



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PADA
MATERI FLUIDA DINAMIS UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS ILMIAH**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Strata-1 Pendidikan Fisika

Oleh

Monica Maya Lusia

1910121320005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2023**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PADA MATERI FLUIDA DINAMIS UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS ILMIAH

Oleh
Monica Maya Lusia
NIM 1910121320005

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal
01 Juli 2023 dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji:


Ketua Penguji/Pembimbing I



Dr. Suyidno, M.Pd.
NIP. 19820702201012 1 003

Anggota Dewan Penguji:
Sri Hartini, M.Sc.

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



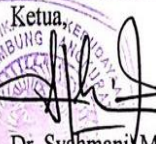
Sarah Miriam, M.Pd., M.Sc.
NIP. 19790712 200312 2 001

Program Studi Pendidikan Fisika
Koordinator,



Abdul Salam M., M.Pd.
NIP. 19821206 200812 1 001

Banjarmasin, 01 Juli 2023
Jurusan PMIPA FKIP ULM



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP. 19680123 199303 1 002



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 01 Juli 2023



Monica Maya Lusia
NIM 1910121320005

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PADA MATERI FLUIDA DINAMIS UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS ILMIAH (Oleh: Monica Maya Lusia; Pembimbing Suyidno, Sarah Miriam; 2023; 77 Halaman)

ABSTRAK

Kreativitas ilmiah merupakan tindakan yang dilakukan oleh seseorang untuk menciptakan suatu gagasan, ide ataupun pemikiran yang baru. Namun, kreativitas ilmiah kurang dilatihkan di sekolah. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan LKPD fluida dinamis yang valid, praktis, dan efektif sehingga layak untuk meningkatkan kreativitas ilmiah peserta didik. Jenis penelitian ini ialah penelitian dan pengembangan dengan model *ADDIE*. Subjek uji coba adalah 34 orang peserta didik kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 8 Banjarmasin. Data diperoleh dari lembar validasi, angket respon peserta didik, dan tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan: (1) LKPD termasuk valid karena hasil validasi lembar kerja peserta didik dan tes hasil belajar dengan kriteria sangat baik; (2) LKPD termasuk praktis karena hasil angket respon peserta didik berkategori baik; (3) LKPD termasuk efektif karena perolehan *N-Gain* kreativitas ilmiah dengan kriteria tinggi. Dengan demikian, lembar kerja peserta didik fluida dinamis termasuk layak untuk meningkatkan kreativitas ilmiah peserta didik dalam pembelajaran fisika.

Kata Kunci: Fluida dinamis, kreativitas ilmiah, lembar kerja peserta didik.

DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEET ON DYNAMIC FLUID MATERIALS TO IMPROVE SCIENTIFIC CREATIVITY (By: Monica Maya Lusia; Supervisor: Suyidno, Sarah Miriam; 2023; 77 pages)

ABSTRACT

Scientific creativity is an action taken by someone to create a new idea, idea or thought. However, scientific creativity is less practiced in schools. Therefore, this study aims to produce valid, practical, and effective dynamic fluid student worksheets so that it is feasible to increase students' scientific creativity. This type of research is research and development with the ADDIE model. The test subjects were 34 students of class XI MIPA 3 SMA Negeri 8 Banjarmasin. Data were obtained from validation sheets, student response questionnaires, and learning achievement tests. The results of the study showed: (1) student worksheets are valid because the results of validating student worksheets and learning outcomes tests with very good criteria; (2) student worksheets are practical because the results of the student response questionnaire are in good category; (3) student worksheets are effective because of the N-Gain of scientific creativity with high criteria. Thus, dynamic fluid student worksheets are feasible to increase students' scientific creativity in learning physics.

Keywords: Dynamic fluid, scientific creativity, student worksheets.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik pada Materi Fluida Dinamis untuk Meningkatkan Kreativitas Ilmiah”**. Pada kesempatan yang baik ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian.
2. Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
4. Abdul Salam M, M. Pd., selaku koordinator program studi Pendidikan Fisika Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan persetujuan penelitian.
5. Dr. Suyidno, M. Pd. dan Sarah Miriam, M. Sc., selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II yang telah memberikan masukan, saran, dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Sri Hartini, M. Sc. selaku dosen penguji dan validator ahli yang telah memberikan komentar, saran, masukan dalam perbaikan dalam penyusunan skripsi ini.

7. Dewi Dewantara, M. Pd. selaku validator akademisi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan komentar, saran, dan penilaian dalam penyempurnaan skripsi ini.
8. Heru Soepriyanto S, S. E. selaku staf administrasi Program Studi Pendidikan Fisika yang banyak membantu dalam pengurusan berkas-berkas administrasi selama penelitian.
9. Seluruh Dosen program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
10. Andy Azhari, S. Pd. selaku laboran yang telah membantu dalam penelitian.
11. Dr. Hj. Djunaidah, M. Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 8 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian.
12. Giat Prima Yoga, S. Pd. selaku guru fisika SMA Negeri 8 Banjarmasin yang telah memberikan masukan selama penelitian berlangsung.
13. Seluruh guru dan staf SMA Negeri 8 Banjarmasin.
14. Seluruh peserta didik kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 8 Banjarmasin yang telah bekerja sama selama penelitian berlangsung.
15. Ayah Cuncun dan Ibu Nurgia selaku kedua orang tua serta Imanuel Saputra dan Fransiska Calista selaku adik dan seluruh keluarga yang telah mendoakan, mendukung, dan memberikan semangat hingga skripsi ini selesai.
16. Istiqamah, Raisa Hadianti, Rizki Maulidia Isnaniah, Waasik Murniati selaku teman seperjuangan serta semua pihak yang telah membantu dalam proses pembuatan skripsi ini.

17. Seluruh teman-teman pendidikan fisika angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan serta bantuan sehingga saya bisa bertahan sampai sekarang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, maka penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca sebagai perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dalam meningkatkan hasil belajar terutama kreativitas ilmiah peserta didik.

Banjarmasin, Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Spesifikasi Produk yang Dihasilkan	7
1.6 Asumsi dan Batasan Masalah.....	7
1.7 Definisi Istilah	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Kreativitas Ilmiah	10
2.2 Fluida Dinamis	12
2.3 Pengembangan Kooperatif Tipe NHT	14
2.4 Lembar Kerja Peserta Didik	17
2.5 Penelitian dan Pengembangan	20
2.6 Teori Belajar	23
2.7 Penelitian Relevan	24
2.8 Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENGEMBANGAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	32
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	33
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
3.5 Instrumen Penelitian	34
3.6 Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.2 Hasil Uji Validitas.....	44
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	50
4.4 Kelemahan Penelitian	59
BAB V PENUTUP	60
5.1 Produk Penelitian	60
5.2 Simpulan	60

5.3 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks pembelajaran kooperatif tipe NHT	17
3.1 Analisis kurikulum	29
3.2 Skema <i>one group pretest-posttest</i>	31
3.3 Kriteria validitas LKPD.....	36
3.4 Kriteria reliabilitas.....	37
3.5 Kriteria kepraktisan LKPD	37
3.6 Kriteria keterampilan kooperatif Tipe NHT	38
3.7 Kriteria <i>N-Gain</i> (g).....	39
4.1 Hasil perhitungan validitas LKPD.....	45
4.2 Hasil validitas THB	46
4.3 Hasil angket respon kepraktisan LKPD.....	47
4.4 <i>N-Gain</i> kreativitas ilmiah	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Tahap-tahap model ADDIE	23
2.2 Kerangka berpikir	27
4.1 Tampilan cover LKPD.....	41
4. 2 Prakata.....	42
4.3 Daftar isi	42
4.4 Petunjuk penggunaan LKPD	43
4.5 Pendahuluan LKPD	43
4.6 Peta konsep	44
4.7 Isi LKPD	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Kerja Peserta Didik.....	65
2. Tes Hasil Belajar.....	97
3. Lembar Instrumen validitas.....	103
4. Angket Respon Peserta Didik.....	112
5. Daftar Nama Peserta Didik.....	115
6. Daftar Nama Validator.....	117
7. Perhitungan Validasi.....	118
8. Perhitungan THB.....	121
9. Perhitungan kepraktisan LKPD.....	122
10. Perhitungan Keefektifan LKPD.....	124
11. Daftar Hadir Seminar Proposal.....	130
12. Daftar Hadir Seminar Hasil.....	131
13. Surat Penelitian dari Fakultas.....	132
14. Kartu Konsul Dosen Pembimbing I.....	133
15. Kartu Konsul Dosen Pembimbing II.....	135
16. Berita Acara.....	137
17. Lembar Pengesahan Perbaikan Sidang Skripsi.....	140
18. Dokumentasi Penelitian.....	141
19. Daftar Riwayat Hidup.....	142