

**IMPLEMENTASI MODEL PINTAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS,
KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR
SISWA MUATAN MATEMATIKA DI KELAS IV SDN ALALAK SELATAN 2**

SKRIPSI



**OLEH
RAHMAWATI
NIM. 1910125220070**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**IMPLEMENTASI MODEL PINTAR UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS, KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH DAN
HASIL BELAJAR SISWA MUATAN MATEMATIKA DI KELAS IV SDN
ALALAK SELATAN 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
RAHMAWATI
NIM. 1910125220070**

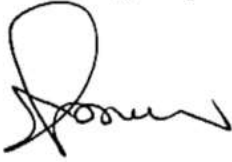
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rahmawati (NIM. 1910125220070) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Pembimbing Skripsi

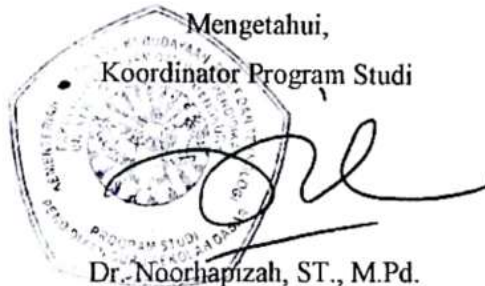


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi




Dr. Noorharizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

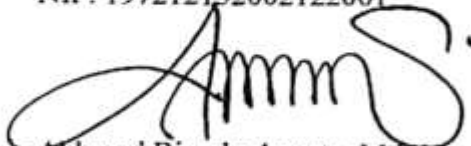
Skripsi oleh Rahmawati (NIM. 1910125220070) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



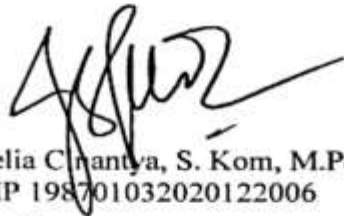
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

Penguji I



Celia Chantya, S. Kom, M.Pd
NIP 198701032020122006

Penguji II



Maimunah, M.Pd
NIP 19921212201812201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmawati. 2023. Implementasi Model Pintar Untuk Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Memecahkan Masalah dan Hasil Belajar Siswa Muatan Matematika di Kelas IV SDN Alalak Selatan 2. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Keterampilan Memecahkan Masalah, Hasil Belajar, Model PINTAR

Permasalahan penelitian ini adalah Rendahnya aktivitas, keterampilan memecahkan masalah, dan hasil belajar siswa pada materi “Menyajikan Data dengan Diagram Batang” yang disebabkan oleh kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, pembelajaran kurang menarik, dan pembelajaran bersifat satu arah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan untuk menganalisis peningkatan aktivitas, keterampilan memecahkan masalah, dan hasil belajar siswa dalam muatan Matematika materi “Menyajikan Data dengan Diagram Batang” menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran PINTAR “*Problem Based Learning, Student Team Achievement Divisions dan Numbered Head Together*” pada siswa kelas IV Alalak Selatan 2.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan di kelas IV Alalak Selatan 2 dengan jumlah siswa sebanyak 22 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan memecahkan masalah. Data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara berkelompok berupa lembar kerja kelompok dan evaluasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan terlaksana sesuai rencana dari skor 26 kriteria “baik”, meningkat menjadi skor 36 kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan 1 memperoleh 46% kriteria “sebagian kecil” dan meningkat pada pertemuan 3 menjadi 96% kriteria “hampir seluruhnya Aktif”. Dan keterampilan memecahkan masalah siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan 1 memperoleh 36% kriteria “sebagian kecil” dan meningkat pada pertemuan 3 menjadi 86% kriteria “hampir seluruhnya”. Begitu pula dengan hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh 45% kriteria “sebagian kecil tuntas” dan meningkat pada pertemuan 3 menjadi 100% “Seluruhnya tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model PINTAR dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan memecahkan masalah dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain adalah hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya pada muatan Matematika.

ABSTRACT

Rahmawati. 2023. Implementation of Smart Models to Increase Activities, Problem Solving Skills and Student Learning Outcomes in Mathematics Content in Class IV SDN Alalak Selatan 2. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat Banajrmasin University. Advisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Learning Activities, Problem Solving Skills, Learning Outcomes, PINTAR Model

The problem of this research is the low activity, problem solving skills, and learning outcomes of fourth grade students on the material "Presenting Data with Bar Charts" caused by a lack of active student involvement in the learning process, learning is less interesting, and learning is one direction. The purpose of this study was to describe the teacher's activities and to analyze the increase in activity, problem solving skills, and student learning outcomes in the Mathematics content of the material "Presenting Data with Bar Charts" using the PINTAR Learning Model Combination "*Problem Based Learning, Student Team Achievement Divisions and Numbered Head Together*" in class IV Alalak Selatan 2 students.

This study used Classroom Action Research (CAR) and was carried out in 3 meetings in class IV Alalak Selatan 2 with a total of 22 students. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained from observing teacher activities, student activities, problem solving skills. Quantitative data were obtained from group written test measurements in the form of group worksheets and evaluations. Data analysis in this study used a descriptive analysis technique described by tables, and interpretation by percentage.

The results of the study showed that the teacher's activities at each meeting were carried out according to plan from a score of 26 "good" criteria, increasing to a score of 36 "very good" criteria. Student activity also increased at meeting 1 obtaining 46% of the "small part" criteria and increased at meeting 3 to 96% of the "almost entirely active" criteria. And students' problem-solving skills also increased at meeting 1 obtaining 36% of the "small part" criteria and increased at meeting 3 to 86% of the "almost entirely" criteria. Likewise, student learning outcomes at meeting 1 obtained 45% of the criteria "a small part completed" and increased at meeting 3 to 100% "completely completed".

Based on the research results, it can be concluded that the PINTAR model can increase activity, problem solving skills and student learning outcomes. The suggestions for teachers, principals and other researchers are The results of this study can be used as an alternative in choosing and using learning models, especially in Mathematics content.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala pertolongan, kekuatan, bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pintar Untuk Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Memecahkan Masalah dan Hasil Belajar Siswa Muatan Matematika di Kelas IV SDN Alalak Selatan 2” serta Sholawat dan salam selalu kita haturkan kepada suri tauladan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta Kerabat, Sahabat dan Pengikut Beliau hingga akhir nanti.

Melalui kesempatan yang baik ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Ibu Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Bapak Totok Agus Daryanto, M.Pd. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Bapak Muslim, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Alalak Selatan 2.
9. Ibu Waki'ah, S.Pd. selaku Wali Kelas IV SDN Alalak Selatan 2.
10. Ibu Indri Shafira. A, S.Pd. selaku observer dalam kegiatan penelitian
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Alalak Selatan 2.
12. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta yaitu Bapak Akhmad dan Ibu Salmiah yang telah mendoakan dan memberikan semangat, dukungan moril, kasih sayang dan material selama ini.
13. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas E angkatan 2019 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin (EXEMPLARY), serta semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya Skripsi ini dengan baik.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan

guru di masa yang akan datang. Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin

Banjarmasin, 09 Mei 2023
Penulis,



Rahmawati

NIM 1910125220070

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kerangka Teori	13
1. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	13
2. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar di Abad 21	14
3. Aktivitas dalam Pembelajaran	15
4. Keterampilan Memecahkan Masalah	21

5.	Hasil Belajar	25
6.	Konsep Pembelajaran Matematika di SD	30
7.	Model Pembelajaran	32
a.	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	33
b.	Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i>	35
c.	Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	38
B.	Penelitian Yang Relevan	40
C.	Kerangka Berpikir	44
D.	Hipotesis	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		48
A.	Pendekatan Dan Jenis Penelitian	48
1.	Pendekatan Penelitian	48
2.	Jenis Penelitian	49
1.	Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	54
2.	Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	55
B.	Setting Penelitian	57
C.	Faktor Yang Diteliti	57
1.	Faktor Guru	58
2.	Faktor Siswa	59
3.	Faktor Keterampilan Memecahkan Masalah	59
4.	Hasil Belajar	60

D. Skenario Tindakan	61
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	61
2. Tahapan Pelaksanaan Tindakan	62
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	66
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	66
E. Sumber Data Dan Cara Pengumpulan Data	67
1. Sumber Data	67
2. Jenis Data.....	67
3. Teknik Cara Pengumpulan Data.....	68
F. Teknik Analisis Data.....	68
G. Indikator Keberhasilan	75
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	76
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	76
1. Data Sekolah.....	76
2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Alalak Selatan 2.....	77
3. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	77
B. Persiapan Penelitian	78
1. Izin Penelitian.....	78
2. Persiapan Observer	79
3. Persiapan Teknik Peneltian	80
C. Pelaksanaan Peneliitian Tindakan Kelas.....	80

1. Pertemuan 1	81
2. Pertemuan 2.....	112
3. Pertemuan 3.....	142
D. Kecenderungan Pertemuan 1, 2, Dan 3.....	163
E. Pembahasan.....	1658
BAB V PENUTUP.....	180
A. Kesimpulan	180
B. Saran.....	181
DAFTAR PUSTAKA	182

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data presentasi Aktivitas Guru	70
Tabel 3. 2 Aktivitas Siswa	71
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal	72
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Memecahkan Masalah	73
Tabel 3. 5 Presentase Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa	73
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa	74
Tabel 3. 7 Kriteria Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	74
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian.....	81
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	85
Tabel 4. 3 Aktivitas Siswa Pertemuan 1	87
Tabel 4. 4 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	89
Tabel 4. 5 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 1	90
Tabel 4. 6 Klasikal Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan 1	92
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	93
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	94
Tabel 4. 9 Klasikal Kognitif Pertemuan 1.....	94
Tabel 4. 10 Hasil belajar Kognitif Individu Pertemuan 1	96
Tabel 4. 11 Observasi Afektif Siswa Pertemuan 1	97
Tabel 4. 12 Klasikal Afektif Pertemuan 1.....	98
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	98
Tabel 4. 14 Klasikal Psikomotorik Pertemuan 1.....	99
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	116
Tabel 4. 16 Aktivitas Siswa Pertemuan 2	118

Tabel 4. 17 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	120
Tabel 4. 18 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 2	121
Tabel 4. 19 Klasikal Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan 2	123
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	125
Tabel 4. 22 Klasikal Kognitif Pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 23 Hasil belajar Kognitif Individu Pertemuan 2	127
Tabel 4. 24 Observasi Afektif Siswa Pertemuan 2	128
Tabel 4. 25 Klasikal Afektif Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2.....	130
Tabel 4. 27 Klasikal Psikomotorik Pertemuan 2.....	130
Tabel 4. 28 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	147
Tabel 4. 29 Aktivitas Siswa Pertemuan 3	149
Tabel 4. 30 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	152
Tabel 4. 31 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 3	153
Tabel 4. 32 Klasikal Keterampilan Memecahkan Masalah pertemuan 3.....	154
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	155
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	156
Tabel 4. 35 Klasikal Kognitif Pertemuan 3.....	156
Tabel 4. 36 Hasil belajar Kognitif Individu Pertemuan 3	158
Tabel 4. 37 Observasi Afektif Siswa Pertemuan 3	159
Tabel 4. 38 Klasikal Afektif Pertemuan 3.....	160
Tabel 4. 39 Klasikal Psikomotorik Pertemuan 3.....	161

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	46
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	57
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 1	95
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 2	126
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 3	157
Gambar 4. 4 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas, Keterampilan Memecahkan Masalah dan Hasil Belajar Pada 3 Pertemuan.....	164