

**MENINGKATKAN MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN
KERJA SAMA MENGGUNAKAN MODEL *POSTING* DAN MEDIA
AUGMENTED REALITY PADA KELAS IV SDN PANTAI HAMBAWANG**

SKRIPSI



OLEH

NOR LATIFAH

NIM 1910125220086

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

BANJARMASIN

2023



HALAMAN SAMPUL

**MENINGKATKAN MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN KERJA SAMA MENGGUNAKAN MODEL *POSTING* DAN MEDIA
AUGMENTED REALITY PADA KELAS IV SDN PANTAI HAMBAWANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

NOR LATIFAH

NIM 1910125220086

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

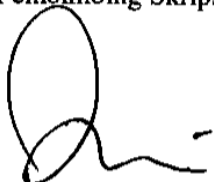
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nor Latifah NIM 1910125220086 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,

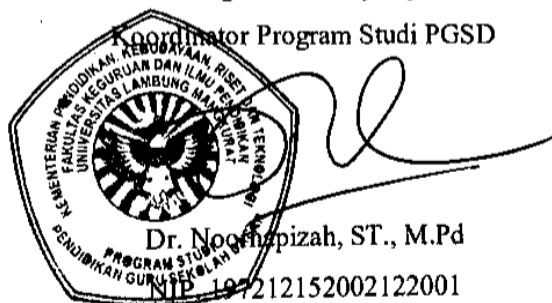


Diani Ayu Pratiwi., M.Pd

NIPK. 19930828201803201001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

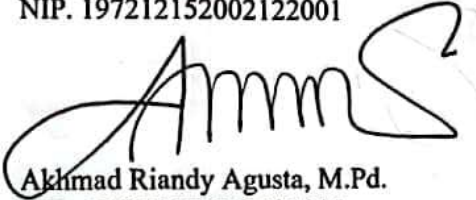
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nor Latifah NIM 1910125220086 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 19930828201803201001

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



ABSTRAK

Latifah, Nor (2023). Meningkatkan Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Kerja Sama Menggunakan Model POSTING Dan Media Augmented Reality Pada Kelas IV SDN Pantai Hambawang. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Berpikir Kritis, Kerja Sama, POSTING.

Permasalahan penelitian adalah kurangnya motivasi siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang kurang mampu memancing motivasi siswa, memacu siswa untuk berpikir kritis dan bekerja sama. Salah satu upaya yang dilakukan yakni melalui penggunaan model pembelajaran **POSTING** (*PBL, TTW, NHT*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, motivasi, keterampilan berpikir kritis, kerja sama dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Pantai Hambawang tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 10 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, siswa, motivasi, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama. Data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara individu berupa lembar kerja peserta didik dan evaluasi. Analisis data menggunakan tipe *Transformative Mixed Methodes* dengan interpretasi menggunakan *Descriptive Analysis* dan *Cross Tabulation Analysis*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “cukup aktif” menjadi “sangat aktif”. Motivasi siswa meningkat dari kriteria “termotivasi” menjadi “sangat termotivasi”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “kurang terampil” menjadi “sangat terampil”. Keterampilan kerja sama pada pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan dari kriteria “kurang terampil” menjadi “sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model **POSTING** dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan kerja sama, serta hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, motivasi, berpikir kritis dan bekerja sama yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Latifah, Nor (2023). Increase Motivation, Critical Thinking Skills, and Cooperation Using POSTING Models and Augmented Reality Media in Grade IV SDN Pantai Hambawang. Thesis of Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor: *Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.*

Keywords: Learning Motivation, Critical Thinking, Cooperation, POSTING.

The research problem is the lack of student motivation, critical thinking skills and cooperation which results in low student learning outcomes in learning. This is because the learning process is less able to provoke student motivation, spurring students to think critically and work together. One of the efforts made is through the use of the *POSTING* learning model (PBL, TTW, NHT). The purpose of this study is to describe teacher activity, improve student activity, motivation, critical thinking skills, cooperation and student learning outcomes.

This study used the type of Classroom Action Research (PTK). The subjects of the study were 10 grade IV students of SDN Pantai Hambawang for the 2022/2023 academic year. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data are obtained from observation of the activities of teachers, students, motivation, critical thinking skills and cooperation. Quantitative data is obtained from individual written test measurements in the form of student worksheets and evaluations. Data analysis using Transformative Mixed Methodes type with interpretation using Descriptive Analysis and Cross Tabulation Analysis. The results showed that teacher activity at meetings 1 to 4 obtained "very good" criteria. Student activity at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "moderately active" to "very active". Student motivation increased from the criteria of "motivated" to "highly motivated". Critical thinking skills at meetings 1 through 4 increased from "less skilled" to "highly skilled" criteria. Cooperation skills at meetings 1 to IV increased from the criteria of "less skilled" to "very skilled". So that this has an impact on the learning outcomes of students meeting 1 to 4 there is a classical increase.

Based on these findings, it can be concluded that the *POSTING* model can improve teacher activity, student activity, learning motivation, critical thinking skills, and cooperation skills, as well as student learning outcomes. It is recommended to use the model as an alternative in increasing student activity, motivation, critical thinking and working together which has an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi 'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Kerja Sama Menggunakan Model *POSTING* Dan Media *Augmented Reality* Pada Kelas IV SDN Pantai Hambawang”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si ., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Bapak Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. H. Sumarji, S.Pd., M.AP selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala;

5. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriasyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Ibu Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Bapak Halidi, S.Pd, selaku Kepala SDN Pantai Hambawang
10. Bapak Muhammad Riani, S.Pd, selaku wali kelas IV dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV SDN Pantai Hambawang;
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak H. M. Anshari Arsyad (Alm) dan Hj. Habibah, serta ketiga kakak saya yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Sahabat seperjuangan saya Tri Ayu Saptaning Putri dan Helwa Ayuni serta keluarga “Penghuni Sekre” lainnya yaitu kak Karmilla Ramadhanty dan Noppy Ridhani;
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, Mei 2023

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nor Latifah', written in a cursive style.

Nor Latifah

NIM 1910125220086

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	2
LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI.....	3
ABSTRAK.....	4
ABSTRACT.....	5
KATA PENGANTAR	6
DAFTAR ISI	9
DAFTAR GAMBAR	13
DAFTAR TABEL	14
DAFTAR LAMPIRAN.....	16
BAB I PENDAHULUAN	17
A. Latar Belakang	17
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Penyelesaian Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	16
2. Konsep Aktivitas Belajar	17
3. Konsep Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Kerja Sama Siswa.....	19
4. Konsep Pembelajaran IPA di SD.....	24
B. Konsep Pemecahan Masalah.....	25
C. Penelitian yang Relevan	34
D. Kerangka Berpikir	38
E. Hipotesis.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	42
1. Pendekatan Penelitian.....	42
2. Jenis Penelitian	42

B. Setting / Lokasi Penelitian	46
C. Faktor yang Di Teliti.....	47
1. Faktor Guru.....	47
2. Faktor Siswa.....	48
3. Motivasi Belajar Siswa	49
4. Keterampilan Berpikir Kritis	49
5. Kerja Sama.....	50
D. Skenario Tindakan	50
1. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	51
2. Observasi.....	60
3. Refleksi	61
E. Data dan Cara Pengambilan Data	61
1. Sumber Data	61
2. Jenis Data	61
3. Cara Pengambilan Data	62
F. Teknik Analisis Data	63
1. Analisis Aktivitas Guru.....	63
2. Analisis Aktivitas Siswa	64
3. Motivasi Belajar Siswa.....	66
4. Berpikir Kritis.....	67
5. Kerja Sama.....	68
6. Hasil Belajar.....	69
G. Indikator Keberhasilan.....	70
BAB IV.....	72
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	72
B. Gambaran Umum Kelas IV SDN Pantai Hambawang.....	73
C. Persiapan Penelitian.....	76
a. Izin Penelitian	76
b. Penunjukan Observer	77
c. Persiapan Teknis.....	78
D. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	79
a. Penelitian Pertemuan 1	79
b. Pelaksanaan Tindakan	80

c. Hasil Observasi	86
1) Observasi Aktivitas Guru	86
2) Observasi Aktivitas Siswa.....	89
3) Observasi Motivasi	92
4) Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	94
5) Observasi Kerja Sama	97
6) Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	100
d. Refleksi	105
b. Penelitian Pertemuan 2	118
b. Pelaksanaan Tindakan	119
c. Hasil Observasi	125
1) Observasi Aktivitas Guru	125
2) Observasi Aktivitas Siswa	128
3) Observasi Motivasi	131
4) Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	134
5) Observasi Kerja Sama.....	136
6) Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	139
d. Refleksi	144
c. Penelitian Pertemuan 3	155
b. Pelaksanaan Tindakan	156
c. Hasil Observasi	162
1) Observasi Aktivitas Guru	162
2) Observasi Aktivitas Siswa.....	166
3) Observasi Motivasi	170
4) Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	172
5) Observasi Kerja Sama	174
6) Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	177
d. Refleksi	182
d. Penelitian Pertemuan 4	194
b. Pelaksanaan Tindakan	195
a. Hasil Observasi	201
1) Observasi Aktivitas Guru	201
2) Observasi Aktivitas Siswa	205
3) Observasi Motivasi	209

4) Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	212
5) Observasi Kerja Sama.....	215
6) Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	218
b. Refleksi	222
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	225
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	230
1. Aktivitas Guru	230
2. Aktivitas Siswa.....	241
3. Motivasi Belajar.....	243
4. Keterampilan Berpikir Kritis	247
5. Keterampilan Kerja Sama	251
6. Hasil Belajar.....	253
BAB V PENUTUP	255
A. Kesimpulan	255
B. Saran.....	256
DAFTAR PUSTAKA.....	258
LAMPIRAN	269

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3 1. Skema Kerangka Berpikir	40
Gambar 3 .2 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	45
Gambar 4. 1 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	105
Gambar 4.2 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	143
Gambar 4. 3 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3	182
Gambar 4. 4 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4.....	221

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	64
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	65
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Motivasi Siswa Secara Individu	66
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Motivasi Siswa Secara Klasikal.....	67
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	68
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis.....	68
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama.....	69
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	77
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	86
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	89
Tabel 4. 4 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1	92
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 1	92
Tabel 4. 6 Motivasi Belajar Secara Klasikal.....	94
Tabel 4. 7 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	95
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Rubrik Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	96
Tabel 4. 9 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	97
Tabel 4. 10 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 1	100
Tabel 4. 11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	101
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	102
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	103
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	128
Tabel 4. 16 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 2	131
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 2	132
Tabel 4. 18 Motivasi Belajar Secara Klasikal.....	133
Tabel 4. 19 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	134
Tabel 4. 20 Hasil Analisis Rubrik Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	135
Tabel 4. 21 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2	137
Tabel 4. 22 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 2	138
Tabel 4. 23 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	139
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	140
Tabel 4. 25 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	141
Tabel 4. 26 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	163
Tabel 4. 27 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	166
Tabel 4. 28 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3	169
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 3	170
Tabel 4. 30 Motivasi Belajar Secara Klasikal.....	171
Tabel 4. 31 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	172
Tabel 4. 32 Hasil Analisis Rubrik Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	173
Tabel 4. 33 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3	175

Tabel 4. 34 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 3	177
Tabel 4. 35 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	178
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	179
Tabel 4. 37 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	180
Tabel 4. 38 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	201
Tabel 4. 39 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	206
Tabel 4. 40 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4	209
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 4.....	210
Tabel 4. 42 Motivasi Belajar Secara Klasikal	211
Tabel 4. 43 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	212
Tabel 4. 44 Hasil Analisis Rubrik Berpikir Kritis Secara Klasikal	214
Tabel 4. 45 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4	215
Tabel 4. 46 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 4	217
Tabel 4. 47 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	218
Tabel 4. 48 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	219
Tabel 4. 49 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	220

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian dari lembaga kepada Badan Kesbangpol	270
Lampiran 2 Surat izin penelitian kepada SDN Pantai Hambawang	271
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian daru Badan Kesbangpol	272
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari SDN Pantai Hambawang.....	273
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	274
Lampiran 6. Surat Pernyataan Keaslian Penulisan.....	275
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan.....	276
Lampiran 8. Riwayat Hidup	278