta staf karyawan SMK Negeri 2 Banjarbaru yang telah memberikan informasi, pengarahan dan bimbingan, serta membantu dalam melaksanakan penelitian ini.
11. Kepada Senior saya yang telah banyak membantu dan membimbing saya yang saya sangat berjasa untuk saya yaitu Ka Muhammad Sya'bana, S. Pd dan Ka Azmi Hadi Aldi, S. Pd
12. Kedua orang tua yang saya sayangi dan adik – adik sayang yang saya cintai, yang telah mendukung impian dan cita - cita saya serta mendoakan saya tiada henti sampai dititik ini, saya bisa dan hebat bukan hanya karna usaha saya, tapi doa kedua orang tua saya yang begitu hebat, terima kasih kepada kedua orang tua saya sehat selalu dan saksikan anakmu dalam sukses berkat doa dan dukunganmu. *Ibu dan Ayah dan Adik – adik kesayangan saya.*
13. Dan kepada *Support System* saya yang sudah mau menemani dan menasehati saya jika dalam kondisi terpuruk dan sebagainya yaitu Sri Tiara Wati Al-amri, said : “ *Sehari kau tunda skripsi sehari juga kau tunda bertemu dengan saya* “
14. Kepada konco – konco saya Amang Surya dan Abahnya Adam, begitu banyak menemani jalan cerita perkuliahan saya.
15. Kepada teman- teman sepermainan dan sekampung saya Ricky Mahendra, S. Hut yang sudah banyak membantu saya dalam masuk dan menyelesaikan perkuliahan ini.
16. Seluruh peserta didik SMK Negeri 2 Banjarbaru khususnya siwa yang bersedia menjadi bahan objek penelitian saya.
17. Seluruh teman - teman mahasiswa Bimbingan dan Konseling khususnya angkatan 2019 yang selama ini telah memberikan semangat dan dorongan sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian dengan baik dan lancar.
18. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan penelitian yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penyusun harapkan demi kesempurnaan di masa depan. Semoga amal baik yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dan dapat bermanfaat serta memberikan sumbangan bagi semua pihak. Aamiin.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| COVER | i |
| LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI | iv |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | v |
| SURAT PERNYATAAN | vi |
| ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Batasan Penelitian..... | 8 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 9 |
| BAB II | 11 |
| KAJIAN TEORITIK | 11 |
| A. Peran Guru Bimbingan dan Konseling | 11 |
| B. Motivasi Belajar..... | 13 |
| C. Ekonomi Menengah Kebawah | 19 |
| D. Motivasi Belajar Peserta Didik Keluarga Menengah Ke Bawah..... | 20 |
| E. Hasil Penelitian Yang Relevan..... | 21 |
| F. Kerangka Berpikir | 25 |
| BAB III | 27 |
| METODE PENELITIAN | 27 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 27 |
| B. Setting Penelitian | 28 |
| C. Jenis dan Sumber Data | 29 |

| | |
|--|-----------|
| D. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data..... | 29 |
| E. Teknik Analisis Data | 30 |
| F. Pemeriksaan Keabsahan Data | 32 |
| BAB IV | 35 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 35 |
| A. Prosuder Penelitian | 35 |
| B. Paparan Data dan Hasil Penelitian | 36 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 47 |
| BAB V | 50 |
| PENUTUP | 50 |
| A. Kesimpulan | 50 |
| B. Saran..... | 50 |
| DAFTAR PUSTAKA | 53 |
| LAMPIRAN | 57 |
| RIWAYAT HIDUP | 75 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran. 1 Instrumen Pedoman Wawancara | 58 |
| Lampiran. 2 Surat Izin Penelitian | 64 |
| Lampiran. 3 Jurnal Revisi | 67 |
| Lampiran. 4 Dokumentasi..... | 71 |