

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
HASIL BELAJAR MUATAN PPKn MENGGUNAKAN MODEL PANDA PADA  
KELAS IVA SDN MELAYU 6 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
DYAH KEN PRAMESWARI  
NIM. 1910125220114**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
HASIL BELAJAR MUATAN PPKn MENGGUNAKAN MODEL PANDA PADA  
KELAS IVA SDN MELAYU 6 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
DYAH KEN PRAMESWARI  
NIM. 1910125220114**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dyah Ken Prameswari (NIM. 1910125220114) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP.198701032020122006

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

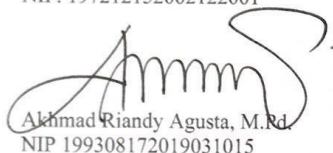
Skripsi oleh Dyah Ken Prameswari (NIM 1910125220114) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : 1




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Cejia Cimantya, S.Kom., M.Pd.  
NIP 198701032020122006

Penguji I

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.  
NIP 195912251986031001

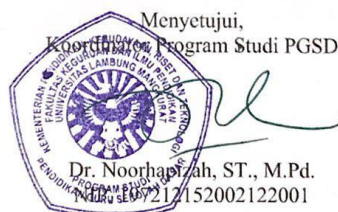
Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Prameswari, Dyah Ken (2023). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Muatan PPKn Menggunakan Model PANDA Pada Kelas IVA SDN Melayu 6 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Kata Kunci : *Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model PANDA*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa muatan PPKn. Hal tersebut disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, tidak adanya kegiatan pembelajaran yang menuntun berpikir kritis siswa dan pembelajaran tidak bermakna bagi siswa. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model PANDA. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IVA SDN Melayu 6 Banjarmasin pada semester II tahun ajaran 2022/2023, dengan jumlah siswa sebanyak 16 siswa dengan jumlah 10 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi pada aktivitas guru, aktivitas dan keterampilan berpikir kritis siswa. Kemudian secara kuantitatif, yaitu hasil belajar siswa diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor 23 meningkat pada pertemuan IV memperoleh skor 35. Aktivitas siswa secara klasikal pada pertemuan I memperoleh 44% meningkat pada pertemuan IV menjadi 94%. Keterampilan berpikir kritis siswa secara klasikal pada pertemuan I memperoleh 31% meningkat pada pertemuan IV menjadi 88% Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan I memperoleh 31% meningkat pada pertemuan IV menjadi 94%.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa model PANDA dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa muatan PPKn. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa muatan PPKn.

## ABSTRACT

Prameswari, Dyah Ken (2023). *Improving Learning Activities, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes of Civics Content Using the PANDA Model for Class IVA at SDN Melayu 6 Banjarmasin*. Thesis of Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, *Problem Based Learning, Student Team Achievement Division and Numbered Heads Together*

The problem in this research is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes in PPKn. This is because learning is one-way, there are no learning activities that guide students' critical thinking and learning does not meaningful for students. Efforts that can be done to overcome these problems is to apply the PANDA model. The purpose of this study was to describe teacher activities and analyze student activities, critical thinking skills and student learning outcomes.

This study used CAR which was carried out in 4 meetings. The subjects of the study were grade IVA students of SDN Melayu 6 Banjarmasin in the second semester of the 2022/2023 academic year, with a total of 16 students with a total of 10 male students and 6 female students. Data collection techniques with observation on teacher activities, student activities, students' critical thinking and evaluation test of learning outcomes. Data analysis in this study using descriptive analysis techniques described by tables, graphs and interpretation with percentages. Then quantitatively, namely student learning outcomes obtained through written tests in group and individually.

The results showed that the teacher's activity at the first meeting got a score of 23 increasing at the fourth meeting got a score of 35. Classical student activity at the first meeting got 44% increased at the fourth meeting to 94%. Students' critical thinking skills classically in the first meeting got 31% increased in the fourth meeting to 88%. Classical completeness of student learning outcomes at the first meeting got 31%, increasing at the fourth meeting to 94%.

Based on these findings, it can be concluded that the PANDA model can improve student activities, critical thinking skills and student learning outcomes in PPKn learning. The suggestions for teachers, principals and other researchers are that this research can be used an alternative in using learning models that can improve activities, critical thinking skills and student learning outcomes in PPKn learning.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmannirrahiim*

Alhamdulillah rabbi'l'alamin segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kesabaran pertolongan beserta Rahman dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Muatan PPKn Menggunakan Model PANDA Pada Kelas IVA SDN Melayu 6 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih kepada Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Ali Rachman, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.



5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
9. Nuryadi, S.Pd., MA., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
10. Wahidah, S.Pd.I., M.Pd., selaku Kepala SDN Melayu 6 Banjarmasin.
11. Maulidah, S.Pd., selaku observer dan wali kelas IVA.
12. Seluruh dewan guru dan siswa siswi kelas IVA SDN Melayu 6 Banjarmasin.
13. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Wahjono dan Ibu Titin Salamah yang telah banyak membantu dan memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Maysira Fatiya Nasution yang telah memberikan doa, semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Seluruh teman-teman kelas D Angkatan 2019 PGSD Banjarmasin.

16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 31 Mei 2023  
Peneliti

Dyah Ken Prameswari  
NIM. 1910125220114

## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| HALAMAN LOGO .....                             | i   |
| HALAMAN JUDUL.....                             | ii  |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....            | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....               | iv  |
| ABSTRAK .....                                  | v   |
| ABSTRACT .....                                 | vi  |
| KATA PENGANTAR .....                           | vii |
| DAFTAR ISI.....                                | x   |
| DAFTAR TABEL.....                              | xii |
| DAFTAR GAMBAR .....                            | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                          | xv  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                        | 1   |
| A. Latar Belakang .....                        | 1   |
| B. Rumusan Masalah .....                       | 11  |
| C. Rencana Pemecahan Masalah .....             | 12  |
| D. Tujuan Penelitian .....                     | 14  |
| E. Manfaat Penelitian .....                    | 15  |
| BAB II KAJIAN TEORI.....                       | 16  |
| A. Kerangka Teori.....                         | 16  |
| 1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....     | 16  |
| 2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran ..... | 18  |
| 3. Konsep Aktivitas Guru .....                 | 19  |
| 4. Konsep Aktivitas Siswa.....                 | 21  |
| 5. Konsep Hasil Belajar .....                  | 22  |
| 6. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....    | 23  |
| 7. Konsep Pembelajaran PPKn.....               | 25  |
| 8. Solusi .....                                | 28  |
| 9. Kombinasi Model .....                       | 35  |
| 10. Penelitian Yang Relevan.....               | 35  |
| B. Kerangka Berpikir.....                      | 38  |
| C. Hipotesis.....                              | 40  |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....             | 41  |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....        | 41  |
| B. Setting/ Lokasi Peneliti .....              | 46  |

|  |            |
|--|------------|
| C. Faktor-faktor yang Diteliti .....                                   | 46         |
| D. Skenario Penelitian.....  | 49         |
| E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....                          | 52         |
| F. Teknik Pengolahan Analisis Data .....                               | 54         |
| G. Indikator Keberhasilan .....  | 58         |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>                 | <b>60</b>  |
| A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian .....                       | 60         |
| 1. Gambaran Umum Tentang Sekolah .....                                 | 60         |
| 2. Gambaran Umum Tentang Kelas IVA SDN Melayu 6 Kota Banjarmasin<br>60 |            |
| 3. Sarana dan Prasarana Sekolah .....                                  | 61         |
| 4. Masalah dalam Pembelajaran .....                                    | 62         |
| B. Persiapan Penelitian .....  | 62         |
| 1. Izin Penelitian.....  | 63         |
| 2. Persiapan Tempat Penelitian .....                                   | 64         |
| 3. Penunjukan Observer.....  | 64         |
| C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....                                     | 65         |
| 1. Pertemuan 1 .....   | 65         |
| 2. Pertemuan 2.....  | 99         |
| 3. Pertemuan 3 .....   | 132        |
| 4. Pertemuan 4.....  | 164        |
| D. Analisis Kecenderungan.....   | 192        |
| E. Pembahasan.....   | 200        |
| 1. Aktivitas Guru .....  | 200        |
| 2. Aktivitas Siswa.....  | 205        |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis.....                                   | 209        |
| 4. Hasil Belajar .....   | 215        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>  | <b>218</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 218        |
| B. Saran.....  | 219        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>  | <b>220</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |     |
|---|-----|
| Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....  | 54  |
| Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....   | 55  |
| Tabel 3. 3 Kriteria Ketuntasan Klasikal .....   | 56  |
| Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis .....  | 57  |
| Tabel 3. 5 Persentase Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis .....                               | 57  |
| Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....  | 65  |
| Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....                                     | 70  |
| Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Individu Pertemuan 1 .....                       | 74  |
| Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....                                    | 74  |
| Tabel 4. 5 Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1 Secara Klasikal.....                                | 78  |
| Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Per Individu<br>Pertemuan 1.....  | 79  |
| Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....                 | 79  |
| Tabel 4. 8 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 1 Secara Klasikal<br>.....         | 83  |
| Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....  | 84  |
| Tabel 4. 10 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 1 .....                                 | 84  |
| Tabel 4. 11 Hasil Belajar Individu Siswa Klasikal pada Pertemuan 1.....                         | 86  |
| Tabel 4. 12 Analisis Soal Pilihan Ganda Tes Belajar Individu Siswa Pertemuan 1<br>.....         | 87  |
| Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....                                    | 103 |
| Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Individu Pertemuan 2.....                       | 107 |
| Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....                                    | 107 |
| Tabel 4. 16 Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2 Secara Klasikal.....                               | 112 |
| Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Per Individu<br>Pertemuan 2..... | 113 |
| Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .                    | 113 |
| Tabel 4. 19 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 2 Secara Klasikal<br>.....        | 117 |
| Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....   | 118 |
| Tabel 4. 21 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 2.....                                  | 119 |
| Tabel 4. 22 Hasil Belajar Individu Siswa Klasikal pada Pertemuan 2.....                         | 121 |
| Tabel 4. 23 Analisis Soal Pilihan Ganda Tes Belajar Individu Siswa Pertemuan 2<br>.....         | 121 |
| Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....                                    | 137 |
| Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Individu Pertemuan 3 .....                      | 141 |
| Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....                                    | 141 |
| Tabel 4. 27 Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3 Secara Klasikal.....                               | 146 |
| Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Per Individu<br>Pertemuan 3..... | 147 |
| Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .                    | 147 |
| Tabel 4. 30 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 3 Secara Klasikal<br>.....        | 150 |
| Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....   | 151 |
| Tabel 4. 32 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 3.....                                  | 152 |
| Tabel 4. 33 Hasil Belajar Individu Siswa Klasikal pada Pertemuan 3.....                         | 154 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 4. 34 Analisis Soal Pilihan Ganda Tes Belajar Individu Siswa Pertemuan 3 .....         | 155 |
| Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....                                 | 169 |
| Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Individu Pertemuan 4.....                    | 173 |
| Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....                                 | 173 |
| Tabel 4. 38 Aktivitas Siswa pada Pertemuan 4 Secara Klasikal.....                            | 177 |
| Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Per Individu Pertemuan 4..... | 178 |
| Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .                 | 179 |
| Tabel 4. 41 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 4 Secara Klasikal .....        | 182 |
| Tabel 4. 42 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....  | 183 |
| Tabel 4. 43 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 4.....                               | 184 |
| Tabel 4. 44 Hasil Belajar Individu Siswa Klasikal pada Pertemuan 4.....                      | 186 |
| Tabel 4. 45 Analisis Soal Pilihan Ganda Tes Belajar Individu Siswa Pertemuan 4 .....         | 186 |
| Tabel 4. 46 Perbandingan Skor Aktivitas Guru Tiap Pertemuan.....                             | 192 |
| Tabel 4. 47 Perbandingan Skor Aktivitas Siswa Tiap Pertemuan .....                           | 194 |
| Tabel 4. 48 Perbandingan Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Tiap Pertemuan.....         | 195 |
| Tabel 4. 49 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Tiap Pertemuan.....                             | 197 |
| Tabel 4. 50 Kecenderungan Peningkatan Hasil Pertemuan Pembelajaran .....                     | 198 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |     |
|---|-----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....   | 39  |
| Gambar 3. 1 Alur Pelaksanaan PTK .....  | 46  |
| Gambar 4. 33 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1-4.....                         | 193 |
| Gambar 4. 34 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4.....                        | 194 |
| Gambar 4. 35 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa<br>Pertemuan 1-4 ..... | 196 |
| Gambar 4. 36 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Pertemuan 1-4.....                          | 197 |
| Gambar 4. 37 Kecenderungan Peningkatan Hasil Pertemuan Pembelajaran.....                    | 199 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dekan FKIP untuk Kepala Dinas.....    | 228 |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dekan FKIP untuk Kepala Sekolah ..... | 229 |
| Lampiran 3 Surat Rekomendasi Kepala Dinas .....                        | 230 |
| Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....                   | 231 |
| Lampiran 5 Foto Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....            | 232 |
| Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....                     | 235 |
| Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....                                 | 236 |