

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK DALAM
KEGIATAN MENEMPEL DENGAN MEMANFAATKAN DAUR ULANG
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
DAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* TEKNIK KOLASE PADA ANAK
KELOMPOK B1 PAUD TERPADU ALMADINA GAMBUT**

PROPOSAL SKRIPSI

OLEH

RENITA KUSUMA

NIM 1810126220026



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD
BANJARMASIN
2022**

LOGO UNLAM



HALAMAN JUDUL

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK DALAM
KEGIATAN MENEMPEL MEMANFAATKAN DAUR ULANG
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
DAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* TEKNIK KOLASE PADA ANAK
KELOMPOK B1 PAUD TERPADU ALMADINA GAMBUT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program Sarjana (S1)
pada Program Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH RENITA KUSUMA

NIM 1810126220026

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD
BANJARMASIN**

2022

ABSTRAK

Kusuma, renita .2022. *Mengembangkan kemampuan motorik halus melakukan kegiatan menempel dalam menirukan berbagai gerakan menggunakan menggunakan teknik kolase dengan model project based learning dan example non example pada anak kelompok b1 paud terpadu almadina gambut*

Kata kunci : Motorik halus, Teknik kolase, model project based learning dan example non example.

Permasalahan dalam Penelitian ini adalah rendahnya kemampuan anak dalam melakukan kegiatan menempel karena kurangnya keaktifan anak dalam melakukan kegiatan menempel untuk melatih kemampuan perkembangan motorik halus anak dalam melakukan kegiatan menempel. Untuk mengatasinya peneliti menggunakan teknik kolase dengan model project based learning dan example non example. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak dan capaian hasil pengembangan kemampuan motorik halus anak khususnya dalam kegiatan menempel.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B1 PAUD Terpadu almadina gambut yang berjumlah 12 orang anak (3 laki-laki dan 9 perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara serta penilaian aspek perkembangan motorik halus. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kriteria baik dan sangat baik.

Aktivitas anak rata-rata kelas dengan persentase 100% kategori sangat aktif dan hasil perkembangan minimal 80% dan mencapai nilai bintang 3 dan 4. Terlihat pula pada aktivitas anak pada pertemuan 1 mendapatkan persentase 20% dengan kriteria kurang aktif, pada pertemuan 2 memperoleh persentase 30% dengan kriteria aktif, kemudian pada pertemuan 3 meningkat menjadi 70% dengan kriteria aktif, dan pada pertemuan 4 menjadi 90% dengan kriteria sangat aktif. Selain itu, terlihat pada hasil perkembangan motorik halus anak pada pertemuan 1 memperoleh persentase 0% dengan kriteria belum berkembang, pada pertemuan 2 meningkat menjadi 0% dengan kriteria belum berkembang, kemudian pada pertemuan 3 memperoleh skor 30% dengan kriteria belum berkembang, dan pada pertemuan 4 mendapat persentase 100% dengan kriteria berkembang sangat baik.

Dari hasil kecenderungan tersebut dapat dilihat dalam setiap pertemuan terjadi peningkatan. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa guru berhasil melaksanakan menerapkan model menggunakan teknik kolase dengan model project based learning dan example non example dalam mengembangkan aspek motorik halus anak melakukan kegiatan menempel. Disarankan hasil penelitian ini dapat dijadikan alternatif untuk penelitian selanjutnya

ABSTRACT

Kusuma, Renita .2022. Develop fine motor skills by doing sticking activities in imitating various movements using collage techniques with project-based learning models and non-example examples for children in the B1 group at Almadina Peat Integrated Early Childhood Education.

Key words : Fine motor, collage technique, project based learning model and non example.

The problem in this study is the low ability of children to do sticking activities because of the lack of children's activity in sticking activities to train children's fine motor development skills in sticking activities. To overcome this, the researchers used a collage technique with a project-based learning model and non-example examples. The purpose of this study was to determine the teacher's activities, children's activities and the results of developing children's fine motor skills, especially in sticking activities.

This study used a qualitative approach with the type of classroom action research, carried out in 4 meetings, the research setting was in the B1 PAUD Integrated Almadina Peat children group, totaling 12 children (3 boys and 9 girls). Data collection techniques used observation, documentation and interviews as well as assessment of aspects of fine motor development. The indicator of the success of the teacher's activity is said to be successful if it reaches the criteria of good and very good.

The average class activity of children with a percentage of 100% in the very active category and a minimum development result of 80% and reaching 3 and 4 star values. It can also be seen in the children's activity at the 1st meeting getting a percentage of 20% with the criteria of being less active, at the 2nd meeting getting a percentage of 30 % with active criteria, then at meeting 3 it increased to 70% with active criteria, and at meeting 4 it became 90% with very active criteria. In addition, it can be seen in the results of the fine motor development of children at the first meeting getting a percentage of 0% with the criteria not yet developed, at the second meeting it increased to 0% with the criteria not developing, then at the third meeting the score was 30% with the criteria not developing, and at the meeting 4 gets a percentage of 100% with very well developed criteria.

From the results of this trend, it can be seen that in every meeting there is an increase. The conclusion of this research is that the teacher has succeeded in implementing the model using the collage technique with a project based learning model and example non example in developing the fine motor aspects of children doing sticking activities. It is suggested that the results of this study can be used as an alternative for further research.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “*Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Menempel Dengan Memanfaatkan Daur Ulang Menggunakan Teknik Kolase Dengan Model Project Based Learning Dan Example Non Example Pada Anak Kelompok B1 Paud Terpadu Almadina Gambut*”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si, M.Sc., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ibu Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
7. Kepala Sekolah PAUD Terpadu almadina gambut Ibu Defi Dahliani, M.Pd, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;

8. Ibu Ani Yulinda,S.Pd, selaku guru kelas Kelompok B1 PAUD Terpadu Almadina gambut dan observer selama penelitian skripsi ini;
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok KB, A, dan B PAUD Terpadu Almadina gambut;
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Sukar (Ayah) dan Ibu Marwiah (Ibu), dan adik saya Nova Ari Kusuma serta tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;
11. Untuk teman-teman semibimbingan sekar, ifit, nisa , fatma, fitri, rijalol, fifah dan teman-teman yang lain yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, memberikan semangat, motivasi dan kerja sama nya selama menyelesaikan skripsi ini,;
12. Untuk Sahabat-sahabat saya dina, nida, githa, yaya, dan sahabat yang lain yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu
13. Untuk Rekan-rekan kelas B PG-PAUD 2018 serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat banjarmasin
14. Semua pihak yang mendukung dan membantu penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila selama penyusunan skripsi ini terdapat sikap dan tingkah laku penulis yang kurang berkenan dihati baik secara sengaja maupun tidak.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi salah satu alternatif dalam rangka meningkatkan hasil belajar anak, dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT

Banjarmasin, Mei 2022

Penulis

RENITA KUSUMA
NIM 1810126220026

DAFTAR ISI

COVER	i
LOGO UNLAM... ..	ii
HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori	16
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	16
2. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	18
3. Perkembangan Anak Usia Dini.....	20
4. Karakteristik Anak Usia Dini.....	21
5. Perkembangan Motorik halus	27
6. Belajar dan Pembelajaran Anak Usia Dini	37
7. Teknik Kolase.....	39
8. Model <i>Project Based Learning</i>	41
9. Model <i>Example Non Example</i>	46
10. Menempel	48
11. Penelitian Relevan	49
B. Kerangka Berfikir	51
C. Hipotesis Tindakan	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Pendekatan Penelitian Jenis Penelitian.....	54
1. Pendekatan Penelitian.....	54
2. Jenis Penelitian.....	55
3. Manfaat PTK (Penelitian Tindakan Kelas)	57
4. Tujuan PTK (Penelitian Tindakan Kelas)	58
5. Prinsip-prinsip PTK (Penelitian Tindakan Kelas).....	60
6. Tahap-tahap PTK (Penelitian Tindakan Kelas).....	63
B. Setting Penelitian.....	65
C. Faktor yang di Teliti	66
1. Faktor Guru	66
2. Faktor Aktivitas Anak	67
D. Skenario Tindakan.....	68
1. Pelaksanaan PTK Pada Pertemuan 1	68

a.	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	68
b.	Pelaksanaan.....	69
c.	Observasi.....	70
d.	Refleksi	71
2.	Pelaksanaan PTK Pada Pertemuan 2.....	71
a.	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	71
b.	Pelaksanaan.....	72
c.	Observasi.....	74
d.	Refleksi	74
3.	Pelaksanaan PTK Pada Pertemuan 3.....	75
a.	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	75
b.	Pelaksanaan.....	75
c.	Observasi.....	77
d.	Refleksi	78
4.	Pelaksanaan PTK Pada Pertemuan 4.....	78
e.	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	78
f.	Pelaksanaan	79
g.	Observasi.....	81
h.	Refleksi	81
e.	Sumber Data, Jenis data, Teknik Pengumpulan Data dan Data Hasil Belajar.....	82
2.	Sumber Data	82
3.	Jenis Data	82
4.	Cara Pengambilan Data.....	83
5.	Teknis Analisis Data	83
B.	Indikator Keberhasilan	88
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN		90
A.	Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	90
B.	tenaga Pendidik	93
C.	Peserta Didik	94
D.	Masalah-Masalah Pembelajaran di Kelas.....	96
E.	Persiapan Penelitian.....	97
1.	Izin Penelitian.....	97
2.	Penunjukkan Observer	98
3.	Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	99
F.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	100
1.	Penelitian Pertemuan 1	100
2.	Penelitian Pertemuan 2.....	126
3.	Penelitian Pertemuan 3.....	152
4.	Penelitian Pertemuan 4.....	180
G.	Kecenderungan Peningkatan Hasil Pertemuan 1, 2, dan 3.....	205
H.	Pembahasan.....	214
BAB V PENUTUP		228
A.	Simpulan	228
B.	Saran-saran	230
DAFTAR PUSTAKA.....		231

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skor Penilaian Aktivitas Guru	85
Tabel 3. 2 Skor Penilaian Aktivitas Anak.....	86
Tabel 3. 3 Kriteria Hasil Perkembangan anak.....	88
Tabel 4. 1 Daftar Guru paud terpadu almadina.....	94
Tabel 4. 2 Nama Anak Kelas B1 paud terpadu almadina.....	95
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	100
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	107
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	110
Tabel 4. 6 Hasil Obervasi Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	114
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Anak.....	116
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Anak Pertemuan 1	119
Tabel 4. 9 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	120
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	134
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	137
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	141
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Anak Pertemuan 2.....	143
Tabel 4. 14 Rekapitulasi hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Anak	146
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	159
Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	163
Tabel 4. 17 Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	167
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Anak.....	169
Tabel 4. 19 Rekapitulasi hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Anak	172
Tabel 4.20 hasil aktvitas guru pertemuan 4	186
Tabel 4.21 hasil observasi aktivitas anak pertemuan 4.....	189
Tabel 4.22 Hasil Obervasi Aktivitas Anak Secara Klasikal	193
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Anak.....	196
Tabel 4. 24 Rekapitulasi hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Anak	199
Tabel 4. 25 Perbandingan aktivitas guru pada 4 pertemuan	207
Tabel 4. 26 Perbandingan aktivitas anak pada 4 pertemuan	209
Tabel 4. 27 Perbandingan perkembangan motorik anak	211

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Alur Berpikir	53
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	65
Gambar Grafik 4. 1 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	114
Gambar Grafik 4. 2 Hasil Perkembangan anak pertemuan 1	120
Gambar Grafik 4. 3 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	140
Gambar Grafik 4. 4 Hasil Observasi Perkembangan Pertemuan 2	148
Gambar Grafik 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak 3.....	167
Gambar Grafik 4. 6 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	174
Gambar Grafik 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak 4.....	194
Gambar Grafik 4. 8 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4.....	201
Gambar grafik 4.9 Grafik Kecenderungan 4 Pertemuan	205
gambar grafik 4.10 peningkatan aktivitas anak 4 pertemuan.....	209
Gambar Grafik 4. 11 Capaian Perkembangan Hasil Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Belajar Pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....	212

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Lembaga
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari kesbangpol
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran 4. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan
Lampiran 5. Daftar Riwayat Hidup Peneliti
Lampiran 6. Dokumentasi Mengajar.....