

**PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
DI SMA NEGERI KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Mencapai Drajat Strata Satu (S1)

Pendidikan Geografi



Disusun Oleh:

Ratna Iriani

1910115320010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2024

SKRIPSI

Dipersiapkan dan Disusun Oleh

RATNA IRIANI
NIM 1910115320010

Telah dipertahankan didepan dewan penguji
Pada tanggal 12 Januari 2024

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing 1

Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si
NIP. 19671003 200212 1 001

Penguji 1

Dr. Eva Alviawati, S.Pd., M.Sc
NIP. 19791127 200801 2 009

Pembimbing 2

Dr. Parida Angriani, M.Pd
NIP. 19810927 200501 2 002

Penguji 2

Muhammad Muhaimin, S.Pd., M.Sc
NIP. 19921006 202421 1 001

Skrripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Geografi
Tanggal 12 Januari 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial

Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si
NIP. 19671003 200212 1 001

Ketua Program Studi Pendidikan
Geografi

Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
NIP. 19820213 200312 2 001


HALAMAN PERSETUJUAN

PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMA NEGERI KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN

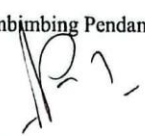
Oleh:

Ratna Iriani
NIM. 1910115320010

Pembimbing Utama



Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si
NIP. 19671005 200212 1 001

Pembimbing Pendamping


Dr. Parida Angriani, M.Pd
NIP. 19810927 200501 2 002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin,


Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
NIP. 19820213 200312 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ratna Iriani
NIM : 1910115320010
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas : Lambung Mangkurat (ULM)

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut didalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 26 Maret 2024



Ratna Iriani
NIM : 1910115320010

PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMA NEGERI KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN

Ratna Iriani, Sidharta Adyatma, Parida Angriani
Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

INTISARI

Pembaruan kurikulum yaitu Kurikulum Merdeka Belajar yang merupakan program Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk memulihkan dan meningkatkan kualitas pendidikan. Sekolah diberikan kebebasan dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar dan guru menjadi peranan utama dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar yang memiliki kebebasan dalam mengimplementasikannya dengan menyesuaikan karakter, perkembangan dan kebutuhan peserta didik. Tujuan Penelitian yaitu untuk menganalisis problematika guru dalam implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Negeri Kecamatan Banjarmasin Selatan yang terdiri dari SMA Negeri 9 Banjarmasin, SMA Negeri 10 Banjarmasin, dan SMA Negeri 13 Banjarmasin. Penelitian menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Sampel penelitian ialah guru Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial (MIPS) di SMA Negeri 9 Banjarmasin, SMA Negeri 10 Banjarmasin, dan SMA Negeri 13 Banjarmasin. Teknik analisis data menggunakan teknik persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di SMA Negeri 9 Banjarmasin dan SMA Negeri 10 Banjarmasin tidak menguasai berbagai metode dan strategi pembelajaran, sedangkan guru di SMA Negeri 13 Banjarmasin sudah menguasai berbagai metode dan strategi pembelajaran karena guru dituntut untuk menguasai metode dan strategi pembelajaran.

Kata Kunci: Problematika, Implementasi, Kurikulum Merdeka

**PROBLEMS IN IMPLEMENTING THE INDEPENDENT LEARNING
CURRICULUM IN PUBLIC HIGH SCHOOLS IN THE SOUTH BANJARMASIN
SUB-DISTRICT**

Ratna Iriani, Sidharta Adyatma, Parida Angriani

Geography Education, Faculty of Teacher Training and Education
Lambung Mangkurat University

ABSTRAC

Curriculum renewal, namely the Merdeka Belajar Curriculum, which is a program of the Ministry of Education and Culture to restore and improve the quality of education. Schools are given the freedom to implement the Merdeka Belajar Curriculum and teachers are the main role in implementing the Merdeka Belajar Curriculum who have the freedom to implement it by adjusting the character, development and needs of students. The research objective is to analyze the teacher's problems in implementing the Merdeka Belajar Curriculum in public high schools in South Banjarmasin District, which consists of SMA Negeri 9 Banjarmasin, SMA Negeri 10 Banjarmasin, and SMA Negeri 13 Banjarmasin. Research using quantitative descriptive method. The research sample is the Social Science Content (MIPS) teacher at SMA Negeri 9 Banjarmasin, SMA Negeri 10 Banjarmasin, and SMA Negeri 13 Banjarmasin. Data analysis techniques using percentage techniques. The results showed that teachers in SMA Negeri 9 Banjarmasin and SMA Negeri 10 Banjarmasin did not master various learning methods and strategies, while teachers in SMA Negeri 13 Banjarmasin have mastered various learning methods and strategies because teachers are required to master learning methods and strategies.

Keywords: Problematics, Implementation, Independent Curriculum

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas berkat, rahmat dan hidayah-nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di SMA Negeri Kecamatan Banjarmasin Selatan”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai Drajat Strata Satu (S1) Pendidikan Geografi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari pada penyusunan dan penulisan skripsi banyak mendapatkan bimbingan, bantuan dan dukungan dari beberapa pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bahri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs. M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si, selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Parida Angriani, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan saran serta motivasi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dr. Eva Alviawati, M.Sc, selaku dosen penguji I dan Bapak Muhammad Muhaimin, S.Pd., M.Sc, selaku dosen penguji II yang telah banyak memberikan saran dan motivasi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

7. Kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 9 Banjarmasin, SMA Negeri 10 Banjarmasin, dan SMA Negeri 13 Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Kepada Bapak/Ibu guru di SMA Negeri 9 Banjarmasin, SMA Negeri 10 Banjarmasin, dan SMA Negeri 13 Banjarmasin yang telah membantu dalam pengisian kuesioner.
9. Kepada teman-teman Pendidikan Geografi 2019.

Banjarmasin, Januari 2024

Ratna Iriani

DAFTAR ISI

INTISARI	4
ABSTRAC	5
KATA PENGANTAR	6
DAFTAR ISI.....	8
DAFTAR TABEL.....	10
DAFTAR GAMBAR	12
BAB I.....	13
PENDAHULUAN	13
A. Latar Belakang Masalah.....	13
B. Rumusan Masalah	18
C. Tujuan.....	19
D. Manfaat.....	19
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	20
1. Asumsi Penelitian	20
2. Keterbatasan Penelitian	20
F. Ruang Lingkup.....	21
G. Definisi Operasional.....	21
BAB II.....	23
KAJIAN PUSTAKA.....	23
A. Kurikulum	23
B. Sejarah Kurikulum di Indonesia.....	24
C. Kurikulum Merdeka Belajar.....	27
D. Program Kurikulum Merdeka Belajar.....	28
E. Karakteristik Kurikulum Merdeka Belajar.....	34
F. Prinsip Pembelajaran dan Asesmen	39
H. Kerangka Pemikiran.....	47
BAB III	50
METODE PENELITIAN.....	50
A. Rancangan Penelitian	50
B. Populasi dan Sampel Penelitian	51
C. Variabel Penelitian	53

D.	Pengumpulan Data	54
E.	Pengolahan Data.....	55
F.	Analisis Data	56
G.	Diagram Alir	57
BAB IV		58
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		58
A.	Deskripsi Wilayah	58
1.	Letak, Luas dan Batas Wilayah	58
2.	Kondisi Tanah, Geologi, dan Topografi	62
3.	Kondisi Iklim	68
4.	Kondisi Hidrologi	72
5.	Kondisi Sosial dan Ekonomi	74
B.	Hasil Penelitian	75
1.	Perencanaan Pembelajaran	75
2.	Pelaksanaan Pembelajaran.....	83
3.	Penilaian Pembelajaran.....	95
C.	Pembahasan.....	109
BAB V		114
PENUTUP.....		114
A.	Kesimpulan.....	114
B.	Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA		116
LAMPIRAN.....		119

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Keaslian Penelitian	45
Tabel 3.1 Jumlah Guru IPS di SMA Negeri Kecamatan Banjarmasin Selatan	51
Tabel 3.2 Variabel Penelitian.....	53
Tabel 3.3 Data Primer dan Data Sekunder.....	55
Tabel 4. 1 Luas Kelurahan di Kecamatan Banjarmasin Selatan	59
Tabel 4.2 Jumlah Curah Hujan (mm) Kota Banjarmasin Tahun 2013-2022...	69
Tabel 4. 3 Klasifikasi Curah Hujan di Kota Banjarmasin Tahun 2013-2022..	70
Tabel 4. 4 Tipe Klasifikasi Iklim Menurut Schmidt-Ferguson.....	71
Tabel 4.5 Jumlah guru kesulitan dalam menyusun Capaian Pembelajaran (CP)	76
Tabel 4.6 Jumlah guru kesulitan guru dalam menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	77
Tabel 4.7 Jumlah guru kesulitan dalam merancang Modul Ajar	79
Tabel 4.8 Jumlah guru kesulitan dalam merancang Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	80
Tabel 4.9 Jumlah guru kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran berbasis proyek.....	82
Tabel 4.10 Jumlah guru dalam menguasai berbagai metode pembelajaran.....	83
Tabel 4.11 Jumlah guru dalam menguasai berbagai strategi pembelajaran.....	85
Tabel 4.12 Jumlah guru dalam menguasai berbagai media pembelajaran.....	86
Tabel 4.13 Jumlah guru kekurangan waktu dalam melaksanakan pembelajaran	87
Tabel 4.14 Jumlah guru kekurangan waktu dalam melaksanakan pembelajaran berbasis proyek.....	89
Tabel 4.15 Jumlah guru terhadap interaksi guru dan peserta didik saat pembelajaran	90
Tabel 4.16 Jumlah guru terhadap pembelajaran sesuai dengan tahapan capaian dan perkembangan peserta didik	91
Tabel 4.17 Jumlah guru kesulitan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tahapan capaian dan perkembangan peserta didik	93
Tabel 4.18 Jumlah guru kesulitan melaksanakan penilaian dalam pembelajaran	94
Tabel 4.19 Jumlah guru kesulitan dalam menentukan dan melaksanakan asesmen diagnostik	96
Tabel 4.20 Jumlah guru kesulitan dalam menentukan dan melaksanakan asesmen formatif.....	97
Tabel 4.21 Jumlah guru kesulitan dalam menentukan dan melaksanakan asesmen sumatif.....	98
Tabel 4.22. Deskripsi Problematika Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Kecamatan Banjarmasin Selatan	100
Tabel 4.24 Hasil Problematika Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar.....	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	49
Gambar 3.1 Diagram Alir	57
Gambar 4.1 Peta Administrasi Kecamatan Banjarmasin Selatan	61
Gambar 4.2 Peta Tanah Kecamatan Banjarmasin Selatan.....	63
Gambar 4.3 Peta Geologi Kecamatan Banjarmasin Selatan.....	65
Gambar 4.4 Peta Kemiringan Lereng Kecamatan Banjarmasin Selatan	67
Gambar 4.5 Peta Sungai Kecamatan Banjarmasin Selatan.....	73
Gambar 4.6 Diagram jumlah guru yang kesulitan dalam menyusun Capaian Pembelajaran (CP).....	77
Gambar 4.7 Diagram jumlah guru yang kesulitan dalam menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	78
Gambar 4.8 Diagram jumlah guru yang kesulitan dalam merancang Modul Ajar.....	80
Gambar 4.9 Diagram jumlah guru yang kesulitan dalam merancang Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	81
Gambar 4.10 Diagram jumlah guru yang kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran berbasis proyek.....	83
Gambar 4.11 Diagram jumlah guru terhadap penguasaan berbagai metode pembelajaran.....	84
Gambar 4.12 Diagram jumlah guru terhadap penguasaan berbagai strategi pembelajaran.....	86
Gambar 4.13 Diagram jumlah guru terhadap penguasaan berbagai media pembelajaran.....	87
Gambar 4.14 Diagram jumlah guru kekurangan waktu dalam melaksanakan pembelajaran.....	88
Gambar 4.15 Diagram jumlah guru kekurangan waktu dalam melaksanakan pembelajaran berbasis proyek.....	90
Gambar 4.16 Diagram jumlah guru terhadap interaksi guru dan peserta didik saat pembelajaran	91
Gambar 4.17 Diagram jumlah guru terhadap pembelajaran sesuai dengan tahapan capaian dan perkembangan peserta didik	92
Gambar 4.18 Diagram jumlah guru kesulitan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tahapan capaian dan perkembangan peserta didik.....	94
Gambar 4.19 Diagram jumlah guru kesulitan melaksanakan penilaian dalam pembelajaran.....	95
Gambar 4.20 Diagram jumlah guru kesulitan dalam menentukan dan melaksanakan asesmen diagnostik	97
Gambar 4.21 Diagram jumlah guru kesulitan dalam menentukan dan melaksanakan asesmen formatif.....	98
Gambar 4.22 Diagram jumlah guru kesulitan dalam menentukan dan melaksanakan asesmen sumatif.....	99