

**PENERAPAN MODEL RAGAM TAKTIK UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH,
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PENGUKURAN BERAT
BENDA DI KELAS II SDN 5 GUNTUNG MANGGIS**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH:

UMU KHULSUM

1910125320045

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN

2023



**PENERAPAN MODEL RAGAM TAKTIK UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH,
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PENGUKURAN BERAT
BENDA DI KELAS II SDN 5 GUNTUNG MANGGIS**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

UMU KHULSUM

NIM 1910125320045

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Umu Khulsum NIM 1910125320045 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,

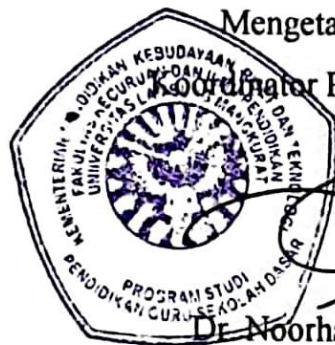


Herti Prastitasari, M.Pd

NIPK. 19921206201812201001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



De Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Umu Khulsum (NIM 19120125320045) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 19921206201812201001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 19890814201604201001

Penguji II



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Khulsum, Umu. 2023. Penerapan Model Ragam Taktik Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Memecahkan Masalah, Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pengukuran Berat Benda Di Kelas Ii Sdn 5 Guntung Manggis. Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas belajar, keterampilan pemecahan masalah, hasil belajar siswa, dan model RAGAM TAKTIK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar matematika pada siswa kelas II SDN 5 Guntung Manggis. Permasalahan tersebut disebabkan; 1) pembelajaran berfokus pada guru, 2) proses pembelajaran yang belum mampu untuk memecahkan masalah, dan 3) model pembelajaran yang kurang bervariasi. Untuk itu dilakukan perbaikan dengan menggunakan model pembelajaran RAGAM TAKTIK. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SDN 5 Guntung Manggis, yang berjumlah 27 orang siswa, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan pemecahan masalah. Sedangkan data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas siswa, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes secara kelompok dan individu. Analisis data ialah deskriptif menggunakan data tabel dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan pada setiap pertemuan yaitu pada pertemuan 1 memperoleh skor 19 dengan kriteria "Baik" meningkat hingga pada pertemuan 4 mendapatkan skor 27 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa mengalami pada pertemuan 1 mencapai 26% dengan kriteria "Hampir Tidak Ada Siswa Aktif" meningkat hingga pada pertemuan 4 menjadi 93% dengan kriteria "Seluruh Siswa Aktif". Keterampilan pemecahan masalah pada pertemuan 1 mencapai 26% meningkat hingga pada pertemuan 4 menjadi 93%. Hasil belajar pada aspek kognitif pada pertemuan 1 mencapai 26% meningkat hingga pada pertemuan 4 menjadi 89%. Hasil belajar pada aspek afektif pada pertemuan 1 mencapai 41% meningkat hingga pada pertemuan 4 menjadi 89%. Hasil belajar pada aspek psikomotorik pada pertemuan 1 mencapai 42% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 89%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa menggunakan model pembelajaran RAGAM TAKTIK dapat terlaksana dan siswa dapat mengikuti sesuai dengan proses pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan pemecahan masalah dan hasil belajar matematika siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar matematika siswa.

ABSTRACT

Khulsum, Umu. 2023. Application of a model of various tactics to improve learning activities, problem-solving skills, and student learning outcomes on object weight measurement material in grade II to 5 Guntung Manggis. Thesis of the S1 Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat. Supervisor Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: Learning activities, problem solving skills, student learning outcomes, and models RAGAM TAKTIK

The problem in this study is the low learning activity, problem-solving skills, and learning outcomes of mathematics in class II students at SDN 5 Guntung Manggis. The problem is caused; 1) learning focuses on the teacher, 2) the learning process is not yet able to solve problems, and 3) the learning model is less varied. For this reason, improvements are made using the RAGAM TAKTIK learning model. The purpose of this research is to analyze teacher activity, student activity, problem solving skills, and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were class II students at SDN 5 Guntung Manggis, with a total of 27 students, in semester II of the 2022/2023 academic year. This study uses qualitative and quantitative data. Retrieval of qualitative data obtained through observations of teacher activities, student activities, problem solving skills. while quantitative data through classical percentages of student activity, problem solving skills, and student learning outcomes obtained from group and individual tests. Data analysis is descriptive using table and graphic data.

The results of this study indicate that the teacher's activity has increased at each meeting, namely at meeting 1 obtaining a score of 19 with the "Good" criterion increasing to meeting 4 obtaining a score of 27 with the "Very Good" criterion. Student activity experienced at meeting 1 reached 26% with the criteria "Almost No Active Students" increased until meeting 4 became 93% with the criteria "All Active Students". Problem solving skills at meeting 1 reached 26%, increasing up to meeting 4 to 93%. Learning outcomes on the cognitive aspect at meeting 1 reached 26%, increasing up to meeting 4 to 89%. Learning outcomes on the affective aspect at meeting 1 reached 41%, increasing at meeting 4 to 89%. Learning outcomes on psychomotor aspects at meeting 1 reached 42%, increased at meeting 4 to 89%.

Based on the results of this study it can be concluded that using the RAGAM TAKTIK learning model can be implemented and students can follow according to the learning process so that it increases teacher activity, student activity, problem solving skills and student mathematics learning outcomes. As for suggestions for teachers, principals, and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can increase teacher activity, student activity, problem solving skills, and student mathematics learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala Puji Bagi Allah S.W.T., Yang Telah Melimpahkan Rahmat Dan Karua-Nya Sehingga Penulis Dapat Menyelesaikan Proposal Penelitian Tindak Kelas Yang Berjudul “Penerapan Model Ragam Taktik Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar, Pemahaman Konsep, Keterampilan Memecahkan Masalah, Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkalian Dan Pembagian Di Kelas II SDN 5 Guntung Manggis. Tidak lupa shalawat serta salam saya haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad S.A.W.

Penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada Herti Prastitasari, M.Pd yang telah meluangkan waktu dan tenaganya waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi dalam bentuk penelitian tindakan kelas.

Pada kesempatan ini peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

4. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Dedy Sutoyo, SSTP, MM selaku Kepala Dinas Pendidikan;
7. Kesuma Dewi, M.Pd selaku Kepala SDN 5 Guntung Manggis;
8. Meisarah, S.Pd selaku wali kelas II SDN 5 Guntung Manggis;
9. Seluruh Dewan Guru SDN 5 Guntung Manggis;
10. Seluruh siswa/i SDN 5 Guntung Manggis, khususnya kelas II;
11. Orang tua saya Kusmari dan Sumani yang tersayang dan kakak-kakak saya Sri Handayani, Ilhamsyah, Tegus Ashari, S.T., Askabulkhafi, S.Kom., dan Anariyani, S.Pd;
12. Sahabat saya Aulia Aziza, Dentawanna BR Silaban, Febry Agustina, Firti Nurzainah, Iqlima Rahmatunnisa Hefny, Nur Sofa, Oksi Vani Rulita, dan Siti Rahmah;
13. Teman-teman kelas E 2019 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
14. Seluruh pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga hasil penelitian dapat bermanfaat bagi kita semua. Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan atau ketidaksempurnaan. Oleh karena itu, penulis kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk penulisan laporan hasil penelitian dimasa yang akan datang.

Banjarmasin, 6 Februari 2023

Peneliti

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters that appear to be 'U' and 'K'.

Umu Khulsum

NIM 1910125320045

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Aktivitas Guru.....	14
B. Aktivitas Siswa	15
C. Keterampilan Pemecahan Masalah	18
D. Hasil Belajar.....	19
E. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	22
1. Hakikat Pembelajaran Matematika	22
2. Materi Pengukuran Berat	23
F. Model Pembelajaran	26
1. Problem Based Learning (PBL).....	27
2. Model Team Games Tournament (TGT).....	30
3. Model Talking Stick	32
G. Penelitian Yang Relevan.....	33
H. Kerangka Berpikir.....	36

I.	Hipotesis	38
BAB III	METODE PENELITIAN.....	39
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	39
1.	Teori pendekatan.....	39
2.	Jenis penelitian.....	40
B.	Setting / Lokasi Penelitian	43
1.	Tempat Penelitian	43
2.	Alasan Memilih Setting Penelitian	45
3.	Subjek Penelitian	45
C.	Faktor Yang Diteliti	45
1.	Aktivitas Guru.....	45
2.	Aktivitas Siswa	46
3.	Keterampilan Pemecahan Masalah	47
4.	Hasil Belajar.....	47
D.	Skenario Tindakan	48
1.	Tahap Perencanaan	48
2.	Tahap Pelaksanaan.....	49
3.	Tahap Observasi dan Evaluasi	53
4.	Tahap Refleksi	53
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	54
1.	Sumber Data.....	54
2.	Jenis Data	54
3.	Cara Pengambilan Data.....	54
F.	Teknik Analisis Data.....	56
1.	Data Kualitatif.....	56
2.	Data Kuantitatif.....	59
G.	Indikator Keberhasilan.....	62
BAB IV	60

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	60
1. Profil Sekolah.....	60
2. Sarana dan Prasarana	61
3. Tenaga Pendidik.....	62
4. Siswa.....	62
5. Ruangan Kelas 2	64
6. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	64
B. Persiapan Penelitian	64
1. Persiapan Tempat Penelitian.....	64
2. Persiapan Administrasi	65
3. Persiapan Observer	66
4. Persiapan Teknis Penelitian	66
5. Jadwal Pelaksanaan.....	67
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	67
1. Perencanaan	67
2. Pelaksanaan Tindakan.....	68
3. Observasi dan Refleksi	70
D. Analisis Kecenderungan Pertemuan I, II, III, IV	211
E. Pembahasan Hasil Penelitian	215
BAB V.....	206
A. Kesimpulan	206
B. Saran	208
DAFTAR PUSTAKA	209
LAMPIRAN.....	220

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Jadwal Pertemuan Pembelajaran.....	49
3. 2 Keterangan Skor Aktivitas Guru.....	56
3. 3 Tabel Kriteria Skor Aktivitas Guru.....	57
3. 4 Keterangan Skor Aktivitas Siswa.....	57
3. 5 Kriteria Skor Aktivitas Siswa.....	58
3. 6 Keterangan Skor Keterampilan Pemecahan Masalah.....	58
3. 7 Kriteria Skor Pemecahan Masalah.....	59
3. 8 Kriteria Skor Hasil Belajar.....	59
3. 9 Persentase Aktivitas Siswa.....	60
3. 10 Persentase Pemecahan Masalah.....	61
3. 11 Persentase Hasil Belajar.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	37
3. 1 Langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	40
3. 2 Denah Sekolah	44
4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	212

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	221
2 Lembar Observasi Aktivitas Guru	227
3 Rubrik Aktivitas Guru	229
4 Rekapitulasi Aktivitas Guru	231
5 Lembar Observasi Siswa	232
6 Rubrik Aktivitas Siswa	235
7 Rekapitulasi Aktivitas Siswa	247
8 Lembar Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah	249
9 Rekapitulasi Keterampilan Pemecahan Masalah	252
10 Rubrik Keterampilan Pemecahan Masalah	254
11 Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif	256
12 Rubrik Hasil Belajar Kognitif	258
13 Rekapitulasi Afektif	267
14 Rubrik Penilaian Afektif	269
15 Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik	270
16 Rubrik Penilaian Psikomotorik	272
17 Surat Izin Penelitian dari FKIP	272
18 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	273
19 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	274
20 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	275
21 LKPD Pertemuan 1	276
22 LKPD Pertemuan 2	280
23 LKPD Pertemuan 3	284
24 LKPD Pertemuan 4	286
25 LKK Pertemuan 1	288
26 LKK Pertemuan 2	294
27 LKK Pertemuan 3	298
28 LKK Pertemuan 4	302
29 Dokumentasi Kegiatan	304
30 Daftar Riwayat Hidup	306