

**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MENGENAL KEAKSARAAN
AWAL MELALUI KOMBINASI MODEL *PICTURE AND PICTURE* DAN
MAKE A MATCH DENGAN MEDIA *FLASH CARD* PADA ANAK
KELOMPOK A PAUD TERPADU AL MUHAJIRIN**

SKRIPSI



RATMA WILYANI

1910126320001

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

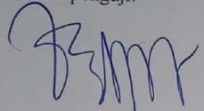
2023



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

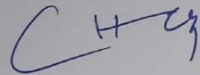
Skripsi oleh RATMA WILYANI NIM 1910126320001 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



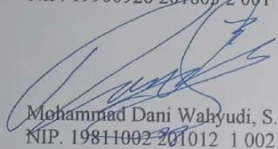
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

Ketua



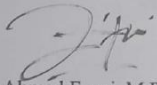
Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP. 19900926 201803 2 001

Sekretaris



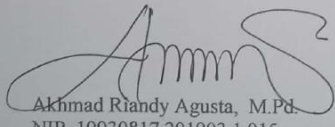
Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19811002 201012 1 002

Penguji I



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 19940520 20180310 1 001

Penguji II



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 19930817 201903 1 015

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MENGENAL KEKASARAAN
AWAL MELALUI KOMBINASI MODEL PICTURE AND PICTURE DAN
MAKE A MATCH DENGAN MEDIA FLASH CARD PADA KELOMPOK A
PAUD TERPADU AL MUHAJIRIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh
RATMA WILYANI
1910126320001

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

ABSTRAK

Wilyani Ratma. 2023. “*Mengembangkan Keterampilan Keaksaraan Awal dengan Kombinasi Model Picture And Picture dan Model Make A Match dengan Media Flash Card Pada Kelompok A Paud Terpadu AL Muhajirin*”. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Mohammmad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd

Kata Kunci : Keaksaraan, *Picture And Picture, Make A Match, Media Flash Card*

Permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan keaksaraan awal pada anak belum berkembang secara optimal dikarenakan kurangnya minat belajar anak pada pembelajaran. Hal ini disebabkan dalam pembelajarannya mengajarkan membaca, menulis dan berhitung tanpa adanya pengenalan tentang keaksaraan awal pada anak, pembelajaran kurang menarik, dan anak tidak fokus dalam pembelajaran. Solusi untuk mengatasi hal tersebut yaitu menggunakan kombinasi model *picture and picture, make a match*, dan media *flash card*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil peningkatan capaian perkembangan anak di Paud Terpadu AL Muhajirin.

Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian dilakukan pada anak kelompok A PAUD AL MUHAJIRIN yang berjumlah 12 orang anak yang terdiri dari 8 anak laki-laki dan 4 orang anak perempuan. Jenis data menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan lembar observasi dan rubrik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapatkan skor 24 dengan kategori “ Baik”, pada pertemuan 2 mendapatkan skor 25 dengan kategori “baik”, pada pertemuan 3 mendapatkan skor 26 dengan kategori “Baik” dan pada pertemuan 4 mendapatkan skor 28 dengan kriteria ‘Sangat Baik’. (2) Aktivitas anak pertemuan 1 dengan persentase 42% dengan kriteria kurang aktif, pertemuan 2 dengan persentase 67% dengan kategori aktif, pertemuan 3 dengan persentase 75% dengan kategori aktif, dan pertemuan 4 dengan persentase 100% dengan kriteria sangat aktif. (3) Hasil perkembangan keaksaraan awal mengalami peningkatan dan pada pertemuan 4 mencapai 100% dengan kategori BSB.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model kombinasi *picture and picture, make a match* dan media *flash card* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan anak menjadi sangat baik. Disarankan bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan referensi.

ABSTRACT

Wilyani Ratma. 2023. "Developing Early Literacy Skills with a Combination of Picture and Picture Models and Make A Match Models with Flash Card Media in Group A of Integrated Early Childhood Education AL Muhajirin". S1 Early Childhood Education Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd

Keywords: Literacy, *Picture And Picture, Make A Match, Flash Card Media*

The problem in this study is that early literacy development in children has not developed optimally due to the lack of interest in learning in children. This is because in learning it only teaches reading, writing and arithmetic without any introduction to early rudeness in children, learning is less interesting, and children do not focus on learning. The solution to overcome this is to use a combination of picture and picture models, make a match, and flash card media. This study aims to describe teacher activities, children's activities and analyze the results of increasing children's developmental achievements in PAUD Integrated AL Muhajirin.

The research approach used a qualitative approach with this type of classroom action research which was carried out in 4 meetings, the research setting was carried out in group A children at PAUD AL MUHAJIRIN, totaling 12 children consisting of 8 boys and 4 girls. Types of data using qualitative and quantitative data. Data analysis was carried out in a qualitative descriptive manner with observation sheets and rubrics.

The results showed that (1) the teacher's activity at meeting 1 got a score of 24 in the "Good" category, at meeting 2 got a score of 25 in the "good" category, at meeting 3 got a score of 26 in the "Good" category and at meeting 4 got score of 28 with the criteria of 'Very Good'. (2) Children's activities at meeting 1 with a percentage of 42% with less active criteria, meeting 2 with a percentage of 67% with the active category, meeting 3 with a percentage of 75% with the active category, and meeting 4 with a percentage of 100% with very active criteria. (3) The results of the initial literacy development experienced an increase and at the 4th meeting reached 100% with the VWD category.

Based on the results of the research, it can be concluded that using the picture and picture combination model, make a match and flash card media can increase teacher activity, child activity and child development outcomes to be very good. It is suggested that school principals, teachers, and further researchers can use this as reference material.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat – Nya, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hinayah, serta inayah – Nya, sehingga penulis dapat mengerjakan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Keterampilan Mengenal Keaksaraan Awal Dengan kombinasi Model *Picture And Picture* Dan *Make A Match* Dengan Media *Flash Card* Kelompok A Paud Terpadu Al Muhajirin Banjarmasin.

Penulis menyadari apa yang telah di paparkan di dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Dengan lapang dada dan tangan terbuka, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi kekurangan dari skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk peneliti, pembaca dan bagi pendidik dan dapat di pahami bagi siapapun yang membaca penulis memohon maaf yang sebesar – besarnya atas kesalahan dan kekurangan dari skripsi yang telah disusun.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E, M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Dr. Chairil Fait Pasani, M.Si. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin
3. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
4. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd. selaku dosen Pembimbing skripsi
6. Seluruh Dosen dan staff di lingkungan prodi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis

7. Elly Herlina Agustini, S.Pd selaku Kepala Sekolah Paud Terpadu AL Muhajirin Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian
8. Eny Sulistyorini, S.Pd. selaku wali kelas APaud Terpadu AL Muhajirin Banjarmasin yang telah memberikan banyak membantu selama penelitian
9. Ayah Udiansyah dan Ibu Ernawati saya yang slalu memberikan support ke pada saya selama saya melanjutkan pendidikan hingga pada saat ini terimakasih tiada terhingga saya ucapkan kepada kedua orang tua saya.
10. Rekan – rekan saya baik yang satu bimbingan dan di luar bimbingan saya ucapkan terimakasih sebanyak – banyaknya karna telah bersedia berbagi ilmu dan pengetahuan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata kesempurnaan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca. Jika ada kesalahan atau kekurangan dalam penyusunan skripsi ini kami memohon maaf. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi menyempurnakan skripsi ini. Terimakasih.

Banjarmasin,2023

Penulis

RATMA WILYANI

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. RUMUSAN MASALAH	6
C. RENCANA PEMECAHAN MASALAH	7
D. TUJUAN PENELITIAN	10
E. MANFAAT PENELITIAN	11
BAB II	13
KAJIAN PUSTAKA	13
A. KERANGKA TEORI	13
1. Hakikat Anak Usia Dini	13
2. Pendidikan Anak Usia Dini	14
3. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	15
4. Keaksaraan Awal Anak Usia Dini	16
5. Model Picture And Picture	16
6. Model Make A Match	17
7. Media Flash Card	18
B. PENELITIAN YANG RELEVAN	18
C. KERANGKA BERPIKIR	19

D. HIPOTESIS PENELITIAN	21
BAB III	22
METODE PENELITIAN	22
A. PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN	22
1. Pendekatan Penelitian	22
2. Jenis Penelitian.....	22
B. SETTING PENELITIAN.....	29
C. FAKTOR YANG DITELITI	30
D. SKENARIO TINDAKAN	31
E. DATA DAN PENGUMPULAN DATA	40
1. Sumber data	40
2. Jenis Data	40
3. Teknik Pengumpulan Data.....	41
4. Analisis Data	41
5. Indikator Keberhasilan.....	44
BAB IV	45
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	45
A. DESKRIPSI SETTING/LOKASI PENELITIAN.....	45
1. Sarana dan Prasarana	46
2. Tenaga Pendidik.....	46
3. Anak.....	47
B. PERSIAPAN PENELITIAN.....	48
1. Persiapan Administrasi.....	48
2. Persiapan penunjukkan observer.....	49
3. Persiapan Teknis.....	50
C. PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS.....	51
1. Rencana Tindakan Kelas.....	51
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	52

D. PERBANDINGAN PERTEMUAN 1,2,3, DAN 4	162
E. PEMBAHASAN TEMUAN.....	168
BAB V	178
KESIMPULAN	178
A. KESIMPULAN	178
B. SARAN	178
DAFTAR PUSTAKA	180
LAMPIRAN	184

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor penilaian Aktivitas Guru.....	42
Tabel 3.2 Kategori 7 Penilaian.....	43
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak.....	44
Tabel 4.1 Daftar Nama Sekolah dan Guru Paud Terpadu Al Muhajirin.....	47
Tabel 4.2 Nama – Nama Anak Kelompok A.....	47
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	51
Tabel 4.4 Aktivitas guru Pada Pertemuan 1.....	57
Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	60
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	61
Tabel 4.7 Kriteria Penilaian keaksaraan awal anak Pada pertemuan 1 Secara Klasikal.....	65
Tabel 4.8 Hasil Perkembangan kekasaraan awal Anak Pertemuan 1.....	67
Tabel 4.9 Hasil Perkembangan kekasaraan awal Pertemuan 1.....	69
Tabel 4.10 Presentase hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	70
Tabel 4.11 Presentase hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	70
Tabel 4.12 Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2.....	84
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas anak Pertemuan 2.....	87
Tabel 4.14 Hasil Aktivits Anak Pertemuan 2.....	88
Tabel 4.15 Hasil Aktivitas Anak pada Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	92
Tabel 4.16 Hasil Perkembangan Kekasaraan awal Anak Pertemuan 2.....	94
Tabel 4.17 Hasil Presentase Perkembangan Keksaraan Awal Pertemuan 2.....	96
Tabel 4.18 Presentase Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	97
Tabel 4.19 Peresentase Hasil perkembangan Anak Pada Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	98
Tabel 4.20 Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3.....	112
Tabel 4.21 Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3.....	115
Tabel 4.22 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3.....	116
Tabel 4. 23 Hasil Aktivitias Anak Pada Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	120

Tabel 4. 24 Hasil perkembangan Keaksaraan Awal Anak Pertemuan 3.....	122
Tabel 4.25 Hasil perkembangan Keaksaraan Awal Pertemuan 3.....	124
Tabel 4.26 Presentase Hasil Perkembangan Anak pada Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	125
Tabel 4.27 Presentase Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	126
Tabel 4.28 Aktivitas Guru Pada Pertemuan 4.....	140
Tabel 4.29 Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4.....	143
Tabel 4.30 Hasil aktivitas Anak Pertemuan 4.....	144
Tabel 4.31 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	148
Tabel 4.32 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 4.....	150
Tabel 4.33 Hasil Perkembangan Bahasa Pertemuan 4.....	152
Tabel 4.34 Presentase Hasil aktivitas anak pada Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	153
Tabel 4.35 Presentase Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	153
Tabel 4.36 Hasil Perbandingan Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	163
Tabel 4.37 Hasil Perbandingan Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	164
Tabel 4.38 Hasil Perbandingan Perkembangan Bahasa anak pada Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	166

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	20
Gambar 2.2 Alur PTK.....	29
Grafik 4.1 Hasil Anak Pada Pertemuan 1.....	64
Grafik 4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	66
Grafik 4.3 Hasil Perkembangan Keksaraan Awal Anak Pada Pertemuan 1.....	69
Grafik 4.4 Hasil Perkembangan Kekasaraan Awal Anak secara Klasikal.....	71
Grafik 4.5 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	91
Grafik 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	93
Grafik 4.7 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pada Pertemuan 2.....	96
Grafik 4.8 Hasil Perkembangan Bahasa Anak secara Klasikal pada pertemuan 2.....	98
Grafik 4.9 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	199
Grafik 4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Secara Klasikal	121
Grafik 4.11 Hasil Perkembangan Keaksaraan Awal Anak Pada Pertemuan 3.....	124
Grafik 4.12 Hasil Perkembangan Keaksaraan Awal Anak Secara Klasikal.....	126
Grafik 4.13 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4.....	147
Grafik 4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Pada pertemuan 4 Secara Klasikal.....	149
Grafik 4.15 Hasil Perkembangan Kekasaraan Awal Anak Pada Pertemuan 4.....	152

Grafik 4.16 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	1
54	
Grafik 4.17 Hasil Perbandingan Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	
163	
Grafik 4.18 Hasil Perbandingan Perkembangan Anak Pada Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	
165	
Grafik 4.19 Kecenderungan, Aktivitas anak, dan Hasil Perkembangan Pertemuan 1,2,3, dan 4.....	166
Gambar grafik 4.20 kecenderungan aktivitas guru anak dan hasil perkembangan pertemuan 1,2,3, dan 4.....	167

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Izin penelitian.....	185
LAMPIRAN 2 Surat izin dari dinas	186
LAMPIRAN 3 Surat keterangan telah menyelesaikan penelitian.....	187
LAMPIRAN 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	188
LAMPIRAN 4 Riwayat Hidup.....	189
LAMPIRAN 4 Dokumentasi.....	190