



META ANALISIS PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN FISIKA

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-1
Pendidikan Fisika

Oleh:

MAHMUDAH

NIM 1610121320005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JUNI 2022**

**LEMBAR PENGESAHAN SIDANG
META ANALISIS PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN FISIKA**

Oleh:
Mahmudah
NIM. 1610121320005

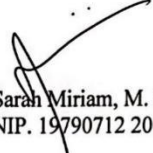
Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 14 Juni 2022

Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji:
Drs. Zainuddin, M.Pd.


Abdul Salam M., M.Pd.
NIP. 19821206 200812 1 001

Sekretaris Penguji/Pembimbing II


Sarah Miriam, M. Sc.
NIP. 19790712 200312 2 001

Banjarmasin, Juni 2022

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Fisika,
Koordinator


Abdul Salam M., M.Pd.
NIP. 19821206 200812 1 001

Jurusan PMIPA FKIP ULM,
Ketua


Dr. Syahmani, M. Si.
NIP. 19680123 199303 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Juni 2022

Mahasiswa

Mahmudah

NIM. 1610121320005

META ANALISIS PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN FISIKA
(Oleh: Mahmudah; Pembimbing: Abdul Salam M., M.Pd.; Sarah Miriam, M.Sc., M.Pd.)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa ditinjau secara keseluruhan, jenjang pendidikan, topik fisika, dan jenis hasil belajar. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif terhadap jurnal nasional rentang tahun 2012 sampai dengan 2021. Penelitian ini menerapkan pembelajaran *problem based learning* dianalisis dengan teknik meta-analisis. Penelitian ini meliputi 21 studi primer yang menghasilkan 29 sub penelitian sebagai subjek penelitian. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa secara keseluruhan penelitian yang dilakukan berpengaruh positif dan efektif terhadap hasil belajar siswa dengan efek gabungan sebesar 0,930 dalam kategori besar. *ES* pada jenjang SMA/MA/SMK dalam kategori besar, sedangkan jenjang SMP/Mts dalam kategori sedang. *ES* pada topik termodinamika, lapisan bumi dan bencana, lain-lain (tidak spesifik), listrik, mekanika, dan kinematika dalam ketegori besar, sedangkan topik gelombang dan optik dalam kategori sedang. *ES* pada motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, hasil belajar psikomotorik, afektif, dan kognitif dalam kategori besar, sedangkan kemampuan pemecahan masalah, penguasaan konsep, dan minat belajar siswa dalam kategori sedang.

Kata kunci: meta-analisis, model *problem based learning*, hasil belajar

META ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN PHYSICS LEARNING (By: Mahmudah; Advisors: Abdul Salam M., M.Pd.; Sarah Miriam, M.Sc., M.Pd.)

ABSTRACT

This research focus on analyzing the problem based learning model's effect on student learning outcomes in terms of a whole item, level of education, physics topics, and types of learning outcomes. This is a descriptive research and it carried out by national journals since 2012 to 2021. This research applied problem/project based learning model and it analyzed by meta-analysis techniques. This research includes 21 primary studies that produce 29 sub-study as research subjects. The results of this research show that the whole research carried out had a positive dan effective effect on student learning outcomes within the combined effect is 0,930 which in large category. ES at SMA/MA/SMK level is in the large category, while at SMP/Mts level is in the medium category. ES on topics of thermodynamics, layers of the earts and disasters, other (unspecified), electricity, mechanics, and kinematics in the large category, meanwhile the topics of waves and optics are in the medium category. ES on learning motivation, critical thinking skills, psychomotor learning outcomes, affective, and cognitive, in the large category, meanwhile problem solving abilities, concept mastery, and students' interesting on learning are in the medium category.

Keywords: *meta-analysis, problem based learning model, learning outcomes*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah, penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “**Meta Analisis Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Fisika**” tepat pada waktu yang telah ditentukan. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana program strata-1 pada Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Lambung Mangkurat.

Skripsi ini telah penulis susun dengan maksimal dan mendapatkan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan skripsi ini. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih, terkhusus kepada:

1. Bapak Abdul Salam M., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika serta pembimbing I yang telah banyak memberikan pengetahuan dan arahan, nasihat, serta masukannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Sarah Miriam, M.Sc., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan pada penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zainuddin, M.Pd selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan masukan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Bapak Herru Soepriyanto S, SE. selaku staff administrasi Program Studi Pendidikan Fisika

6. Orang tua Nurul Bahar dan Siti Rihanah, adik M. Zuhdi, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, do'a serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Suami (Ramadani) yang telah memberikan semangat, do'a, dukungan, serta restu dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabatku terkhusus Fauzia, Hana, Ika, Miftah, Marlina Shelvi, dan Yastri serta teman-teman seperjuangan program studi pendidikan fisika angkatan tahun 2016, serta kakak-kakak tingkat yang telah memberikan semangat dan dukungan moral dalam penyelesaian skripsi ini.

Terlepas dari semua itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu, dengan tangan terbuka penulis menerima segala saran dan kritik dari pembaca agar penulis dapat memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menambah wawasan pembacanya. Aamiin.

Banjarmasin, Juni 2022

Mahmudah

1610121320005

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Batasan Masalah Penelitian.....	6
1.5 Definisi Istilah.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Meta Analisis.....	9
2.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	12
2.3 Metode Ekspositori.....	21
2.4 Metode Konvensional.....	21

2.5	Hasil Belajar	22
2.6	Penelitian yang Relevan	33
2.7	Kerangka Berpikir	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		37
3.1	Jenis Penelitian	37
3.2	Waktu dan Tempat	37
3.3	Subjek Penelitian	37
3.4	Definisi Operasional Variabel Penelitian	38
3.5	Instrumen Penelitian	39
3.6	Tahapan Penelitian	39
3.7	Teknik Pengumpulan Data	40
3.8	Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		46
4.1	Deskripsi Studi-Studi Primer	46
4.2	Hasil Penelitian	48
4.3	Pembahasan	55
BAB V PENUTUP		65
5.1	Kesimpulan	65
5.2	Saran	66
DAFTAR PUSTAKA		68
LAMPIRAN		76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	19
2. 3 Bagan Kerangka Berpikir	36
3. 1 Kriteria untuk Mengevaluasi <i>Effect Size</i> Menggunakan Cohen's <i>d</i>	45

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah	18
2. 3 Tahapan dan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika	29
4. 1 Deskripsi jurnal model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran fisika	46
4. 2 Uraian jurnal model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran fisika berdasarkan variabel penelitian	47
4. 3 <i>Effect size</i> model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa secara keseluruhan	50
4. 4 <i>Effect size</i> model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa ditinjau dari jenjang pendidikan	52
4. 5 <i>Effect size</i> model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa ditinjau dari topik/materi fisika	52
4. 6 <i>Effect size</i> model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa ditinjau dari jenis hasil belajar	53
4. 7 Peringkat <i>effect size</i> model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa ditinjau dari topik/materi fisika	60
4. 8 Peringkat <i>effect size</i> model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa ditinjau dari jenis hasil belajar	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 . Daftar Penelitian/Studi Primer	77
2 . Jenjang Pendidikan dan Topik Fisika dalam Setiap Studi Primer	79
3 . Ringkasan Data Studi Primer	80
4 . Analisis Perhitungan Besar Pengaruh (<i>Effect Size</i>)	84
5 . Perhitungan Besar Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Jenjang Pendidikan	93
6 . Perhitungan Besar Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Topik/Materi Fisika	94
7 . Perhitungan Besar Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Hasil Belajar	96
8 . Berita Acara Seminar Proposal Penelitian	98
9 . Berita Acara Seminar Hasil Penelitian	99
10 . Berita Acara Sidang Skripsi Penelitian	100
11 . Lembar Pengesahan Perbaikan Sidang Skripsi	101