

**ANALISIS KOMPARATIF PENERAPAN KOMBINASI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL), *NUMBERED
HEADS TOGETHER* (NHT) DENGAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION* (STAD) DAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) PADA
MUATAN MATEMATIKA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI**

SKRIPSI

OLEH

NURHIKMAH

A1E315085



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2021



**ANALISIS KOMPARATIF PENERAPAN KOMBINASI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL), *NUMBERED
HEADS TOGETHER* (NHT) DENGAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION* (STAD) DAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) PADA
MUATAN MATEMATIKA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

NURHIKMAH

A1E315085

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2021

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurhikmah (NIM A1E315085) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di depan dewan penguji.

Banjarmasin, Maret 2021

Pembimbing Skripsi,



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIP. 19560902 201604 1 001

Mengetahui,

Program Studi PGSD

Nurhikmah, ST., M.Pd
NIP. 19971215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nurhikmah (NIM A1E315085) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 19721215 200212 2 001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 19930817 201903 1 015

Sekretaris

Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIP. 19560902 201604 1 001

Penguji I

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIPK. 19940520 201803 1 01 001

Penguji II

Dian Ayu Pratiwi, M.Pd
NIPK. 19930828 201803 2 01 001

Penguji III



ABSTRAK

Nurhikmah, 2021. Analisis Komparatif Penerapan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT) dengan *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan *Team Games Tournament* (TGT) pada Muatan Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si.

Kata Kunci: Analisis Komparatif, *Problem Based Learning*, *Numbered Heads Together*, *Student Teams Achievement Division*, *Team Games Tournament*.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan ditemukan fakta bahwa rata-rata di SDN Balangan masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran Matematika yaitu kurangnya minat siswa dalam pembelajaran matematika, siswa enggan bertanya karena kurang percaya diri, siswa kurang mampu berpikir kritis, rendahnya penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan, siswa kurang mampu bekerjasama dalam kelompok, dan siswa belum mampu mengolah informasi untuk memecahkan masalah. Oleh karena itu berhubung masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran relatif sama dengan SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin dan SDN Kelayan Selatan 5 Banjarmasin sehingga peneliti melanjutkan penelitian dengan penelitian kepustakaan. Penelitian kepustakaan dilakukan dengan menganalisis perbandingan penerapan kombinasi model pada lokasi dan pembelajaran yang berbeda.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah kualitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif komparatif. Jenis penelitian yang digunakan yaitu studi dokumentasi yang menggunakan bahan analisis berupa skripsi PTK oleh Fitri Maulida dan Misbah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT) dengan *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan *Team Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada kedua buah skripsi. Pada skripsi 1 aktivitas guru mendapatkan skor maksimal 34 pada siklus IV dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa mendapatkan klasikal maksimal 89,61% pada siklus IV dengan kriteria sangat aktif. Hasil belajar siswa mendapatkan klasikal maksimal 74,24% pada siklus IV dengan kriteria baik. Pada skripsi 2 aktivitas guru mendapatkan skor maksimal 43 pada siklus IV dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa mendapatkan klasikal maksimal 84% pada siklus IV dengan kriteria sangat aktif. Hasil belajar siswa mendapatkan klasikal maksimal 91,25% pada siklus IV dengan kriteria sangat baik.

Dengan demikian berdasarkan temuan ini dapat ditarik kesimpulan bahwa skripsi 2 lebih optimal dalam memecahkan masalah yang ditemukan peneliti dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT) dengan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD)/*Team Games Tournament* (TGT).

ABSTRACT

Nurhikmah. 2021. *Comparative Analysis of the Application of Combination Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT) with Student Teams Achievement Division (STAD) and Team Games Tournament (TGT) Models on Mathematics Content of Grade V Students of Public Elementary Schools*. Thesis program S1 Education Elementary School Teacher. Faculty of Teacher And Education Sciences. Lambung Mangkurat University. Advisor Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si.

Keywords : *Comparative Analysis, Problem Based Learning, Numbered Heads Together, Student Teams Achievement Division, Team Games Tournament.*

Preliminary study on this study is two pieces of research by Fitri Maulida entitled Improving Mathematics Learning Results Data Presentation Materials Using the Scientific Approach and the Combination of Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT) and Student Teams Achievement Division (STAD) in Class V Students of SDN Sungai Miai 2 North Banjarmasin District. The second research study was the results of misbah's study entitled Improving Mathematics Learning Outcomes on the Volume of Cubes and Blocks Through a Combination of Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT) and team games tournament (TGT) in class V student of SDN Kelayan Selatan 5 Banjarmasin.

This research aims to analyze in depth teacher activity, student activities, and learning outcomes in the application of combination of Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT) equipped with Student Teams Achievement Division (STAD) dan Team Games Tournament (TGT) models. The method used in this research is comparative descriptive. The type of research used is a documentation study that uses analytical materials in the form of PTK thesis by Fitri Maulida and Misbah.

The results of this study indicate that the application of combination of Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT) with Student Teams Achievement Division (STAD) dan Team Games Tournament (TGT) models can increase teacher activity, student activity, and student learning outcomes in both thesis. In the thesis 1 teacher's activity get a maximum score of 34 in the cycle IV with very good criteria. Student activities get a maximum of 89,61% classical in the cycle IV with very active criteria. Students' learning outcomes get a maximum of 74,24% classical in the cycle IV with good criteria. In the thesis 2 teacher activities get a maximum score of 43 in cycle IV with very good criteria. Students activities get a maximum of 84% classical in the cycle IV with very active criteria. Student's learning outcomes get a maximum of 91,25% classical in the cycle IV with very good criteria.

Thus based on these findings, it can be concluded that thesis 2 is more optimal in solving the problems found by researchers using Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT) learning model with Student Team Achievement Division (STAD) or Team Games Tournament (TGT) learning model.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Analisis Komparatif Penerapan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, *Numbered Heads Together (NHT)* dengan *Student Teams Achievement Division (STAD)* dan *Team Games Tournament (TGT)* pada Muatan Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri”. Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi penelitian ini dapat tersusun dan terselesaikan dengan baik pada waktunya. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

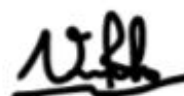
1. Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M. Si, M. Sc selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D selaku Ketua tim pengembang dan penjamin mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Kedua orang tua yang tercinta serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, do'a, kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Rekan yang telah memberikan semangat dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, Tuti.
10. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril, spiritual dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak terdapat kekurangan. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga pihak yang telah memberikan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Banjarmasin, 17 Juni 2021

Penulis



Nurhikmah

NIM. A1E315085

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Penelitian	15
E. Definisi Istilah.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori	19
1. Belajar dan Pembelajaran	19
2. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	24
3. Karakteristik Guru Profesional	27
4. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	35
5. Aktivitas Siswa	38
6. Hasil Belajar	40
7. Model Pembelajaran Kooperatif.....	41
B. Kerangka Berpikir.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	56

1. Pendekatan Penelitian	56
2. Jenis Penelitian	57
B. Tahapan Penelitian.....	58
C. Sumber Data	59
D. Teknik Pengumpulan Data.....	62
E. Teknik Analisis Data	63
F. Pengujian Keabsahan Data	69
BAB IV PAPARAN ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	73
A. Paparan.....	73
1. Gambaran Umum.....	73
2. Gambaran Konten (Isi).....	86
B. Analisis Data Individual dan Data Lintas Situs	118
1. Analisis Data Individual dan Temuan Sementara.....	118
2. Analisis Data Lintas	121
C. Pembahasan	129
1. Aktivitas Guru.....	129
2. Aktivitas Siswa	134
3. Hasil Belajar	137
4. Persamaan dan Perbedaan Aktivitas Guru.....	140
6. Persamaan dan Perbedaan Hasil Belajar Siswa	144
BAB V PENUTUP	147
A. Kesimpulan	147
B. Saran	150
DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN	154
RIWAYAT HIDUP PENELITI	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	56
Gambar 3.1 Komponen Analisis Data Model Interaksi.....	64
Gambar 3. 2 Analisis Data Individual.....	67
Gambar 3.3 Analisis Data Lintas Situs	69

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Skor Persiklus Aktivitas Guru Skripsi 1	87
Tabel 4.2 Persentase Klasikal Persiklus Aktivitas Siswa Skripsi 1	94
Tabel 4.3 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Persiklus Skripsi 1	103
Tabel 4.4 Skor Persiklus Aktivitas Guru Skripsi 2	107
Tabel 4.5 Persentase Klasikal Persiklus Aktivitas Siswa Skripsi 2	113
Tabel 4.6 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Persiklus Skripsi 2	117
Tabel 4.7 Temuan Lintas Aktivitas Guru.....	121
Tabel 4.8 Temuan Lintas Aktivitas Siswa	124
Tabel 4.9 Temuan Lintas Hasil Belajar.....	126

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.....	155
LAMPIRAN 2.....	156
LAMPIRAN 3.....	157
LAMPIRAN 4.....	158
LAMPIRAN 5.....	159