

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
DAN KETERAMPILAN KERJASAMA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL *EMBLEM* PADA SISWA KELAS V DI SDN ALALAK SELATAN  
4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
MUHAMMAD IQBAL  
1910125210014**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
DAN KETERAMPILAN KERJASAMA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL *EMBLEM* PADA SISWA KELAS V DI SDN ALALAK SELATAN  
4 BANJARMASIN**

**HALAMAN JUDUL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**MUHAMMAD IQBAL**

**NIM 1910125210014**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

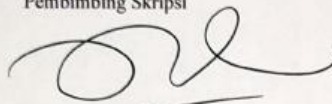
**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Iqbal NIM. 190125210014 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2023  
Pembimbing Skripsi



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd



Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd  
NIP. 19721215 200212 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Iqbal (NIM 1910125210014) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Penguji I

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 19890814201604201001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Iqbal, Muhammad. 2023.** Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Kerjasama Dengan Menggunakan Model *EMBLEM* Pada Siswa Kelas V Di SDN Alalak Selatan 4 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd

Kata Kunci: **Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Kerjasama, Hasil Belajar, Model *EMBLEM*.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya aktivitas siswa, kurangnya keterampilan berpikir kritis, kurangnya keterampilan kerjasama dan kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi yang menyebabkan belum maksimalnya hasil belajar. Hal ini disebabkan karena kurangnya aktivitas siswa dalam pembelajaran, kurang terampil dalam berpikir kritis dan kurang terampil dalam keterampilan kerjasama serta keliru dalam memahami soal. Upaya yang dapat mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model *EMBLEM*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerjasama, dan peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas, yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Alalak Selatan 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 26 siswa yang terdiri dari 17 laki-laki dan 9 perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerjasama. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes isian singkat yang terdiri dari 5 butir soal secara individu. Analisis data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan skor dari 14 menjadi 28 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa dari 35% menjadi 96% secara klasikal dengan kriteria “Sangat Aktif. Keterampilan berpikir kritis dari 42% menjadi 92% secara klasikal dengan kriteria “Sangat Terampil”, Keterampilan bekerjasama dari 35% menjadi 92% dengan kriteria “Sangat Terampil”. Peningkatan aspek tersebut berdampak terhadap hasil belajar kognitif yang meningkat dari 31% menjadi 92%. Hasil belajar afektif dari 31% menjadi 88%. Hasil belajar psikomotorik dari 27% menjadi 85%.

Berdasarkan hasil temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa model *EMBLEM* dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerjasama dan hasil belajar siswa. Sebagai saran, penelitian ini dapat dijadikan alternatif bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lainnya dalam upaya meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan kerjasama siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Iqbal, Muhammad. 2023.** Increasing Activity, Critical Thinking Skills, and Cooperation Skills Using the EMBLEM Model in Class V Students at SDN Alalak Selatan 4 Banjarmasin Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program FKIP ULM Banjarmasin Advisor Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Keywords: **Learning Activities, Critical Thinking, Collaboration, Learning Outcomes, EMBLEM Model.**

The students' problems in this study were a lack of activity, a lack of critical thinking skills, a lack of cooperation skills, and difficulties in working on evaluation questions, which resulted in not maximizing learning outcomes. This is due to a lack of student skills in learning activities, a lack of critical thinking skills, and an erroneous understanding of the material. Efforts that can overcome these problems include applying the *EMBLEM* model. This study aims to describe teacher activities, analyze the increase in student activity, critical thinking skills, and cooperation skills, and increase student learning outcomes.

This study used a qualitative approach with the type of classroom action research that was carried out in four meetings. The subjects of this study were fifth grade students at SDN Alalak Selatan 4 Banjarmasin for the 2022–2023 academic year, with a total of 26 students consisting of 17 boys and 9 girls. The types of data in this study are qualitative and quantitative. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, and collaboration. Quantitative data were obtained through measurement techniques with a short filling test consisting of five items per individual. The data analysis used is qualitative and quantitative.

The results of this study indicate that the teacher's activity has increased its score from 14 to 28 with the "Very Good" criterion. Student activity from 35% to 96% classically with the criteria of "very active." Critical thinking skills range from 42% to 92% classically with "very skilled" criteria, and collaboration skills range from 35% to 92% with "very skilled" criteria. The increase in some of these aspects had an impact on cognitive learning outcomes, which increased from 31% to 92%. Affective learning outcomes from 31% to 88%. Psychomotor learning outcomes range from 27% to 85%.

Based on these findings, it can be concluded that the *EMBLEM* model can be an alternative for increasing student activity, critical thinking skills, collaboration skills, and student learning outcomes. As a suggestion, this research can be used as an alternative for teachers, principals, and other researchers in an effort to improve students' critical thinking and collaboration skills, which have an impact on improving student learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmannirrahim.*

Alhamdulillah rabbi'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya Skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Kerjasama Dengan Menggunakan Model *EMBLEM* Pada Siswa Kelas V Di SDN Alalak Selatan 4 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hatinya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan memberikan arahan dan bimbingan.

Penulis juga berterima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian Skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. si., selaku Dekan FKIP ULM Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

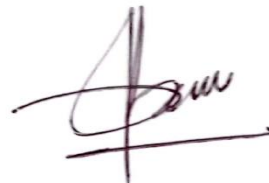


5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Kepala sekolah SDN Alalak Selatan 4 Banjarmasin; Tukiran, S.Pd
9. Wali Kelas V SDN Alalak Selatan 4 Banjarmasin; Ifititah Jannah, S. Pd
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Alalak Selatan 4 Banjarmasin;
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Alalak Selatan 4 Banjarmasin;
12. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta saya Bapak H. Juhri Effendy dan Ibu Hj. Nasrah serta saudara/i dan sahabat-sahabat saya yang tersayang telah banyak membantu, memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, materi dan memberikan, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini;
13. Seluruh sahabat saya yang paling sayangi, khususnya Muhklis Muntaha Al-Munawar, Muhammad Akmal Yanuari, Muhammad Ihsanul Abidin, dan Wanda Azizah, yang sangat membantu saya dalam penelitian ini;
14. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8B (Blockbuster'19) Program S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Angkatan 2019, yang telah membantu dan mendukung sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;

15. Seluruh staff pengurus Wisma PG-PSD, khususnya Ketua Pengurus Siti Maryam, staf pengurus wisma Putera Kamarul Hidayat Muhammad Abijar Rizaliannor, dan Muhammad Irham yang telah banyak membantu saya dalam penelitian ini;
16. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 30 Januari 2023  
Peneliti,



Muhammad Iqbal  
NIM. 1910125210014

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	1
C. Rancangan Pemecahan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Manfaat Penelitian .....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	16
2. Perkembangan Kognitif Anak SD .....	43
3. Belajar dan Pembelajaran .....	44
4. Pendekatan Saintifik.....	46
5. Pembelajaran IPA di SD.....	49
6. Keterampilan Berpikir Kritis.....	50
7. Keterampilan Kerjasama .....	52
8. Hasil Belajar .....	54
9. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	56
10. Model Pembelajaran <i>Example Non-Example</i> .....	58
11. Model Pembelajaran <i>Sramble</i> .....	60
B. Penelitian Relevan.....	62
C. Kerangka Berpikir.....	65
D. Hipotesis.....	68
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	68

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	69
1.	Pendekatan Penelitian.....	69
2.	Jenis Penelitian .....	44
B.	Setting Penelitian .....	47
C.	Faktor yang Diteliti .....	48
1.	Aktivitas Guru .....	48
2.	Aktivitas Siswa.....	49
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	50
4.	Keterampilan Kerjasama .....	50
5.	Hasil Belajar .....	50
D.	Skenario Tindakan .....	51
1.	Pertemuan 1 .....	51
2.	Pertemuan 2 .....	55
3.	Pertemuan 3 .....	58
4.	Pertemuan 4 .....	62
E.	Data dan Cara Pengambilan Data .....	66
1.	Sumber Data .....	66
2.	Jenis Data .....	66
3.	Cara Pengambilan Data .....	67
4.	Teknik Analisis Data .....	69
F.	Indikator Keberhasilan .....	74
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>68</b>
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	68
1.	Gambaran Umum Sekolah dan Kelas.....	68
2.	Data Kepegawaian SDN Alalak Selatan 4 Banjarmasin .....	70
3.	Masalah-Masalah Pembelajaran.....	70
B.	Persiapan Penelitian .....	71
1.	Persiapan Administrasi .....	71
2.	Petunjuk Observer .....	72
3.	Persiapan Teknis untuk Praktek ke Lapangan.....	73
4.	Jadwal Pelaksanaan .....	73
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	74
1.	Pertemuan 1 .....	74
2.	Pertemuan 2 .....	120

3. Pertemuan 3 .....	165
4. Pertemuan 4 .....	206
D. Analisis Kecenderungan.....	248
E. Pembahasan.....	252
BAB V PENUTUP.....	268
A. Kesimpulan .....	268
B. Saran.....	269
DAFTAR PUSTAKA .....	267
LAMPIRAN.....	279