

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL PBL DIBANTU JGC,
MEDIA YASINAN SERTA PERMAINAN TRADISIONAL BUBUTA'AN
DI KELAS IV SDN KELAYAN SELATAN 6**

SKRIPSI

OLEH:

FARIDA ZULAIFAH

NIM 1910125120003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023



**“MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL PBL DIBANTU JGC,
MEDIA YASINAN SERTA PERMAINAN TRADISIONAL BUBUTA’AN
DI KELAS IV SDN KELAYAN SELATAN 6”**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2023

OLEH

FARIDA ZULAIFAH

NIM 1910125120003

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Farida Zulaifah NIM 1910125120003 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Mei 2023

Pembimbing skripsi,



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd

NIP 19940520201803101001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurhapi'ah, ST., M.Pd

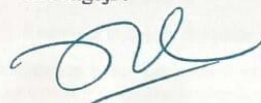
NIP 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

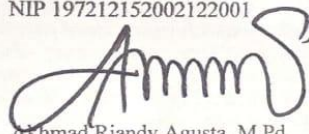
Skripsi oleh Farida Zulaifah NIM 1910125120003 ini telah dipertahankan
di hadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP 19940520 201803101001

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP 19930828201803201001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Zulaifah, Farida (2023). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Komunikasi Menggunakan Model PBL dibantu JGC, Media Yasinan serta Permainan Tradisional Bubuta'an di Kelas IV SDN Kelayan Selatan 6*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Komunikasi, PBL, JGC

Permasalahan penelitian adalah masih rendahnya keaktifan peserta didik, rendahnya keterampilan berpikir kritis dan komunikasi, tidak ada media pembelajaran yang menarik serta suasana kelas yang menjenuhkan sehingga mengakibatkan hasil belajar belum maksimal. Penyebab dari masalah tersebut adalah peserta didik yang kurang dilibatkan aktif, proses pembelajaran belum mengasah keterampilan berpikir kritis dan komunikasi peserta didik, tidak ada media yang menarik, serta tidak ada permainan. Solusi permasalahan diatas adalah menggunakan Model PBL dibantu JGC, Media Yasinan serta Permainan Tradisional Bubuta'an. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan komunikasi.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN Kelayan Selatan 6, yang berjumlah 12 orang. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan keterampilan komunikasi. Serta data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes. Indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu 80% peserta didik mencapai KKM nilai ≥ 80 .

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada pertemuan I hingga pertemuan II dengan perolehan aktivitas pendidik dalam melaksanakan model pembelajaran yakni mendapatkan kriteria "Sangat Aktif" di pertemuan I dan bertahan dengan kriteria "Sangat Aktif" di pertemuan II. Aktivitas peserta didik pada pertemuan I "Sebagian Besar Aktif" dan meningkat menjadi "Seluruhnya Aktif" pada pertemuan II. Keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pertemuan I "Sebagian Besar Terampil" dan meningkat menjadi "Hampir Seluruhnya Terampil" pada pertemuan II. Keterampilan komunikasi peserta didik pada pertemuan I "Sebagian Besar Terampil" dan meningkat menjadi "Hampir Seluruhnya Terampil" pada pertemuan II. Sedangkan ketuntasan hasil belajar peserta didik 67% di pertemuan I meningkat menjadi 100% di pertemuan II.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa aktivitas pendidik dalam menggunakan Model PBL dibantu JGC, Media Yasinan serta Permainan Tradisional Bubuta'an dapat terlaksana dengan baik serta aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi dan hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan. Disarankan agar pendidik dapat mengembangkan pembelajaran yang inovatif seperti model pembelajaran pada penelitian ini sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Zulaifah, Farida (2023). *Improving Activities, Critical Thinking Skills and Communication Using the PBL Model Assisted by JGC, Yasinan Media and Bubuta'an Traditional Games in Grade IV Public Elementary School 6 of South Kelayan*. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program FKIP ULM Banjarmasin. Advisor: **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd**

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking, Communication, PBL, JGC

The research problem is the low activity of students, low critical thinking and communication skills, no interesting learning media and a saturated classroom atmosphere resulting in not optimal learning outcomes. The cause of these problems is students who are less actively involved, the learning process has not honed students' critical thinking and communication skills, there is no interesting media, and there are no games. The solution to the above problem is to use the PBL model assisted by JGC, Media Yasinan and Bubuta'an Traditional Game. This study aims to describe the activities of educators, analyze the activities of students, critical thinking and communication skills.

This study used Classroom Action Research which was carried out in 2 meetings. The subjects of this study were grade IV students of Public Elementary School 6 of South Kelayan, totaling 12 people. The data taken is qualitative data obtained through observation of educator activities, student activities, critical thinking skills and communication skills. As well as quantitative data for learner learning outcomes obtained through tests. The indicator of research success with learning completeness is 80% of students achieve Minimum Completeness Criteria value of ≥ 80 .

The results of this study showed an increase in meetings I to meeting II with the acquisition of educator activities in implementing the learning model, namely obtaining the "Very Active" criteria at meeting I and persisting with the "Very Active" criteria at meeting II. Student activity at meeting I was "mainly active" and increased to "Entirely Active" at meeting II. Learners' critical thinking skills at meeting I were "Mostly skilled" and increased to "Almost entirely skilled" at meeting II. The communication skills of learners at meeting I were "Mostly skilled" and improved to "Almost entirely skilled" at meeting II. Meanwhile, the completeness of student learning outcomes of 67% in meeting I increased to 100% in meeting II.

Based on the results of this study, it can be concluded that educator activities in using the PBL model assisted by JGC, Yasinan Media and Bubuta'an Traditional Games can be carried out well and student activities, critical thinking skills, communication skills and student learning outcomes have improved. It is recommended that educators can develop innovative learning such as the learning model in this study so that it can improve student activities and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Komunikasi Menggunakan Model PBL dibantu JGC, Media Yasinan serta Permainan Tradisional Bubuta'an di Kelas IV SDN Kelayan Selatan 6”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
8. Ibu Muftawiyah, S.Pd.I selaku Kepala SDN Kelayan Selatan 6 dan Ibu Laila, S.Pd.I selaku wali kelas sekaligus observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian.
9. Seluruh dewan pendidik, peserta didik kelas IV serta semua pihak SDN Kelayan Selatan 6 yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
10. Kedua orang tua, Bapak Syamsudin dan Ibu Misliyati yang tak pernah putus memberikan dukungan, semangat, dan mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
11. Keluarga besar, nenek Arpah, Misbah, Tiharah (Alm), kakek Erhamidi, Panani dan Supian yang telah membesarkan, merawat memberikan cinta serta dukungan yang tulus hingga peneliti berada pada titik ini dan berhasil menyelesaikan skripsi ini.
12. Adik-adik tercinta, Muhammad Sandi Setiawan dan Dhia Anisa Zahrani yang selalu memberikan dukungan hingga peneliti berhasil menyelesaikan skripsi ini.

13. Teman seperjuangan, Muh. Suhalmin Sriwa yang selalu memberikan dukungan, semangat dan bantuan terhadap peneliti.
14. Diri saya sendiri, Farida Zulaifah, terima kasih sudah melangkah sejauh ini, sudah bertahan dan berjuang selama ini untuk memberikan hasil yang terbaik.
15. Puslapdik Kemendikbud (Beasiswa Unggulan) dan semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, Mei 2023

Peneliti

Farida Zulaifah

NIM. 191025120003

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah dan Rencana Pemecahan Masalah	25
1. Rumusan Masalah	25
2. Rencana Pemecahan Masalah	25
C. Tujuan Penelitian.....	28
D. Manfaat Penelitian.....	29
BAB II KAJIAN PUSTAKA	30
A. Kerangka Teori	30
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	30
2. Teori Belajar Konstruktivisme	33
3. Kurikulum 2013	35
4. Keterampilan Berpikir Kritis	37
5. Keterampilan Komunikasi.....	39
6. Aktivitas Pendidik	40
7. Aktivitas Peserta Didik.....	42
8. Keterampilan Berpikir Kritis.....	44
9. Model Pembelajaran, Media Pembelajaran dan Permainan Tradisional.....	46
10. Penelitian Relevan	55

B.	Kerangka Berpikir	59
C.	Hipotesis	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		61
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	61
1.	Pendekatan Penelitian.....	61
2.	Jenis Penelitian	62
B.	Setting atau Lokasi Penelitian	73
C.	Faktor yang Diteliti	74
1.	Faktor Pendidik	74
2.	Faktor Peserta didik.....	75
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	75
4.	Faktor Keterampilan Komunikasi	76
D.	Skenario Tindakan.....	77
1.	Pertemuan I (1 Minggu)	77
2.	Pertemuan II (1 Minggu).....	81
E.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	84
1.	Sumber Data	84
2.	Jenis Data	85
3.	Teknik Pengambilan Data	85
4.	Analisa Data	86
F.	Indikator Keberhasilan	93
BAB IV PAPARAN DAN TEMUAN PENELITI		95
A.	Deskripsi Setting Penelitian	95
1.	Gambaran Umum Tentang Kelas	96
2.	Tenaga Pendidik	98
3.	Peserta Didik SDN Kelayan Selatan 6	98
4.	Gambaran Prestasi Belajar SDN Kelayan Selatan 6	98
5.	Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas	100
B.	Persiapan Penelitian	101
1.	Izin Penelitian.....	101

2.	Persiapan Fisik dan Mental	102
3.	Penunjukkan Observer	102
C.	Hasil Penelitian.....	103
1.	Pertemuan I.....	103
2.	Pertemuan II	141
D.	Kecenderungan Hasil Belajar	169
E.	Pembahasan	175
BAB V PENUTUP.....		192
A.	Kesimpulan.....	192
B.	Saran	193
DAFTAR PUSTAKA		195
LAMPIRAN.....		214

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Pendidik	87
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik Secara Individual	88
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal	89
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	90
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	91
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal	92
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal	93
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	103
Tabel 4. 2 Aktivitas Pendidik Pertemuan I	110
Tabel 4. 3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I	111
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I	112
Tabel 4. 5 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan I	113
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan I	113
Tabel 4. 7 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan I	114
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan I	115
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Observasi Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan I	115
Tabel 4. 10 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan I	116
Tabel 4. 11 Aktivitas Pendidik Pertemuan II	147
Tabel 4. 12 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II	148
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II	149
Tabel 4. 14 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan II	150

Tabel 4. 15 Rekapitulasi Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan II.....	150
Tabel 4. 16 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan II.....	151
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan II.....	152
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Observasi Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan II	152
Tabel 4. 19 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan II.....	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	59
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	73
Gambar 4. 1 Denah SDN Kelayan Selatan 6	97
Gambar 4. 2 Kecenderungan Semua Aspek pada Tiap Siklus.....	170

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga	214
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Setempat	215
Lampiran 3 Surat Izin Menggunakan RPP.....	216
Lampiran 4 Surat Izin Menggunakan Soal Evaluasi.....	217
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	218
Lampiran 6 Pernyataan Keaslian Penelitian	219
Lampiran 7 Biodata Peneliti.....	220