

**“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN IPS MATERI USAHA EKONOMI
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PBL*, *GI* DAN *TGT* PADA KELAS V DI SDN
KUIIN UTARA 6 BANJARMASIN”**

SKRIPSI



**OLEH :
DINA AMELIA
1910125320086**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN IPS MATERI USAHA
EKONOMI MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL PBL, GI DAN TGT PADA
KELAS V DI SDN KUIN UTARA 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH :

DINA AMELIA

1910125320086



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN
2023**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN IPS MATERI USAHA
EKONOMI MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL PBL, GI DAN TGT PADA
KELAS V DI SDN KUIN UTARA 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH DINA AMELIA

1910125320086

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dina Amelia NIM 1910125320086 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 05 Juni 2023

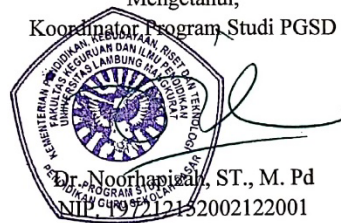
Pembimbing Skripsi



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIDK. 19560209201604101001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhaini, ST., M. Pd
NIP. 195912132002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

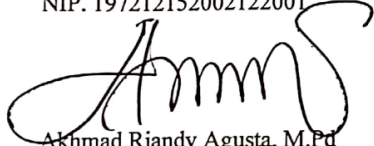
Skripsi oleh Dina Amelia (NIM 1910125320086) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



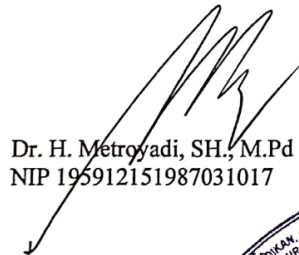
Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M.Si
NIP 19560209201604101001

Penguji I



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP 196408171985031006

Penguji II



Dr. H. Metroyadi, SH., M.Pd
NIP 195912151987031017

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Amelia, Dina (2023) Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPS Materi Usaha Ekonomi Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Group Investigation* dan *Teams Games Tournament* Pada Kelas V Di SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. H. A. Muhyanie Rizalie, M.Si.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Group Investigation* dan *Team Games Tournament*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin. Yang disebabkan siswa kurang memahami pembelajaran yang membuat siswa sulit mengingat materi yang disampaikan, kebanyakan siswa tidak memiliki motivasi dan kurangnya semangat siswa saat mengikuti proses pembelajaran, siswa malu untuk mengungkapkan pendapat di depan kelas. Upaya yang dilakukan adalah dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Group Investigation* dan *Teams Games Tournament*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama empat pertemuan. *Setting* penelitian di lakukan di SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin pada siswa kelas V dengan jumlah siswa 19 siswa yang terdiri 10 siswa perempuan dan 9 siswa laki- laki tahun pelajaran 2022/2023. Penelitian dilakukan pada muatan IPS Tema Lingkungan Sahabat Kita. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa yang di peroleh dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Data kuantitatif berupa hasil belajar siswa berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 57, pertemuan 2 memperoleh skor 64, pertemuan 3 memperoleh skor 71 dan pertemuan 4 meningkat memperoleh skor 92. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 47%, pertemuan 2 memperoleh persentase 63%, pertemuan 3 memperoleh persentase 74% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 89%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 58%, pertemuan 2 memperoleh persentase 63%, pertemuan 3 memperoleh persentase 84% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Group Investigation* dan *Teams Games Tournament* dapat

meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada muatan IPS Tema Lingkungan Sahabat Kita. Disarankan kepada guru untuk menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Group Investigatio* dan *Teams Games Tournament* dalam menciptakn kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Amelia, Dina (2023) Improving Learning Outcomes in Economic Business Using a Combination of Problem Based Learning, Group Investigation and Teams Games Tournament Models in Class V at SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Dr. H. A. Muhyanie Rizalie, M.Si.

Keywords: Learning Outcomes, Problem Based Learning, Group Investigation and Team Games Tournament.

The problem in this study is the low student learning outcomes in social studies learning at SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin. Which is caused by students lack of understanding of learning that makes it difficult for students to remember the material presented, most students do not have motivation and lack of enthusiasm when following the learning process, students are shy to express opinions in front of the class. The effort made is to use a combination of Problem Based Learning, Group Investigation and Teams Games Tournament models.

This study used qualitative and quantitative approaches with the type of Classroom Action Research (PTK) conducted for four meetings. The research setting was conducted at SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin on grade V students with a total of 19 students consisting of 10 female students and 9 male students in the 2022/2023 academic year. The research was conducted on the social studies content of the Environment of Our Friends theme. The type of data used is qualitative data in the form of observations of teacher activities and student activities obtained from the cognitive, affective and psychomotor domains. Quantitative data in the form of student learning outcomes based on a percentage scale and learning completeness indicators.

The results of this study indicate that teacher activity at meeting 1 obtained a score of 57, meeting 2 obtained a score of 64, meeting 3 obtained a score of 71 and meeting 4 increased to a score of 92. Student activities at meeting 1 obtained a percentage of 47%, meeting 2 obtained a percentage of 63%, meeting 3 obtained a percentage of 74% and meeting 4 obtained a percentage of 89%. For classical completeness of student learning outcomes at meeting 1 obtained a percentage of 58%, meeting 2

obtained a percentage of 63%, meeting 3 obtained a percentage of 84% and meeting 4 obtained a percentage of 100%.

Based on the results of the study, it can be concluded that learning by using a combination of Problem Based Learning, Group Investigation and Teams Games Tournament models can improve teacher activities, student activities and student learning outcomes in social studies content on the theme of Our Friends Environment. It is recommended to teachers to use a combination of Problem Based Learning, Group Investigation and Teams Games Tournament models in creating teaching and learning activities that can increase student involvement in learning activities, so as to improve learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul "Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Ips Materi Usaha Ekonomi Menggunakan Kombinasi Model PBL, GI dan TGT Pada Kelas V di SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin" dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M.Si yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Ahmad, SE, M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faip Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin.
4. Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
9. Amberansyah, S.Pd., M.Pd selaku Penguji 2.
10. Dr. Hj., Susilawaty, M.Pd selaku Pembimbing Akademik.

11. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
12. Alamsyah, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Utara 6.
13. Nurbaiti, S.Pd selaku guru kelas 5 yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian tindakan kelas.
14. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, serta Siswa/I kelas V SDN Kuin Utara 6.
15. Kedua orang tua tercinta Abah (Alm). Suriani dan Mama Masdinah, Yusna Listiani (Kakak) serta seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan doa, motivasi, dukungan, semangat, dan pengertian, dengan penuh cinta dan kasih sayang hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini terimakasih banyak.
16. Teman-teman seperjuangan, sebimbingan dan sahabat yang selalu membantu, memberikan motivasi Husnul Khatimah, Yuni Rahmaliana, Dina Evi Irawati, Shella Wati dan masih banyak lagi yang tidak bisa disebutkan namanya terimakasih telah selalu memberi dukungan dan semangat.
17. Seluruh pihak yang telah mendukung dan terlibat dalam memberikan bantuan baik berupa do'a, tenaga, pemikiran, kritik, saran dan dorongan sehingga skripsi ini dapat

terselesaikan.

Pada kesempatan ini, penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila selama menyusun skripsi ini terdapat sikap dan tingkah laku penulis yang kurang berkenan dilihat baik secara sengaja maupun tidak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi salah satu alternative dalam rangka meningkatkan aspek bahasa anak dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan proposal ini mendapatkan balasan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Banjarmasin, 27 Mei 2023

Dina Amelia

1910125320086

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO UNIVERSITAS	i
HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1

PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II	19
KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori	19
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar (SD)	19
2. Konsep Dasar Belajar di Sekolah Dasar	21
3. Konsep Pembelajaran IPS	32
4. Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013	35
5. Model Pembelajaran	39
6. Materi Ajar	49
7. Penelitian Relevan	49
B. Kerangka Berfikir	52
C. Hipotesis	56
BAB III	57
METODELOGI PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
1. Pendekatan Penelitian	57
B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	59
C. Setting/ Lokasi Penelitian	63
D. Faktor yang Diteliti	63
1. Faktor Guru	63
2. Faktor siswa	64
3. Faktor Hasil Belajar	65
E. Skenario Tindakan	67
1. Perencanaan	68
2. Pelaksanaan Tindakan	69
3. Observasi	71
4. Refleksi	71
F. Data dan Cara Pengumpulan Data	72
1. Sumber Data	72
2. Jenis Data	72

3. Teknik Pengumpulan Data.....	73
4. Teknik Analisis Data.....	74
1) Ranah Kognitif.....	77
2) Ranah Afektif.....	78
3) Psikomotorik.....	81
G. Indikator Keberhasilan.....	82
1. Aktivitas Guru.....	82
2. Aktivitas Siswa.....	82
3. Hasil Belajar.....	83
BAB IV.....	84
PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	84
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	84
1. Identitas Sekolah.....	84
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	85
B. Persiapan Penelitian.....	87
1. Persiapan Administrasi.....	87
2. Penunjukkan Observer.....	88
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian.....	89
4. Jadwal Penelitian.....	90
C. Pelaksanaan Penelitian.....	91
1. Penelitian Pertemuan I.....	91
2. Penelitian Pertemuan II.....	130
3. Penelitian Pertemuan III.....	169
4. Penelitian Pertemuan IV.....	207
D. Kecenderungan Hasil Observasi.....	244
E. Pembahasan.....	250
BAB V.....	270
PENUTUP.....	270
A. Kesimpulan.....	270
B. Saran.....	271
DAFTAR PUSTAKA.....	272
LAMPIRAN.....	277

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru.....	75
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa.....	76
Tabel 3. 3 Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	76
Tabel 3. 4 Penilaian Ranah Kognitif.....	77
Tabel 3. 5 Kategori Hasil Observasi Ranah Kognitif.....	78
Tabel 3. 6 Penilaian Ranah Afektif.....	80
Tabel 3. 7 Kategori Hasil Observasi Ranah Afektif.....	81
Tabel 3. 8 Penilaian Ranah Psikomotorik.....	81
Tabel 3. 9 Kategori Hasil Observasi Ranah Psikomotorik.....	82
Tabel 4. 1 Identitas SD Negeri Kuin Utara 6 Banjarmasin.....	84
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SD Negeri Kuin Utara 6 Banjarmasin.....	85
Tabel 4. 3 Data Guru SD Negeri Kuin Utara 6 Banjarmasin.....	86
Tabel 4. 4 Data Jumlah Siswa SD Negeri Kuin Utara 6 Banjarmasin.....	86
Tabel 4. 5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	90
Tabel 4. 6 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan I.....	98
Tabel 4. 7 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	101
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	102
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I.....	104
Tabel 4. 10 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan I.....	106
Tabel 4. 11 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan I.....	107
Tabel 4. 12 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan I.....	108
Tabel 4. 13 Penilaian Sikap Jujur Ranah Afektif Pertemuan I.....	109
Tabel 4. 14 Persentase Ketuntasan Sikap Jujur Afektif Pertemuan I.....	110
Tabel 4. 15 Penilaian Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan I.....	111
Tabel 4. 16 Persentase Ketuntasan Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan I.....	112
Tabel 4. 17 Penilaian Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif.....	113
Tabel 4. 18 Persentase Ketuntasan Sikap Tanggung Jawab.....	114
Tabel 4. 19 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan I.....	115
Tabel 4. 20 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik.....	117
Tabel 4. 21 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan II.....	137
Tabel 4. 22 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	141
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	142
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II.....	144
Tabel 4. 25 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan II.....	146
Tabel 4. 26 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif.....	147
Tabel 4. 27 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan II.....	148
Tabel 4. 28 Penilaian Sikap Jujur Ranah Afektif Pertemuan II.....	149
Tabel 4. 29 Persentase Ketuntasan Sikap Jujur Afektif.....	150
Tabel 4. 30 Penilaian Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan II.....	151
Tabel 4. 31 Persentase Ketuntasan Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan II.....	152

Tabel 4. 32 Penilaian Sikap Tanggung Jawab Ranah.....	153
Tabel 4. 33 Persentase Ketuntasan Sikap Tanggung Jawab.....	154
Tabel 4. 34 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan II.....	155
Tabel 4. 35 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik.....	157
Tabel 4. 36 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan III.....	176
Tabel 4. 37 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	180
Tabel 4. 38 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	181
Tabel 4. 39 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	183
Tabel 4. 40 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan III.....	185
Tabel 4. 41 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif.....	186
Tabel 4. 42 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan III.....	187
Tabel 4. 43 Penilaian Sikap Jujur Ranah Afektif Pertemuan III.....	188
Tabel 4. 44 Persentase Ketuntasan Sikap Jujur Afektif.....	189
Tabel 4. 45 Penilaian Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan III.....	190
Tabel 4. 46 Persentase Ketuntasan Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan III.....	191
Tabel 4. 47 Penilaian Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan III.....	192
Tabel 4. 48 Persentase Ketuntasan Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan III.....	193
Tabel 4. 49 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan III.....	194
Tabel 4. 50 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik.....	196
Tabel 4. 51 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan IV.....	214
Tabel 4. 52 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....	218
Tabel 4. 53 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV.....	219
Tabel 4. 54 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV.....	221
Tabel 4. 55 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan IV.....	223
Tabel 4. 56 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif.....	224
Tabel 4. 57 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan IV.....	225
Tabel 4. 58 Penilaian Sikap Jujur Ranah Afektif Pertemuan IV.....	226
Tabel 4. 59 Persentase Ketuntasan Sikap Jujur Afektif.....	227
Tabel 4. 60 Penilaian Sikap Peduli Ranah Afektif.....	228
Tabel 4. 61 Persentase Ketuntasan Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan IV.....	229
Tabel 4. 62 Penilaian Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif.....	230
Tabel 4. 63 Persentase Ketuntasan Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan IV.....	231
Tabel 4. 64 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan IV.....	232
Tabel 4. 65 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan IV.....	234
Tabel 4. 66 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	244
Tabel 4. 67 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	246
Tabel 4. 68 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	248

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	55
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	61
Gambar 4. 1 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I.....	105
Gambar 4. 2 Persentase Klasikal Ranah Kognitif.....	107
Gambar 4. 3 Persentase Klasikal Sikap Jujur.....	110
Gambar 4. 4 Persentase Klasikal Sikap Peduli.....	112
Gambar 4. 5 Presentase Klasikal Sikap Tanggung Jawab.....	114
Gambar 4. 6 Frekuensi Ranah Psikomotorik.....	116
Gambar 4. 7 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik.....	117
Gambar 4. 8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II.....	145
Gambar 4. 9 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan II.....	147
Gambar 4. 10 Persentase Klasikal Sikap Jujur.....	150
Gambar 4. 11 Persentase Klasikal Sikap Peduli Ranah.....	152
Gambar 4. 12 Presentase Klasikal Sikap Tanggung Jawab.....	154
Gambar 4. 13 Frekuensi Ranah Psikomotorik Pertemuan II.....	156
Gambar 4. 14 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik.....	157
Gambar 4. 15 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	184
Gambar 4. 16 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan III.....	186
Gambar 4. 17 Persentase Klasikal Sikap Jujur Ranah Afektif Pertemuan III	189
Gambar 4. 18 Persentase Klasikal Sikap Peduli Ranah Afektif.....	191
Gambar 4. 19 Presentase Klasikal Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan III.....	193
Gambar 4. 20 Frekuensi Ranah Psikomotorik Pertemuan III.....	195
Gambar 4. 21 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik.....	196
Gambar 4. 22 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV.....	222
Gambar 4. 23 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan IV.....	224
Gambar 4. 24 Persentase Klasikal Sikap Jujur Ranah Afektif.....	227
Gambar 4. 25 Persentase Klasikal Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan IV.....	229
Gambar 4. 26 Presentase Klasikal Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan IV.....	231
Gambar 4. 27 Frekuensi Ranah Psikomotorik Pertemuan IV.....	233
Gambar 4. 28 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik.....	234
Gambar 4. 29 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas.....	245
Gambar 4. 30 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	247
Gambar 4. 31 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	247
Gambar 4. 32 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	247
Gambar 4. 33 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	249

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga.....	278
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Setempat.....	279
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	280
Lampiran 4 Foto Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas.....	281

