

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *BOOKLET* MATERI
DINAMIKA PLANET BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN
PADA KURIKULUM MERDEKA KELAS X DI SMAN 1 MANDASTANA**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

Dea Puspita

NIM. 1910115220040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

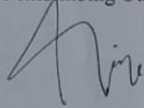
HALAMAN PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *BOOKLET* MATERI
DINAMIKA PLANET BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN
PADA KURIKULUM MERDEKA KELAS X DI SMAN 1 MANDASTANA

Oleh:

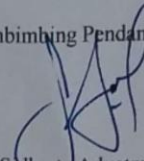
Dea Puspita
NIM. 1910115220040

Pembimbing Utama



Dr. Eva Alviawati, S. Pd., M. Sc
NIP. 19791127 200801 2 009

Pembimbing Pendamping



Dr. H. Siharta Adyatma, M.Si.
NIP. 19671003 200212 1 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin,



Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.
NIP. 19820213 200312 2 001

SKRIPSI

Dipersiapkan dan Disusun Oleh

DEA PUSPITA
NIM 1910115220040

Telah dipertahankan didepan dewan penguji
Pada tanggal 10 Januari 2024

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing 1

Dr. Eva Alviawati, S. Pd., M. Sc.
NIP. 19791127 200801 2 009

Penguji 1

Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.
NIP. 19820213 200312 2 001

Pembimbing 2

Dr. H. Sidharta Advatma, M.Si
NIP. 19671003 200212 1 001

Penguji 2

Dr. Parida Angriani, M.Pd.
NIP. 19810927 200501 2 002

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Geografi
Tanggal 10 Januari 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu
Pengatahuan Sosial

Dr. H. Sidharta Advatma, M.Si.
NIP. 19671003 200212 1 001

Ketua Program Studi Pendidikan
Geografi

Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.
NIP. 19820213 200312 2 001

INTISARI

Pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran geografi kelas X di SMAN 1 Mandastana adalah metode ceramah dan diskusi dengan bahan ajar berupa LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang bersumber dari penerbit menjadi bahan ajar yang dominan digunakan di SMAN 1 Mandastana. Bahan ajar LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang digunakan belum disertai gambar sehingga proses belajar mengajar menjadi monoton dan sebagian siswa kesulitan untuk memahami khususnya pada materi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan. Bahan ajar yang berisi gambar dan tulisan yang menarik sangat diharapkan untuk meningkatkan proses belajar mengajar agar lebih bervariasi dan mudah dipahami, sehingga bahan ajar jenis cetak dan visual seperti *booklet* tepat untuk dikembangkan di SMAN 1 Mandastana. Penelitian bertujuan untuk menghasilkan produk pengembangan berupa *booklet* pada materi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan agar menghasilkan *booklet* yang layak dan praktis untuk digunakan.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model 4D yang dikembangkan oleh Thiagarajan yakni *Define* (pendefinisian), *Design* (perancangan), *Develop* (pengembangan) dan *Disseminate* (penyebaran), namun pada penelitian ini dimodifikasi hanya sampai tahap *Develop* (pengembangan). Data yang digunakan dalam penelitian adalah data kuantitatif yang diperoleh dari skor angket penilaian validator dan data kualitatif berupa kritik dan saran validator terhadap produk yang dikembangkan. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif.

Hasil identifikasi awal ditemukan bahwa (1) metode yang digunakan diskusi dan ceramah (2) bahan ajar yang dominan digunakan LKPD (3) penggunaan bahan ajar yang menarik dapat membantu peserta didik memahami dan antusias dalam belajar dan (4) materi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan yang kompleks sehingga memerlukan pengembangan bahan ajar. Hasil analisis karakteristik peserta didik ditemukan bahwa (1) 76,7% sumber belajar yang dominan berupa buku teks (2) 83,3% bahan ajar yang digunakan yaitu LKPD (3) bahan ajar yang ada sudah membantu fokus tetapi peserta didik kesulitan dalam memahami (4) 87,5% peserta didik menyukai bahan ajar yang menarik dan berwarna (5) peserta didik sangat dimudahkan dengan bahan ajar yang memiliki gambar atau ilustrasi dan (6) peserta didik sangat memerlukan pengembangan bahan ajar berupa *booklet*. Hasil analisis tugas dan analisis konsep didasari pada CP, TP, dan ATP sehingga menghasilkan perancangan awal yang kemudian menghasilkan produk akhir berupa bahan ajar *booklet* materi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan. Hasil kelayakan materi 78%, kelayakan kebahasaan 78,03%, dan kelayakan desain 80% sehingga *booklet* dinyatakan layak dengan persentase kelayakan 78,03% dan dinyatakan sangat praktis dengan persentase kepraktisan 85,52%.

Kata Kunci: Pengembangan, bahan ajar, *booklet*, Model 4D

ABSTRACT

The learning used in geography class X at SMAN 1 Mandastana is a lecture and discussion method with teaching materials in the form of LKPD (Learner Worksheets) sourced from publishers being the dominant teaching materials used at SMAN 1 Mandastana. The teaching materials of LKPD (Learner Worksheet) used have not been accompanied by pictures so that the teaching and learning process becomes monotonous and some students have difficulty understanding, especially on the material of the dynamics of planet earth as a living space. Teaching materials that contain interesting pictures and writings are expected to improve the teaching and learning process to be varied and easy to understand, so that printed and visual teaching materials such as booklets are appropriate to be developed at SMAN 1 Mandastana. The research aims to produce a development product in the form of a booklet on the material of the dynamics of planet Earth as a living space in order to produce a booklet that is feasible and practical to use.

The research method used is Research and Development (R&D) using the 4D model developed by Thiagarajan, namely Define, Design, Develop and Disseminate, but in this study it was modified only until the Develop stage. The data used in the study are quantitative data obtained from the validator's assessment questionnaire score and qualitative data in the form of criticism and suggestions from the validator on the developed product. The data analysis technique used is quantitative analysis.

The results of the initial identification found that (1) the methods used were discussions and lectures (2) the teaching materials used were LKPD (3) the use of interesting teaching materials can help students understand and be enthusiastic in learning and (4) the material on the dynamics of the planet as a complex living space so that it requires the development of teaching materials. The results of the analysis of the characteristics of students found that (1) 76.7% of the dominant learning resources are textbooks (2) 83.3% of teaching materials used are LKPD (3) existing teaching materials have helped focus but students have difficulty in understanding (4) 87.5% of students like interesting and colorful teaching materials (5) students are greatly facilitated by teaching materials that have pictures or illustrations and (6) students really need the development of teaching materials in the form of booklets. The results of task analysis and concept analysis are based on CP, TP, and ATP so as to produce an initial design which then produces a final product in the form of booklet teaching materials on the dynamics of planet Earth as a living space. The results of material feasibility are 78%, linguistic feasibility is 78.03%, and design feasibility is 80% so that the booklet is declared feasible with a feasibility percentage of 78.03% and is declared very practical with a practicality percentage of 85.52%.

Keywords: *Development, teaching materials, booklets, 4D Model*

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dea Puspita
NIM : 1910115220040
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas : Lambung Mangkurat (ULM)

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut didalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 10 Januari 2024



Dea Puspita
NIM : 1910115220040

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar *Booklet* Materi Dinamika Planet Bumi Sebagai Ruang Kehidupan Kurikulum Merdeka Kelas X di SMAN 1 Mandastana”. Tujuan penulisan skripsi yaitu untuk mengetahui pengembangan, kelayakan dan kepraktisan bahan ajar *booklet* khususnya pada materi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan pada kurikulum merdeka di kelas X SMAN 1 Mandastana. Penulisan skripsi dimaksudkan untuk memenuhi syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Skripsi tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak. Sudah semestinya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, yang telah memberikan izin penelitian sehingga skripsi dapat selesai.
3. Ibu Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberi dorongan serta motivasi dalam proses penyelesaian pendidikan.

4. Ibu Dr. Eva Alviawati, S.Pd., M.Sc. dan Bapak Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan dukungan dari awal penyusunan skripsi hingga skripsi dapat terselesaikan.
5. Ibu Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd. dan Ibu Dr. Parida Angriani, M.Pd. selaku dosen penguji I dan II yang telah banyak memberikan masukan dalam penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta motivasi selama perkuliahan berlangsung hingga penyusunan skripsi selesai.
7. Bapak Muhammad Zakaria Ansyari, S.Pd. selaku guru mata pelajaran geografi dan peserta didik kelas X di SMAN 1 Mandastana yang telah memberikan waktu dan bantuan kepada penulis selama penelitian berlangsung.
8. Bapak Bachriansyah dan Ibu Siti Mariyam selaku orang tua kandung penulis yang selalu bekerja walau tidak lagi bersama, selalu memberikan kasih sayang, semangat, nasehat, dukungan secara moril dan materil serta doa sehingga skripsi dapat terselesaikan.
9. Ersya Mayranie Carolincha S.Ak. selaku kakak penulis yang senantiasa memberikan dukungan secara moril dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
10. Seluruh keluarga yang selalu mendoakan, memotivasi, dan memberikan semangat kepada penulis.

11. Asiska Jane Puspitasari, Hastati, Selvia Apriana, Aldha Savira, Gina Hidayati dan Rahmadana Ade Novitriyani selaku sahabat penulis yang senantiasa memberikan canda tawa, bantuan, motivasi, dorongan, dukungan dan berbagi ilmu pengetahuan selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi selesai.
12. Wahyudi Norifansyah dan Fikri Arda Perdana selaku teman yang selalu menjadi wadah penulis dalam berkeluh kesah selama penyusunan skripsi.
13. Teman – teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2019 yang telah memberikan motivasi dalam proses penyusunan skripsi.
14. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih telah mendukung, memberikan bantuan dan doa selama proses penyusunan skripsi.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa di dalam skripsi ini masih banyak kekurangan. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk penyusunan skripsi yang lebih baik kedepannya. Penulis berharap skripsi dapat bermanfaat dan dapat dijadikan referensi penelitian.

Banjarmasin, 10 Januari 2024

Penulis

Dea Puspita

(1910115220040)

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian.....	7
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Penelitian	10
1. Penelitian dan Pengembangan.....	10
2. Pembelajaran	19
3. Bahan Ajar.....	23
4. <i>Booklet</i>	25
5. Dinamika Planet Bumi Sebagai Ruang Kehidupan.....	26
B. Kerangka Pemikiran.....	28
C. Penelitian Terdahulu	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Rancangan Penelitian	35
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	37
2. Tahap Rancangan (<i>Design</i>)	39
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	40
C. Instrumen Penelitian.....	41
1. Instrumen Validasi.....	41
2. Instrumen Kepraktisan.....	44
D. Teknik Analisis Data.....	44
1. Teknik Analisis Validasi Bahan Ajar	44
2. Analisis Kepraktisan (Respon Siswa terhadap Bahan Ajar <i>Booklet</i>)	46

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Wilayah.....	48
1. Letak, dan Luas Wilayah dan Batas Wilayah Penelitian.....	48
2. Lokasi Penelitian	50
3. Kondisi Tanah, Geologi, dan Topografi.....	52
4. Kondisi Iklim.....	59
5. Kondisi Hidrologi.....	63
6. Kondisi Sosial dan Ekonomi	65
B. Hasil Penelitian	68
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	68
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	78
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	87
C. Pembahasan.....	98
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	100
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	103
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	105
BAB V PENUTUP.....	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN.....	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Peta Administrasi Kecamatan Mandastana.....	54
Gambar 4. 2 Peta Lokasi Penelitian Kecamatan Mandastana.....	55
Gambar 4. 3 Peta Jenis Tanah Kecamatan Mandastana.....	56
Gambar 4. 4 Peta Geologi Kecamatan Mandastana.....	57
Gambar 4. 5 Peta Kemiringan Lereng Kecamatan Mandastana	58
Gambar 4. 6 Peta Hidrologi Kecamatan Mandastana	64
Gambar 4. 7 revisi penambahan tugas dan penambahan latihan soal	90
Gambar 4. 8 sebelum revisi kata dan setelah revisi kata sentrifugal	92
Gambar 4. 9 sebelum dan sesudah transfor ditulis miring	93
Gambar 4. 10 sebelum dan revisi gambar	96
Gambar 4. 11 sebelum dan sesudah penambahan sumber pada gambar.....	96

DAFTAR TABEL

Tebel 2 1 Penelitian Terdahulu	32
Tabel 3. 1 CP dan ATP Dinamika Planet Bumi Sebagai Ruang Kehidupan	38
Tabel 3. 2 Daftar Nama Validator	40
Tabel 3. 3 Kisi - Kisi Instrumen Aspek Materi	42
Tabel 3. 4 Kisi - Kisi Instrumen Aspek Kebahasaan	43
Tabel 3. 5 Kisi - Kisi Instrumen Desain	43
Tabel 3. 6 Instrumen Respon Siswa	44
Tabel 3. 7 Skala Likert	45
Tabel 3. 8 Kriteria Validitas	45
Tabel 3. 9 Skala Likert	46
Tabel 3. 10 Kriteria Kepraktisan	47
Tabel 4.1 Luas Desa di Kecamatan Mandastana	49
Tabel 4.2 Batas Wilayah Kecamatan Mandastana	50
Tabel 4.3 Jumlah Guru SMAN 1 Mandastana	51
Tabel 4.4 Jumlah Tenaga Kependidikan Sekolah SMA 1 Mandastana	51
Tabel 4.5 Jumlah Peserta Didik SMA 1 Mandastana	52
Tabel 4. 6 Klasifikasi Kemiringan Lereng	53
Tabel 4. 7 Jumlah Curah Hujan (mm) Setiap Bulan di Kecamatan Mandastana Tahun 2014-2023	60
Tabel 4. 8 Klasifikasi Curah Hujan (mm) Kecamatan Mandastana 2014-2023 ...	61
Tabel 4. 9 Klasifikasi Iklim Menurut Schmidt dan Ferguson	62
Tabel 4. 10 Jumlah dan Kepadatan Penduduk Kecamatan Mandastana	65
Tabel 4. 11 Pendidikan Negeri dan Swasta di Kecamatan Mandastana	65
Tabel 4. 12 Kondisi Kesehatan dan Kriminalitas di Kecamatan Mandastana	66
Tabel 4. 13 PDRB Menurut di Kabupaten Barito Kuala Tahun 2018-2020	67
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Ujung - Depan	69
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Peserta Didik	72
Tabel 4. 16 Capaian Pembelajaran (CP)	75
Tabel 4. 17 Alur Tujuan Pembelajaran	75
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Konsep	76
Tabel 4. 19 Hasil Spesifikasi Tujuan Pembelajaran	78
Tabel 4. 20 Kerangka Booklet	80
Tabel 4. 21 Desain Awal	81
Tabel 4. 22 Daftar Nama Validator	87
Tabel 4. 23 Hasil Uji Kelayakan Aspek Materi Booklet	88
Tabel 4. 24 Hasil Saran dan Revisi Uji Kelayakan Materi Booklet	89
Tabel 4. 25 Hasil Uji Kelayakan Aspek Keahasaan <i>Booklet</i>	91
Tabel 4. 26 Hasil Saran dan Revisi Uji Kelayakan Bahasa Booklet	91
Tabel 4. 27 Hasil Uji Kelayakan Aspek Desain <i>Booklet</i>	94
Tabel 4. 28 Hasil Saran dan Revisi Uji Kelayakan Desain Booklet	95
Tabel 4. 29 Hasil Validasi Kelayakan Bahan Ajar Booklet	97
Tabel 4. 30 Hasil Respon Siswa	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	116
Lampiran 2 Hasil Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Guru (Ujung - Depan)	117
Lampiran 3 Hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik.....	118
Lampiran 4 Angket Validator Ahli Materi I	120
Lampiran 5 Angket Validator Ahli Materi II.....	123
Lampiran 6 Angket Validator Ahli Bahasa I	126
Lampiran 7 Angket Validator Ahli Bahasa II	128
Lampiran 8 Angket Validator Ahli Desain I.....	132
Lampiran 9 Angket Validator Ahli Desain II	136
Lampiran 10 Perhitungan Angket Respon Siswa	140
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian	142
Lampiran 12 Booklet Pengembangan	143