

**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, *EXPLICIT INSTRUCTION* DAN MEDIA
KERTAS ORIGAMI PADA ANAK KELOMPOK A TK ISLAM BAKTI 1**

SKRIPSI



AMSIKA AUSYRA


NIM 2010126220039

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Amsika Ausyra (NIM 2010126220039) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji:


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001


Ketua


Celia Cinantra, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006


Sekretaris


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji I


Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji II


Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

SURAT PENYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amsika Ausyra

NIM : 2010126220039

Tempat, Tanggal Lahir : Rantau Keminting, 04 November 2002

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Menggunakan Model *Project Based Learning, Explicit Instruction* Dan Media Kertas Origami Pada Anak Kelompok A TK Islam Bakti 1”, ini beserta isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila kemudia ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya ini

Banjarmasin, 8 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Amsika Ausyra

NIM 2010126220039

ABSTRAK

Ausyra, Amsika. 2024. *Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Menggunakan Model Project Based Learning, Explicit Instruction Dan Media Kertas Origami Pada Anak Kelompok A Tk Islam Bakti 1.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: Motorik Halus, *Project Based Learning, Explicit Instruction*, Media Kertas Origami

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya perkembangan motorik halus anak belum maksimal. Hal ini disebabkan kurangnya kegiatan yang menstimulus perkembangan motorik halus anak dan pembelajaran yang digunakan kurang optimal. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A TK Islam Bakti 1 yang berjumlah 14 orang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang di jabarkan dengan *cross* tabulasi dan grafik di sajikan dengan indikator keberhasilan perkembangan yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapatkan skor 17 dengan kategori “Cukup Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat skor 24 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapatkan persentase 35,7% kategori “Sebagian Kecil Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. (3) Hasil Perkembangan Motorik Halus pada pertemuan ke-1 mendapat skor 35,7% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Project Based Learning, Explicit Instruction, Dan Media Kertas Origami* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak dengan sangat baik dan seluruh anak aktif. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Ausyra, Amsika. 2024. Developing Fine Motoric Skills Using Model Project Based Learning, Explicit Instruction And Paper Media Origami on Children of Group A TK Islam Bakti 1. Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Keywords: Fine Motoric, Project Based Learning, Explicit Instruction, Origami Paper Media

The problem in this study is that the low development of children's fine motors has not been maximized. This is due to the lack of activities that stimulate children's fine motoric development and the learning used is less than optimal.. The purpose of this research is to describe the activities of teachers, describe children's activities and analyze the results of children's fine motoric development.

This research approach uses a qualitative type of Class Action Research (PTK) with 4 meetings. The subject of this research is the children of group A of TK Islam Bakti 1 which has 14 children. Data collection techniques using observation, documentation and interviews. The type of data in this study is qualitative data. Data analysis is carried out with qualitative descriptive techniques that are described with cross tabulation and graphs presented with established development success indicators.

The results showed that (1) the teacher's activity at the 1st meeting got a score of 17 with the "Enough Good" category and continued to increase until the 4th meeting got a score of 24 with the "Very Good" category. (2) Children's activities at the 1st meeting received a percentage 35.7% in the "Small Part of Active Children" category and continued to increase until the 4th meeting received a 100% percentage of the "All Active Children" category. (3) The results of Fine Motoric Development in the 1st meeting got a score of 35.7% and continued to increase until the 4th meeting reached 100% of children managed to develop with the category "Developing According to Expectations (BSH) and Developing Very Well (BSB)".

Based on the research results, it can be concluded that the combination of Project Based Learning, Explicit Instruction, and Origami Paper Media models can increase teacher activities, children's activities and the results of children's fine motoric development very well and all children are active. It is recommended that school principals, teachers and further researchers can become information input materials to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillahirobbil ‘Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Menggunakan Model *Project Based Learning*, *Explicit Instruction* Dan Media Kertas Origami Pada Anak Kelompok A Tk Islam Bakti 1”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Bapak Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala TK Islam Bakti 1 Ibu Laila Abadi, S.Pd, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.

8. Ibu Mahriah, S.Pd. selaku guru kelas Kelompok A TK Islam Bakti 1.
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok A TK Islam Bakti 1.
10. Seluruh Keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak H. Salapudin (Ayah Sambung) dan Ibu Rusidah (Ibu Kandung), kaka sepupu saya Laila Safitri S.Pd dan Rini S.Pd, uwa saya Ibu Rusminah dan Bapak Rajudin, serta paman saya Bapak Abdul Jabar, dan Bapak Nor Efansyah yang tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
11. Seluruh keluarga tersayang yang senantiasa mendo'akan dan memberikan semangat dalam penyelesaian Tugas Akhir ini.
12. Sahabat-sahabat penulis Uli Najwa, Masmulia, Lutpia Khalifah, Siti Maimunah, Ike Nurjannah, ST. Aisyah, Uud Diah Mutiara, Mutia Datin Nur Asyifa, rekan-rekan kelas B PG-PAUD 2020, dan teman-teman sebimbangan penulis serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
13. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 8 Mei 2024



Amsika Ausyra

NIM 2010126220039

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORITIK	14
A. Kerangka Teori	14
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	14
2. Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
3. Keterampilan Anak Usia Dini.....	18
4. Aktivitas Guru.....	19
5. Aktivitas Anak	21
6. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	22
7. Model <i>Project Based Learning</i>	26
8. Model <i>Explicit Instruction</i>	30
9. Media Kertas Origami.....	33
10. Langkah Kombinasi	34
B. Penelitian Yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	46
1. Pendekatan Penelitian	46
2. Jenis Penelitian.....	47
B. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian	50
C. Faktor Yang Diteliti	51
1. Faktor Aktivitas Guru	51
2. Faktor Aktivitas Anak.....	51
3. Faktor Hasil Perkembangan	52
D. Skenario Tindakan	52
E. Sumber Data dan Jenis Data	61

1. Sumber Data.....	61
2. Jenis Data	61
3. Cara Pengumpulan Data	62
F. Teknik Analisis Data.....	62
1. Analisis Aktivitas Guru.....	63
2. Analisis Aktivitas Anak	64
3. Analisis Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	65
G. Indikator Keberhasilan	66
1. Aktivitas Guru.....	66
2. Aktivitas Anak	67
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	67
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	68
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	68
1. Lokasi Penelitian/Profil Sekolah.....	68
2. Sarana dan Prasarana	69
3. Tenaga Pendidik.....	69
4. Anak.....	70
B. Persiapan Penelitian	71
1. Persiapan Administrasi	71
2. Persiapan Penunjuk Observer	72
3. Persiapan Teknis	73
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	73
1. Pertemuan 1	73
2. Pertemuan 2	107
3. Pertemuan 3	140
4. Pertemuan 4	173
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4	203
E. Pembahasan.....	211
1. Aktivitas Guru.....	211
2. Aktivitas Anak	215
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	217
BAB V PENUTUP.....	222
A. Kesimpulan.....	222
B. Saran	223
DAFTAS PUSTAKA	224
LAMPIRAN.....	231

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	63
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak.....	64
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	65
Tabel 3.4 Kriteria Perkembangan Motorik Halus Anak	66
Tabel 4.1 Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Islam Bakti 1	70
Tabel 4.2 Daftar Anak Kelompok A TK Islam Bakti 1	70
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	73
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	79
Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	83
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1	84
Tabel 4.7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	90
Tabel 4.8 Hasil Observasi perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	92
Tabel 4.9 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	92
Tabel 4.10 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 1	97
Tabel 4.11 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	97
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	112
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	116
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	117
Tabel 4.15 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	123
Tabel 4.16 Hasil Observasi perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	125
Tabel 4.17 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	125
Tabel 4.18 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 2	129
Tabel 4.19 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	130
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	145
Tabel 4.21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	149
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3.....	150
Tabel 4.23 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	155
Tabel 4.24 Hasil Observasi perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	157
Tabel 4.25 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	157
Tabel 4.26 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 3	162
Tabel 4.27 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	163
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	178
Tabel 4.29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	182
Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4.....	182
Tabel 4.31 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	188
Tabel 4.32 Hasil Observasi perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	189
Tabel 4.33 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	190
Tabel 4.34 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 4	194
Tabel 4.35 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4	194

Tabel 4.36 Kecenderungan Aktivitas Guru	203
Tebel 4.37 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4	205
Tabel 4.38 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4	207

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	44
Gambar 3.1 Siklus PTK	50
Gambar 4.1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	89
Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	91
Gambar 4.3 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	96
Gambar 4.4 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	98
Gambar 4.5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	112
Gambar 4.6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	124
Gambar 4.7 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	129
Gambar 4.8 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	131
Gambar 4.9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	154
Gambar 4.10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	156
Gambar 4.11 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	162
Gambar 4.12 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	164
Gambar 4.13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4	186
Gambar 4.14 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	188
Gambar 4.15 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	193
Gambar 4.16 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4	195
Gambar 4.17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	204
Gambar 4.18 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4	206
Gambar 4.19 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4	208
Gambar 4.20 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4	209

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga	232
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	233
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	234
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	235
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	236
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar	237