

**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS DENGAN
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN
EXPLICIT INSTRUCTION DI KELOMPOK B PAUD TERPADU AL MUTTAQIN
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

**RAYSHA AMALLIA
NIM 1910126220023**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023



**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS DENGAN
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN
EXPLICIT INSTRUCTION DI KELOMPOK B PAUD TERPADU AL
MUTTAQIN BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmi Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

RAYSHA AMALLIA

NIM 1910126220023

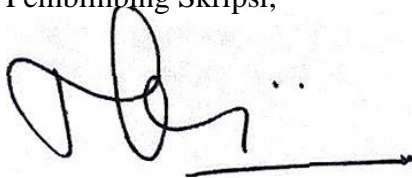
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

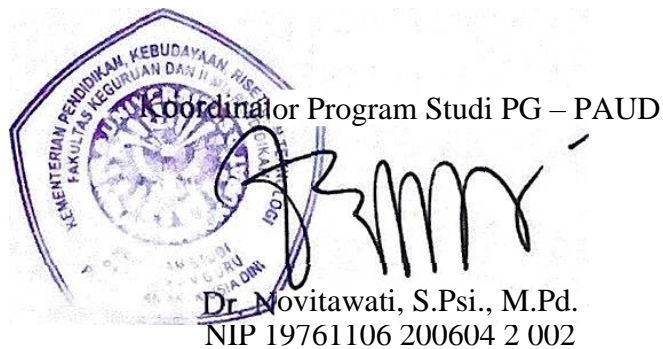
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh RAYSHA AMALLIA (NIM 1910126220023) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Mei 2023
Pembimbing Skripsi,



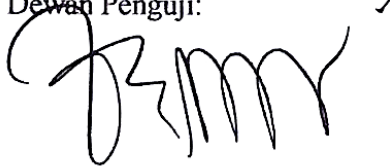
Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP 19891126 201803 2 001



Koordinator Program Studi PG – PAUD
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

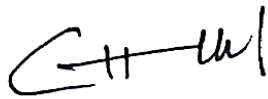
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Dewan Penguji:



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 197611062006042002

Ketua



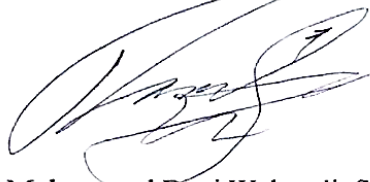
Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 199009262018032001

Sekretaris



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP 198911262018032001

Penguji I



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.
NIP 198110022010121002

Penguji II



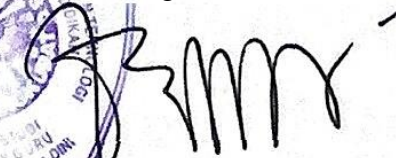
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP 19830313201604201001

Penguji III



Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG – PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Amallia, Raysha. 2023. *Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus dengan Menggunakan Kombinasi Model Project Based Learning dan Explicit Instruction di Kelompok B PAUD Terpadu Al Muttaqin Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Tika Puspita Widya Rini, M.Pd

Kata Kunci: Motorik Halus, Kegiatan Menempel, *Project Based Learning*, *Explicit Instruction*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan motorik halus anak dalam kegiatan menempel dengan tepat. Hal ini disebabkan kegiatan pembelajaran yang kurang banyak melibatkan kegiatan menempel, pembelajaran menekankan pada guru yang aktif dan anak yang pasif, kegiatan lebih banyak mewarnai untuk menstimulasi keterampilan motorik halus. Upaya pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan model *Project Based Learning* dan *Explicit Instruction*. Tujuan dari penelitian ini yaitu mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis hasil capaian perkembangan keterampilan motorik halus anak.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan sebanyak 2 siklus dengan 4 kali pertemuan setiap siklusnya. Subjek penelitian adalah kelompok B PAUD Terpadu Al Muttaqin sebanyak 20 anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil capaian perkembangan. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapat skor 16 dengan kategori “Baik”, pada pertemuan 2 mendapatkan skor 17 dengan kategori “Baik”, pada pertemuan 3 mendapatkan skor 22 dengan kategori “Sangat Baik”, dan pada pertemuan 4 mendapatkan skor 23 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak pada pertemuan 1 mencapai 48,25% dengan kategori “Cukup Aktif”, pada pertemuan 2 mencapai 60% dengan kategori “Cukup Aktif”, pertemuan 3 yaitu mencapai 70,25% dengan kategori “Aktif” dan mengalami peningkatan pada pada pertemuan 4 mencapai 82% dengan kategori “Sangat Aktif”. Hasil perkembangan motorik halus anak pada pertemuan terakhir mencapai 90% anak yang berhasil dengan mendapatkan BSH dan BSB.

Disimpulkan menggunakan kombinasi model *Project Based Learning* dan *Explicit Instruction* dapat mengoptimalkan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil capaian perkembangan keterampilan motorik halus anak di kelompok B PAUD Terpadu Al Muttaqin Banjarmasin.

ABSTRACT

Amallia, Raysha. 2023. *Developing Fine Motor Skills by Using a Combination of Project Based Learning and Explicit Instruction in Group B of PAUD Terpadu Al Muttaqin Banjarmasin*. Thesis S1 Program of Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Keywords: Fine Motor Skills, Pasting Activities, Project Based Learning, Explicit Instruction.

The problem in this study is the low ability of children's fine motor skills in sticking activities appropriately. This is due to learning activities that involve less sticking activities, learning emphasizes active teachers and passive children, and more coloring activities to stimulate fine motor skills. The effort to solve this problem is by using the Project Based Learning and Explicit Instruction models. The purpose of this study is to describe teacher activities, describe children's activities, and analyze the results of the achievement of children's fine motor skills development.

The approach used is a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which is conducted 4 times a meeting. The research subjects were group B of PAUD Terpadu Al Muttaqin as many as 20 children. The instruments used are observation sheets of teacher activities, child activities, and developmental outcomes. While data collection techniques using observation, interviews, and documentation.

The results of this study indicate that teacher activities at meeting 1 get a score of 16 with the "Good" category, at meeting 2 get a score of 17 with the "Good" category, at meeting 3 get a score of 22 with the "Very Good" category, and at meeting 4 get a score of 23 with the "Very Good" category. Children's activities at meeting 1 reached 48.25% in the "Moderately Active" category, at meeting 2 reached 60% in the "Moderately Active" category, meeting 3 reached 70.25% in the "Active" category and increased at meeting 4 reaching 82% in the "Very Active" category. The results of children's fine motor development at the last meeting reached 90% of children who succeeded by getting DAE and DVW.

It is concluded that using a combination of Project Based Learning and Explicit Instruction models can optimize teacher activities, child activities, and the achievement of the development of children's fine motor skills in group B of PAUD Terpadu Al Muttaqin Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus dengan Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning* dan *Explicit Instruction* di Kelompok B PAUD Terpadu Al Muttaqin Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs. M.Kes. AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Nuryadi, S.Pd., MA, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Dr. Ali Rahman, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

6. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat;
8. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
9. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
10. Zora Catharina Cumentas, S.Pd., selaku Kepala Sekolah di PAUD Terpadu Al Muttaqin Banjarmasin;
11. Yuli Rinatari, S.Pd., selaku guru kelas Kelompok B PAUD Terpadu Al Muttaqin dan observer selama penelitian skripsi ini;
12. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B PAUD Terpadu Al Muttaqin Banjarmasin.
13. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Agus Dian Mawardi (Ayah) dan Ibu Leovita Milliany Cumentas (Ibu), serta kakak saya Rizqa Dillanisyia yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;

14. Sahabat-sahabat penulis Amalia Dewi Nur Azizah, Adiba Mumtaz, Kabila Rahma, Nurliani, Lidya, Putri Medina Heru Arnafama, Nadia Ramadhani Azzahro, dan Anisa Salsabila yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu;
15. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2019 serta Mahasiswa/i S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
16. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, Juni 2023
Penulis

Raysha Amallia
NIM 1910126220023

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kerangka Teori	13
1. Karakteristik Anak Usia Dini	13
2. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini	17
3. Hakikat Perkembangan Anak Usia Dini	19
4. Perkembangan Motorik Halus	21
5. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	25
6. Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	29
7. Kegiatan Menempel	33
B. Penelitian Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
1. Pendekatan Penelitian	41
2. Jenis Penelitian	43
B. Setting Penelitian	48
C. Faktor yang Diteliti	49

1. Aktivitas Guru	49
2. Aktivitas Anak.....	50
3. Hasil Perkembangan	50
D. Skenario Tindakan.....	51
1. Pertemuan 1	51
2. Pertemuan 2	54
3. Pertemuan 3	56
4. Pertemuan 4	59
E. Sumber Data, Jenis Data, dann Teknik Pengumpulan Data	62
1. Sumber Data	62
2. Jenis Data	62
3. Teknik Pengumpulan Data.....	63
F. Teknik Analisis Data.....	63
1. Analisis Data Aktivitas Guru.....	63
2. Analisis Data Aktivitas Anak.....	64
3. Analisis Hasil Perkembangan	65
G. Indikator Keberhasilan.....	66
1. Aktivitas Guru	66
2. Aktivitas Anak.....	66
3. Hasil Perkembangan	67
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	68
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	68
1. Gambaran Lokasi Penelitian/Sekolah	68
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	69
3. Tenaga Pendidik.....	69
B. Persiapan Penelitian.....	71
1. Persiapan Administrasi	71
2. Penunjukkan Observer.....	72
3. Persiapan Teknis	73
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	74
1. Penelitian Pertemuan 1	74
2. Penelitian Pertemuan 2	97

3. Penelitian Pertemuan 3	121
4. Penelitian Pertemuan 4	144
D. Analisis Hasil Kecenderungan	166
1. Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	166
2. Aktivitas Anak Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	168
3. Hasil Perkembangan Keterampilan Motorik Halus Anak Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	171
E. Pembahasan	174
1. Aktivitas Guru	175
2. Aktivitas Anak.....	179
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus	183
BAB V PENUTUP.....	187
A. Kesimpulan	187
B. Saran.....	188
DAFTAR RUJUKAN.....	189
LAMPIRAN.....	194

DAFTAR TABEL

Table 3. 1 Kategori Aktivitas Guru	64
Table 3. 2 Kategori Aktivitas Anak Secara Individual	64
Table 3. 3 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal	65
Table 3. 4 Kategori Hasil Perkembangan Anak	66
Table 4. 1 Daftar Nama Guru PAUD Terpadu Al Muttaqin.....	70
Table 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B PAUD Terpadu Al Muttaqin.....	70
Table 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	74
Table 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	79
Table 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	83
Table 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	85
Table 4. 7 Hasil Observasi Perkembangan Keterampilan Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	87
Table 4. 8 Data Hasil Perkembangan Keterampilan Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	89
Table 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	102
Table 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	106
Table 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	108
Table 4. 12 Hasil Observasi Perkembangan Keterampilan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	109
Table 4. 13 Data Hasil Perkembangan Keterampilan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	112
Table 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	126
Table 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	130
Table 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	132
Table 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Keterampilan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	133
Table 4. 18 Data Hasil Perkembangan Keterampilan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	136
Table 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	149
Table 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	152
Table 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	154
Table 4. 22 Hasil Observasi Perkembangan Keterampilan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	155
Table 4. 23 Data Hasil Perkembangan Keterampilan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	158
Table 4. 24 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	167
Table 4. 25 Kecenderungan Aktivitas Anak	168
Table 4. 26 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus.....	171
Table 4. 27 Perbandingan Aktivitas guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Perkembangan.....	172

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	39
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	48
Gambar 4. 1 Kecenderungan Capaian Hasil Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Perkembangan Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	173