

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MUATAN PPKN MENGGUNAKAN
MODEL CERIA DI SDN MUNGKUR UYAM BALANGAN**

SKRIPSI



**OLEH:
INDRI ALVIANA ASZIAH
NIM:1910125320073**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MUATAN PPKN MENGGUNAKAN
MODEL CERIA DI SDN MUNGKUR UYAM BALANGAN**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH:
INDRI ALVIANA ASZIAH
NIM:1910125320073**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Indri Alviana Asziah NIM 1910125320073 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Drs. Asrani, M.Pd
NIP. 1960081719911031002

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



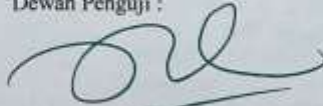
Drs. Yonhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

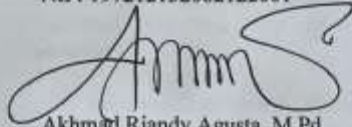
Skripsi oleh Inndri Alviana Asziah (NIM 1910125320073) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



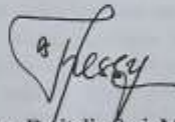
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



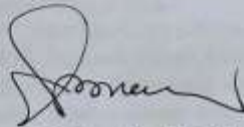
Drs. Asrani, M.Pd
NIP 1960081719911103002

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP 199212132018032001

Penguji II



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D
NIP 196001101986032001

Penguji III



ABSTRAK

Asziah, Indri Alviana. 2023, "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Muatan PPKn Menggunakan Model Ceria di SDN Mungkur Uyam Balangan. " Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Asrani, M. Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Demonstrasi, *Teams Games Tournament* (TGT).

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik menggunakan ceramah yang monoton, yang mengakibatkan kurangnya minat siswa dalam memahami materi PPKn dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran yang belum optimal, serta hasil belajar yang rendah. Solusi untuk mengatasi permasalahan ini adalah mengimplementasikan model pembelajaran Ceria. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa, serta menganalisis hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan. Data yang diperoleh kemudian diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa baik secara individu maupun secara klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru selalu berjalan dengan baik pada setiap pertemuan. Terjadi peningkatan dalam keterampilan berpikir kritis siswa selama proses pembelajaran. Pada Pertemuan I, skor keterampilan berpikir kritis adalah 37 dengan kriteria "Baik." Pada Pertemuan II, skor meningkat menjadi 42 dengan kriteria "Baik," dan pada Pertemuan III, skor mencapai 50 dengan kriteria "Sangat Baik."

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan Model CERIA berhasil meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran. Saran yang dapat diberikan kepada Kepala Sekolah, Pendidik, dan Peneliti lainnya adalah menggunakan hasil penelitian ini sebagai referensi dalam mengadopsi model pembelajaran yang mendorong keterampilan berpikir kritis serta meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Asziah, Indri Alviana. 2023, "Improving Critical Thinking Ability, and Student Learning Outcomes in PPKn Content Using the Cheerful Model at SDN Mungkur Uyam Balangan. " Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program. Department of Education, Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Drs. Asrani, M. Pd.

Keywords: Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Contextual Teaching and Learning (CTL) Models, Demonstrations, Teams Games Tournament (TGT).

The problem raised in this study is the learning method carried out by educators using monotonous lectures, which results in a lack of student interest in understanding PPKn material and student involvement in the learning process that is not optimal, as well as low learning outcomes. The solution to overcome this problem is to implement the Ceria learning model. This study aims to describe the activities of teachers and students, as well as analyze student learning outcomes.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which was carried out in three meetings. The data obtained is then interpreted using criteria on indicators of success of teacher activities, student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes both individually and classically.

The results of the study show that the teacher's activities always go well at every meeting. There was an increase in students' critical thinking skills during the learning process. At Meeting I, the score of critical thinking skills was 37 with the criteria of "Good. " At Meeting II, the score increased to 42 with the criteria of "Good," and at Meeting III, the score reached 50 with the criteria of "Very Good. "

Based on the results of this study, it can be concluded that the application of the CERIA Model succeeded in increasing the activities and learning outcomes of students in learning. Advice that can be given to Principals, Educators, and other Researchers is to use the results of this study as a reference in adopting learning models that encourage critical thinking skills and improve student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim Alhamdulillah Rabbal'alamin.
Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir KRITIS, Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Muatan PPKN Menggunakan Model Ceria di SDN Mungkur Uyam Balangan”

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Asrani, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunandalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S. E. , M. Si. , selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Dr. Ali Rachman, S. Pd. , M. Pd. , selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd. , Ph. D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
5. Dr. Noorhapizah, ST. , M. Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat,
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat,
7. H. Abiji, S. Pd. , M. AP. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Balangan,
8. H. Shalihin, S. Pd. SD selaku Kepala Sekolah SDN Mungkur Uyam yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas.
9. Ibu Nuni Ariyani, S. Pd selaku wali kelas III SDN Mungkur Uyam yang telah banyak membantu selama penelitian,
10. Seluruh dewan guru dan staf SDN Mungkur Uyam yang memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga penelitian tindakan kelas yang penulis laksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar,
11. Orang tua, saya tercinta Asrul Yasin dan Fauziah, Kaka tercinta Alfi Syahrin yang selalu ada untuk saya serta seluruh keluarga besar yang telah memberidukung, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini,

12. Seluruh teman-teman kelas C angkatan 2019 PGSD Banjarmasin,
13. Sahabat-sahabat saya tercinta Amalia Handayani, Asyifa Mifta Qur'aini, Nur Nabillah, Rizki Amalia, Tiya Rahmatika Radhini, Rizka Amilia, Muhammad Rifqi, Raudatina Hartati, dan Alifia Fasa Fadilla yang telah memberikan saya dukungan dan semangat dalam penyusunan laporan hasil penelitian skripsi,
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Penulis berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 14 Juni 2023

Peneliti

Indri Alviana Asziah

NIM 1910125320073

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN TEORI	22
A. Kerangka Teori	22
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	22
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	24
3. Aktivitas Pendidik	26
4. Aktivitas Peserta Didik	27
5. Hasil Belajar	29
6. Keterampilan Berpikir Kritis	31
7. Konsep Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar	32
8. Solusi.....	37
9. Model Ceria	47
10. Penelitian yang Relevan	48
B. Kerangka Berpikir	50
C. Hipotesis.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
1. Pendekatan Penelitian.....	54
2. Jenis Penelitian	55
B. Setting/Lokasi Penelitian.....	60
C. Faktor yang Diteliti	61
1. Faktor Pendidik	61
2. Faktor Peserta Didik	62
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	63
4. Faktor Hasil Belajar.....	64
D. Skenario Tindakan	64
1. Perencanaan.....	64
2. Pelaksanaan Tindakan	65
3. Observasi	67
4. Refleksi.....	67
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	68
1. Sumber Data	68
2. Jenis Data	68
3. Cara Pengambilan Data	69
4. Teknik Analisis Data	69
F. Indikator Keberhasilan	74
1. Aktivitas Pendidik	75

2. Aktivitas Peserta Didik.....	75
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	75
4. Hasil Belajar.....	75
BAB IV DATA DAN PEMBAHASAN.....	76
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	76
1. Letak dan Luas Bangunan Sekolah.....	76
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	77
3. Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	77
4. Siswa.....	78
B. Persiapan Penelitian.....	78
1. Penyusunan Proposal Penelitian.....	78
2. Persiapan Administrasi.....	78
3. Persiapan Fisik dan Mental.....	79
4. Penunjukan Observer.....	79
5. Persiapan Teknis.....	80
C. Jadwal Penelitian.....	81
D. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	82
1. Pertemuan I.....	82
2. Pertemuan II.....	104
3. Pertemuan III.....	125
BAB V PENUTUP.....	148
A. Kesimpulan.....	148
B. Saran.....	149
DAFTAR PUSTAKA.....	150

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Pendidik	70
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Peserta Didik	71
Tabel 3. 3 Indikator Keberhasilan Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal	72
Tabel 3. 4 Kriteria Berpikir Kritis Peserta Didik	73
Tabel 3. 5 Indikator Keberhasilan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Secara Klasikal	74
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Pertemuan I sampai Pertemuan III	81
Tabel 4. 2 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan I	86
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Pertemuan I	91
Tabel 4. 4 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan II	108
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	113
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	52
Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan PTK (Arikunto et al. ,2017: 68)	59
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I.....	93
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II.....	115
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III.....	137