

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SAINS SEDERHANA MELALUI  
KEGIATAN BENDA TERAPUNG DAN TENGCELAM MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DENGAN METODE  
EKSPERIMEN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**SOPHIATUN IKHWANA**

**1910126220047**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh SOPHIATUN IKHWANA (NIM 1910126220047) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Mei 2023  
Pembimbing Skripsi

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 19591225 198603 1 001

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD

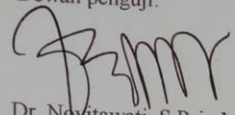


Dr. Endang Wati, S.Psi., M.Pd.  
NIP. 19540106 200604 2 002

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

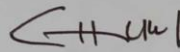
Skripsi oleh Sophiatun Ikhwana NIM 1910126220047 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



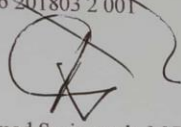
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP. 19761106 200604 2 002

Ketua




Chresty Anggreani, M.Pd.  
NIP. 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.  
NIP. 19591225 198603 1 001

Penguji I



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19890919 201812 201001

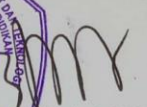
Penguji II



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 19930817 201903 1 015

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP. 19761106 200604 2 002



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SAINS SEDERHANA MELALUI  
KEGIATAN BENDA TERAPUNG DAN TENGGELAM MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DENGAN METODE  
EKSPERIMEN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**Oleh:**

**SOPHIATUN IKHWANA**

**1910126220047**

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2023**

## ABSTRAK

**Sophiatun Ikhwana.** 2023. Mengembangkan Kemampuan Sains Sederhana Melalui Kegiatan Benda Terapung Dan Tenggelam Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving* Dengan Metode Eksperimen. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas, Sains Sederhana Benda Terapung dan Tenggelam, *Problem Solving*, Metode Eksperimen.

Permasalahan dalam penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aspek Permasalahan dalam penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan sains sederhana anak melalui kegiatan benda terapung dan tenggelam. Hal ini disebabkan oleh kegiatan sains sederhana disekolah yang kurang aktif, kurangnya latihan anak dalam kegiatan sains sederhana, kurangnya diberi kesempatan untuk melakukan percobaan sains sederhana secara langsung. Solusi menggunakan model pembelajaran *problem solving* dengan metode eksperimen. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan anak dalam kemampuan sains sederhana melalui kegiatan benda terapung dan tenggelam. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan 3 kali pertemuan. Subjek penelitian pada anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin yang berjumlah 10 orang anak. Teknik pengumpulan data melalui observasi dengan teknik pengukuran tes secara individual dan klasikal. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1-3 sudah terlaksana dari skor 23 sampai 40 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas anak pertemuan 1-3 terlaksana dari 20% sampai 100% dengan kriteria sangat aktif. Ketuntasan klasikal hasil perkembangan anak pada pertemuan 1-3 berkembang dari 30% sampai 100% dengan kriteria berkembang sangat baik. Hasil penelitian dalam pemilihan model pembelajaran dapat dijadikan alternatif dalam peningkatan hasil perkembangan kemampuan sains sederhana anak melalui kegiatan benda terapung dan tenggelam.

## ABSTRACT

**Sophiatun Ikhwana.** 2023. *Developing Simple Science Skills Through Floating and Sinking Objects Activities Using Problem Solving Learning Models with Experimental Methods. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Advisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D.*

*Keywords: Activities, Simple Science of Floating and Sinking Objects, Problem Solving, Experimental Methods.*

*The problem in this study is motivated by the low ability of children's simple science through floating and sinking objects. This is caused by simple science activities in schools that are less active, lack of children's training in simple science activities, lack of opportunities to carry out simple science experiments directly. The solution uses the problem solving learning model with the experimental method. The purpose of this study was to describe and analyze teacher activities, children's activities, and the results of children's development in simple science abilities through floating and sinking objects. This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was held in 3 meetings. The research subjects were 10 children in group B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin. Data collection techniques through observation with individual and classical test measurement techniques. The results of this study indicate that the teacher's activities at meetings 1-3 have been carried out from a score of 23 to 40 with very good criteria. Children's activities at meetings 1-3 were carried out from 20% to 100% with very active criteria. Classical completeness of child development results at meetings 1-3 develops from 30% to 100% with very good development criteria. The results of research on the selection of learning models can be used as an alternative in improving the results of the development of children's simple science abilities through floating and sinking objects.*

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Sains Sederhana Melalui Kegiatan Benda Terapung dan Tenggelam Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving* dengan Metode Eksperimen” ini dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, berserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan kepada saya dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Dr. Hj. Atiek Winarti. M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.



4. Bapak Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi PGPAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Ibu Mariani, S.Pd Kepala Sekolah TK Aisyiyah Busthanul Athfal 1 Banjarmasin.
9. Ibu Maskanah, S.Pd Wali Kelompok B TK Aisyiyah Busthanul Athfal 1 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru PAUD Aisyiyah Busthanul Athfal 1 Banjarmasin.
11. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan terutama kepada Ayah saya tercinta Bapak Hairullah Ichwan, ibu saya tercinta Ibu Saidah, kakak saya Riza Firdaus, Saniah Zahro dan kakak ipar saya Saniah yang selalu memberikan doa yang tiada henti, serta kasih sayang, semangat, cinta yang tulus hingga peneliti dapat memasuki jenjang perkuliahan sampai tahap penyusun skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman angkatan 2019 B PG PAUD yang telah memberikan motivasi dan semangat, serta menjadi teman yang membuat suasana kelas ramai dan hati gembira.

13. Sahabat tercinta Bismillah S.Pd yaitu Nor Paridah, Nurma sipah, Uswatun Rohimah, Monalisa, Muaina dan Suriani yang telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi satu bimbingan dengan saya yang tidak bisa disebutkan satu-satu.
15. Kepada idola k-pop saya EXO dan NCT terutama Oh Sehun, Na Jaemin dan Qian Kun yang telah memberikan saya dukungan dan motivasi selama awal kuliah sampai pengerjaan skripsi ini.
16. Semua pihak turut membantu baik tenaga, doa serta pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Yaa Rabbal Aamiin.

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Sophiatun Ikhwana  
1910126220047

## DAFTAR ISI

DAFTAR ISI .....	i
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian .....	6
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat Penelitian .....	12
BAB II KAJIAN TEORETIK .....	14
A. Kerangka Teori .....	14
B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir .....	28
D. Hipotesis Tindakan .....	31
BAB III METODE PENELITIAN .....	32
A. Jenis Penelitian .....	32
B. Setting Penelitian .....	33
C. Faktor-Faktor yang Diteliti .....	35
D. Skenario Tindakan .....	38
E. Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengambila Data .....	47
F. Analisis Data .....	48
G. Indikator Keberhasilan .....	53
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....	55
A. Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian .....	55
B. Tenaga Kependidikan .....	56
C. Peserta Didik .....	56
D. Masalah-Masalah Pembelajaran di Kelas .....	57

E. Persiapan Penelitian .....	58
F. Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	59
G. Analisis Kecendrungan .....	161
H. Pembahasan .....	168
BAB V PENUTUP.....	176
A. Kesimpulan .....	176
B. Saran .....	177
DAFTAR PUSTAKA .....	178
LAMPIRAN.....	182

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Aktivitas Guru .....	50
Tabel 3.2 Kategori Aktivitas Anak secara Individual .....	50
Tabel 3.3 Kategori Aktivitas Anak secara Klasikal .....	51
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Hasil Capaian Perkembangan .....	52
Tabel 4.1 Data Pendidik TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin .....	55
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin .....	56
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK) .....	57
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	65
Tabel 4.5 Hasil Aktivitas Anak secara Individual Pertemuan 1 .....	69
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 1 .....	76
Tabel 4.7 Hasil Perkembangan Anak secara Individual Pertemuan 1 .....	81
Tabel 4.8 Hasil Perkembangan Anak secara Individual Pertemuan 1 .....	82
Tabel 4.9 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	85
Tabel 4.10 Hasil Aktivitas Anak secara Individual Pertemuan 2 .....	88
Tabel 4.11 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 2 .....	93
Tabel 4.12 Hasil Perkembangan Anak secara Individual Pertemuan 2 .....	95
Tabel 4.13 Hasil Perkembangan Anak secara Individual Pertemuan 2 .....	98
Tabel 4.14 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	124
Tabel 4.15 Hasil Aktivitas Anak secara Individual Pertemuan 3 .....	133

Tabel 4.16 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 3 .....	142
Tabel 4.17 Hasil Perkembangan Anak secara Individual Pertemuan 3 .....	144
Tabel 4.18 Hasil Perkembangan Anak secara Individual Pertemuan 3 .....	164
Tabel 4.19 Perbandingan Aktivitas Guru Setiap Pertemuan .....	165
Tabel 4.20 Perbandingan Aktivitas Anak Setiap Pertemuan .....	166