

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKn
TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL), *HANDS ON
ACTIVITY*, DAN *TALKING STICK* DI KELAS V SDN TELAGA BIRU 6
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH:
NORHAMIDAH
NIM. 1910125220058**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKn
TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL), *HANDS ON*
ACTIVITY, DAN *TALKING STICK* DI KELAS V SDN TELAGA BIRU 6
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
NORHAMIDAH
NIM 1910125220058**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Norhamidah NIM 1910125220058 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIDK. 19560209201604101001



Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD

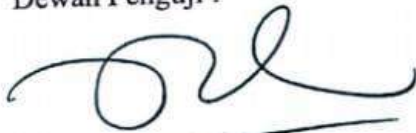


Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Norhamidah (NIM 1910125220058) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



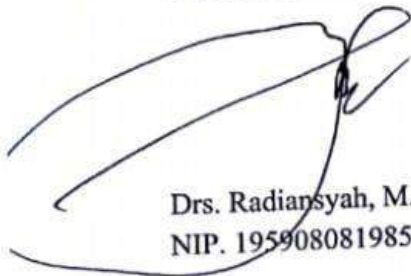
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIDK. 19560209201604101001

Penguji I



Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP. 195908081985111001

Penguji II



Drs. Asrani, M.Pd
NIP. 196008171991031002

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Norhamidah 2023. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Muatan PPKn Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning* (PBL), *Hands On Activity*, dan *Talking Stick* Di Kelas V SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin. Skripsi. Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, PPKn, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, *Hands On Activity* dan *Talking Stick*

Permasalahan yang terjadi di SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin pada siswa kelas V adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada muatan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Hal tersebut disebabkan karena pembelajaran bersifat satu arah, siswa kesulitan memahami materi, kurangnya kegiatan yang membangun rasa kerjasama, percaya diri dan tanggung jawab, kurangnya kegiatan yang menuntut siswa berpikir kritis, kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran dan kurangnya kegiatan pembelajaran yang dapat mengembangkan kreativitas siswa. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Hands On Activity* dan *Talking Stick*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin yang berjumlah 30 orang siswa terdiri dari 12 orang siswa laki-laki dan 18 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning* (PBL), *Hands On Activity* dan *Talking Stick* maka aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 59 menjadi 97 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas Siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 43% menjadi 97% dengan kategori “Sangat Aktif”. Hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik ketuntasan telah mencapai indikator keberhasilan yaitu ≥ 81 .

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Hands On Activity* dan *Talking Stick* dapat meningkatkan kualitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa kelas V SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Norhamidah 2023. *Improving Activities and Learning Outcomes of PPKn Subject Theme 8 Our Friendly Environment Using a Combination of Problem Based Learning (PBL) Models, Hands On Activity, and Talking Sticks in Class V SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin. Thesis. Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si*

Keyword : *Learning Activities, Learning Outcomes, PPKn, Problem Based Learning Learning Models, Hands On Activity and Talking Stick.*

The problem that occurs at SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin in class V students is the low activity and student learning outcomes in the content of Pancasila and Citizenship Education (PPKn). This is because learning is one-way, students have difficulty understanding the material, lack of activities that build a sense of cooperation, confidence and responsibility, lack of activities that require students to think critically, lack of active student involvement in learning and lack of learning activities that can develop creativity student. Efforts to overcome these problems are by using a combination of Problem Based Learning (PBL), Hands On Activity and Talking Stick learning models. The purpose of this research is to increase student learning activities and outcomes.

This study used a descriptive qualitative research approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which was carried out in four meetings. The subjects of this study were fifth grade students at SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin, with a total of 30 students consisting of 12 male students and 18 female students, in semester II of the 2022/2023 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities and student activities, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through individual written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques translated into tables, graphs and interpretations with percentages.

The results showed that by using a combination of Problem Based Learning (PBL), Hands On Activity and Talking Stick models, teacher activity at meetings I to IV increased from 59 to 97 in the "Very Good" category. Student activity at meetings I to IV increased from 43% to 97% in the "Very Active" category. Cognitive, affective and psychomotor learning outcomes of completeness have achieved indicators of success, namely ≥ 81 .

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of a combination of Problem Based Learning (PBL), Hands On Activities and Talking Stick learning models can improve the quality of teachers, student activities and learning outcomes of fifth grade students at SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin. It is recommended to use this model as an alternative in improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Muatan PPKn Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning* (PBL), *Hands On Activity*, dan *Talking Stick* Di Kelas V SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin”. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

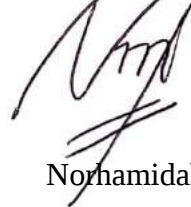
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D., selaku Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Basuki Rahmad, S.Pd selaku Kepala sekolah SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin.
9. Rina Susanti, S. Pd selaku wali kelas V SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin dan sebagai observer yang telah banyak membantu selama penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, serta Siswa dan Siswi kelas V SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin yang turut membantu dalam kelancaran pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak H. Ahmad Herli dan Ibu Hj. Rusdiana. Kedua adik saya Siti Zakiatul Jamilah dan Muhammad Arafa Al Madani beserta seluruh keluarga besar tercinta yang telah memberikan doa, semangat, dukungan moril maupun materil serta motivasi, kasih sayang, dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat terbaik saya Nur'Aien Khofifah, Saidah, Yulia Maidina, Nur Nabiilah, Sheila Adella Puteri dan Elli Arliati Effendi yang telah memberikan do'a, semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman Kelas C 2019 dan teman-teman satu bimbingan yang telah memberikan doa, semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

14. Semua pihak yang telah mendukung dan memberikan bantuan baik berupa doa, tenaga, pemikiran, kritik, saran dan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 15 Juni 2023

Peneliti,



Normamidah

NIM 1910125220058

DAFTAR ISI

Lembar Persetujuan Pembimbing	iv
Lembar Persetujuan Tim Penguji.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori.....	19
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	19
2. Konsep Dasar Belajar di Sekolah Dasar	23
3. Learning Activity/Aktivitas Pembelajaran.....	26
4. Konsep Hasil Belajar.....	29
5. Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)	
.....	34
6. Kurikulum 2013	37
7. Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013	38
8. Pembelajaran Tematik SD/MI.....	43
9. Konsep Model Pembelajaran	48
10. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	50
11. Model Pembelajaran Hands On Activity	53
12. Model Pembelajaran Talking Stick.....	55
B. Penelitian Relevan.....	60

C. Kerangka Berpikir.....	62
D. Hipotesis.....	65
BAB III METODE PENELITIAN.....	66
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	66
1. Pendekatan Penelitian	66
2. Jenis Penelitian.....	68
B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	68
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	68
2. Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	71
3. Prinsip-Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	71
4. Tahap-Tahap Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	73
C. Setting/Lokasi Penelitian	77
D. Faktor-Faktor yang Diteliti	78
1. Faktor Guru	78
2. Faktor Siswa.....	79
3. Faktor Hasil Belajar	80
E. Skenario Tindakan	82
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	83
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	84
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>).....	86
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	86
F. Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data	87
1. Sumber Data.....	87
2. Jenis Data	87
3. Teknik Pengambilan Data.....	88
4. Teknik Analisis Data.....	89
G. Indikator Keberhasilan	97
1. Aktivitas Guru.....	98
2. Aktivitas Siswa	98
3. Hasil Belajar.....	98
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	99
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	99
1. Identitas Sekolah	99

2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	100
B. Persiapan Penelitian	102
1. Persiapan Administrasi.....	102
2. Penunjukkan Observer	103
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian	104
4. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	105
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	107
1. Penelitian Pertemuan I	107
2. Penelitian Pertemuan II	158
3. Penelitian Pertemuan III.....	206
4. Penelitian Pertemuan IV	252
D. Kecenderungan Hasil Observasi	298
E. Pembahasan.....	304
1. Aktivitas Guru.....	305
2. Aktivitas Siswa	309
3. Hasil Belajar.....	312
BAB V PENUTUP.....	325
A. Kesimpulan	325
B. Saran.....	325
DAFTAR PUSTAKA	327
LAMPIRAN.....	333
Lampiran 1 Surat Permohonan Izin dari Fakultas untuk Dinas	333
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin dari Fakultas untuk Sekolah.....	334
Lampiran 3 Surat izin Penelitian dari Dinas	335
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	336
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	337
Lampiran 6 Foto-Foto Kegiatan	338

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Aktivitas Penilaian Guru	90
Tabel 3. 2 Kategori Aktivitas Penilaian Siswa	91
Tabel 3. 3 Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa Secara Klasikal	92
Tabel 3. 4 Penilaian Ranah Kognitif	93
Tabel 3. 5 Kategori Hasil Observasi Ranah Kognitif	93
Tabel 3. 6 Penilaian Ranah Afektif	95
Tabel 3. 7 Kategori Hasil Observasi Ranah Afektif	96
Tabel 3. 8 Penilaian Ranah Psikomotorik	97
Tabel 3. 9 Kategori Hasil Observasi Ranah Psikomotorik	97
Tabel 4. 1 Identitas SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin	99
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin	100
Tabel 4. 3 Data Guru SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin.....	101
Tabel 4. 4 Data Jumlah Siswa SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin	102
Tabel 4. 5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	106
Tabel 4. 6 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan I	115
Tabel 4. 7 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan I	120
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	121
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	125
Tabel 4. 10 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan I	128
Tabel 4. 11 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan I	129
Tabel 4. 12 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan I	130
Tabel 4. 13 Penilaian Sikap Kerjasama Ranah Afektif Pertemuan I	132
Tabel 4. 14 Persentase Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif Pertemuan I	133
Tabel 4. 15 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan I	135
Tabel 4. 16 Presentase Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan I	136
Tabel 4. 17 Penilaian Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan I ...	138
Tabel 4. 18 Persentase Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan I .	139
Tabel 4. 19 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan I	141
Tabel 4. 20 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan I	142
Tabel 4. 21 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan II	166
Tabel 4. 22 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan II	170
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	171
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	176
Tabel 4. 25 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan II	178
Tabel 4. 26 Persentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan II	179
Tabel 4. 27 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan II	181
Tabel 4. 28 Penilaian Sikap Kerjasama Ranah Afektif Pertemuan II	182
Tabel 4. 29 Persentase Sikap Kerjasama Ranah Afektif Pertemuan II	183
Tabel 4. 30 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan II	185
Tabel 4. 31 Persentase Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan II	186
Tabel 4. 32 Penilaian Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif	188
Tabel 4. 33 Persentase Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan II	189
Tabel 4. 34 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan II	191

Tabel 4. 35 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan I	192
Tabel 4. 36 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan III	214
Tabel 4. 37 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan III	218
Tabel 4.38 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	220
Tabel 4. 39 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	224
Tabel 4. 40 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan III	226
Tabel 4. 41 Persentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan III	227
Tabel 4. 42 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan III	228
Tabel 4. 43 Penilaian Sikap Kerjasama Ranah Afektif Pertemuan III	230
Tabel 4. 44 Persentase Sikap Kerjasama Ranah Afektif Pertemuan III	231
Tabel 4. 45 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan III	233
Tabel 4. 46 Persentase Ketuntasan Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan II	234
Tabel 4. 47 Penilaian Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif	236
Tabel 4. 48 Persentase Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan III	237
Tabel 4. 49 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan III	239
Tabel 4. 50 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan III	240
Tabel 4. 51 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan IV	260
Tabel 4. 52 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan IV	264
Tabel 4. 53 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	266
Tabel 4. 54 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	270
Tabel 4. 55 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan IV	272
Tabel 4. 56 Persentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan IV	273
Tabel 4. 57 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan IV	274
Tabel 4. 58 Penilaian Sikap Kerjasama Ranah Afektif Pertemuan IV	276
Tabel 4. 59 Persentase Sikap Kerjasama Ranah Afektif Pertemuan IV	277
Tabel 4. 60 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan IV	279
Tabel 4. 61 Persentase Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan IV	280
Tabel 4. 62 Penilaian Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan IV	282
Tabel 4. 63 Persentase Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan IV	283
Tabel 4. 64 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan IV	285
Tabel 4. 65 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan IV	286
Tabel 4. 66 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	299
Tabel 4. 67 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Afektif Aspek Kerja Sama, Percaya Diri dan Tanggung Jawab	300
Tabel 4. 68 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	303

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	76
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	122
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan I	124
Gambar 4. 3 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	126
Gambar 4. 4 Persentase Klasikal Ranah Kognitif	129
Gambar 4. 5 Persentase Klasikal Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif Pertemuan I .	133
Gambar 4. 6 Persentase Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan I	136
Gambar 4. 7 Persentase Klasikal Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan I	139
Gambar 4. 8 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan I	142
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	172
Gambar 4. 10 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan II...	175
Gambar 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	177
Gambar 4. 12 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan II	179
Gambar 4. 13 Persentase Klasikal Sikap Kerjasama Ranah Afektif Pertemuan II...	183
Gambar 4. 14 Grafik Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan II	186
Gambar 4. 15 Grafik Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan II ..	189
Gambar 4. 16 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan II	192
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	220
Gambar 4. 18 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan III .	223
Gambar 4. 19 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	224
Gambar 4. 20 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan III	227
Gambar 4. 21 Grafik Sikap Kerja Sama Ranah Afektif Pertemuan III	231
Gambar 4. 22 Grafik Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan III	234
Gambar 4. 23 Grafik Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan III .	237
Gambar 4. 24 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan III	240
Gambar 4. 25 Persentase Klasikal Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV .	267
Gambar 4. 26 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan IV .	269
Gambar 4. 27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	271
Gambar 4. 28 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan IV	273
Gambar 4. 29 Grafik Sikap Kerja Sama Ranah Afektif Pertemuan IV	277
Gambar 4. 30 Grafik Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan IV	280

Gambar 4. 31 Grafik Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan IV	283
Gambar 4. 32 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan IV	286
Gambar 4. 33 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Kognitif	299
Gambar 4. 34 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	301
Gambar 4. 35 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	301
Gambar 4. 36 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	302
Gambar 4. 37 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Ranah Psikomotorik	304

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin dari Fakultas untuk Dinas	333
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin dari Fakultas untuk Sekolah	334
Lampiran 3 Surat izin Penelitian dari Dinas	335
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	336
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	337
Lampiran 6 Foto-Foto Kegiatan	338