

**UPAYA PERBAIKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *GROUP
INVESTIGATION*, DAN *SNOWBALL THROWING* MATERI PECAHAN DI
SDN KELAYAN SELATAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

MUHAMMAD FAJAR TAMAMI

NIM. 1910125210127

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



HALAMAN JUDUL
UPAYA PERBAIKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *GROUP*
***INVESTIGATION*, DAN *SNOWBALL THROWING* MATERI PECAHAN DI**
SDN KELAYAN SELATAN 2 BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Oleh:

MUHAMMAD FAJAR TAMAMI

NIM. 1910125210127

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2023

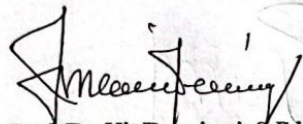
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Fajar Tamami NIM 1910125210127 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

NIP. 19600606 198710 2 001

Mengetahui,



Koordinator Program Studi

Dr. Nur Hafidzah, ST., M.Pd.

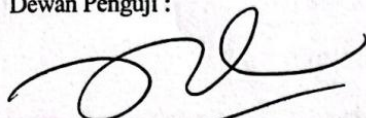
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

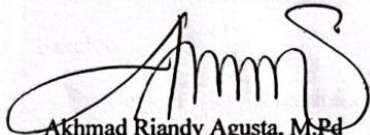
Skripsi oleh Muhammad Fajar Tamami (NIM. 1910125210127) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



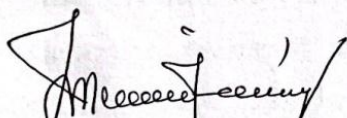
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



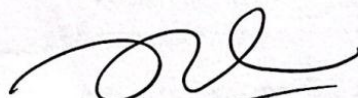
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196006061987102001

Penguji I



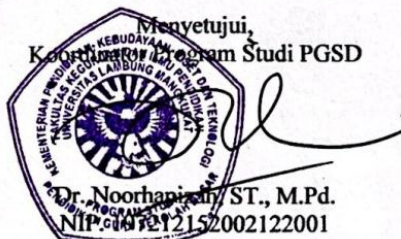
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji II



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 19940520201803101001

Penguji III



ABSTRAK

Tamami, Muhammad Fajar. 2023. *Upaya Perbaikan Aktivitas dan Hasil Belajar Menggunakan Model Problem Based Learning, Group Investigation, dan Snowball Throwing Materi Pecahan di SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Pecahan, *Problem Based Learning, Group Investigation, Snowball Throwing*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa, hal ini disebabkan pembelajaran matematika belum berpusat kepada siswa karena dalam proses pembelajaran banyak dilakukan secara satu arah saja, kemampuan berpikir dalam penyelesaian masalah masih kurang karena pembelajaran kurang melatih kemampuan berpikir siswa untuk memecahkan suatu masalah, pengorganisasian kerjasama, komunikasi dan presentasi hasil kerja di depan kelas masih kurang, disebabkan oleh kurangnya penggunaan model yang bervariasi, sehingga tidak terjadinya kebermaknaan dan keaktifan belajar dalam diri siswa. Oleh karena itu, dilakukan upaya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, kombinasi *Group Investigation*, dan *Snowball Throwing* dengan tujuan mendiskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, dan menganalisis hasil belajar.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 3 pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah 21 orang. Data yang digunakan berbentuk kualitatif dan kuantitatif. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi aktivitas guru dan siswa, serta tes hasil belajar siswa. Analisis data dihitung berdasarkan dari skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan pertama mencapai kriteria “Baik”, pertemuan kedua mencapai kriteria “Sangat Baik”, dan pertemuan ketiga mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pertemuan pertama mencapai kriteria “Cukup Aktif”, pertemuan kedua mencapai kriteria “Aktif”, dan pertemuan ketiga mencapai kriteria “Sangat Aktif”. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan pertama belum tuntas, pertemuan kedua belum tuntas, dan pertemuan ketiga telah mencapai ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, kombinasi *Group Investigation*, dan *Snowball Throwing* aktivitas guru dapat terlaksana dengan baik, aktivitas siswa meningkat, dan hasil belajar siswa meningkat.

ABSTRACT

Tamami, Muhammad Fajar. 2023. *Efforts to Improve Activities and Learning Outcomes Using Problem Based Learning, Group Investigation, and Snowball Throwing Fractional Material Models at SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

Keywords: Activities, Learning Outcomes, Fractions, *Problem Based Learning, Group Investigation, Snowball Throwing*

The problem in this study is the low activity and student learning outcomes, this is due to the fact that mathematics learning has not been centered on students because in the learning process much is done in one direction only, the ability to think in solving problems is still lacking because learning does not train students' thinking skills to solve a problem, the organization of cooperation, communication and presentation of work results in front of the class is still lacking, due to the lack of use of varied models, so that meaningfulness and active learning do not occur in students. Therefore, efforts were made to increase the activity and learning outcomes of students using the Problem Based Learning learning model, a combination of Group Investigation, and Snowball Throwing with the aim of describing educator activities, analyzing student activities, and analyzing learning outcomes.

The approach used is a qualitative approach with the type of research used is Classroom Action Research (CAR) which was held in 3 meetings. The subjects of this study were fifth grade students at SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin for the 2022/2023 academic year with a total of 21 students. The data used is in the form of qualitative and quantitative. The research instrument uses observation sheets of educator and student activities, as well as tests of student learning outcomes. Data analysis is calculated based on the percentage scale and learning mastery indicators that have been determined.

The results showed that the activity of educators at the first meeting achieved the "Good" criteria, the second meeting achieved the "Very Good" criteria, and the third meeting achieved the "Very Good" criteria. The activity of the first meeting of students achieved the "Quite Active" criteria, the second meeting achieved the "Active" criteria, and the third meeting achieved the "Very Active" criteria. The classical completeness of the learning outcomes of students at the first meeting was incomplete, the second meeting was not complete, and the third meeting had achieved classical completeness.

Based on the results of this study, it can be concluded that using the Problem Based Learning learning model, a combination of Group Investigation, and Snowball Throwing educator activities can be carried out well, student activity increases, and student learning outcomes increase.

KATA PENGANTAR

Assalamuallaikum warrohmatullohi wabarokatuh

Bismillahirrohmannirrohim. Alhamdulillah rabbi'alamiin. Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan berkah, rahmat, karunia-Nya, serta kekuatan, kesabaran, dan kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Perbaikan Aktivitas dan Hasil Belajar Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, dan *Snowball Throwing* Materi Pecahan di SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin”.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Ali Rachman, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

5. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan pengetahuan dan pelayanan akademik kepada penulis;
6. Sri Rahmiyati, S.Pd., selaku Plt. Kepala Sekolah Kelayan Selatan 2 Banjarmasin;
7. Wati Andini, S.Pd., selaku wali kelas V SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin dan observer yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan selama melaksanakan penelitian;
8. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin;
9. Seluruh Siswa/I SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin, khususnya kelas V;
10. Seluruh keluarga tercinta, yang telah banyak membantu, memberikan dukungan serta kasih sayang, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai;
11. Rekan-rekan satu bimbingan yang selalu memberikan semangat satu sama lain dan turut saling membantu dalam pembuatan skripsi ini;
12. Seluruh teman-teman kelas B angkatan 2019 PGSD Banjarmasin;
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu, mendukung, serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, serta partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Wassalamu alaikum warohmatullohi wabarokatuh.

Banjarmasin, 17 Juni 2023

Peneliti

Muhammad Fajar Tamami

NIM. 1910125210127

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II.....	14
KAJIAN TEORI	14
A. Kerangka Teori	14
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	14
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	17
3. Konsep Aktivitas Guru	20
4. Konsep Aktivitas Siswa	23
5. Konsep Hasil Belajar	25
6. Pembelajaran Matematika.....	27
7. Penilaian.....	32
8. Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	34

9. Model Pembelajaran Group Investigation	36
10. Model Pembelajaran Snowball Throwing	39
11. Penelitian yang Relevan.....	42
B. Kerangka Berpikir	45
C. Hipotesis	48
BAB III	49
METODOLOGI PENELITIAN.....	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	49
1. Pendekatan Penelitian	49
2. Jenis Penelitian.....	50
B. Setting atau Lokasi Penelitian	55
C. Faktor yang Diteliti.....	56
1. Aktivitas Guru.....	56
2. Aktivitas Siswa	57
3. Hasil Belajar.....	57
D. Skenario Tindakan	57
1. Perencanaan	58
2. Pelaksanaan.....	58
3. Observasi.....	66
4. Refleksi	66
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	67
1. Sumber Data.....	67
2. Jenis Data	67
3. Cara Pengambilan Data.....	68
F. Teknik Analisis Data	68
1. Data Kualitatif.....	69
2. Data Kuantitatif.....	71
G. Indikator Keberhasilan.....	72
1. Aktivitas Guru.....	72
2. Aktivitas Siswa	72
3. Hasil Belajar.....	73
BAB IV	74

PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	74
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	74
1. Gambar Umum Sekolah/Tempat Penelitian	74
2. Gambaran Prestasi Belajar	76
3. Masalah Dalam Pembelajaran.....	76
B. Persiapan Penelitian.....	77
1. Persiapan Administrasi Izin Penelitian	77
2. Penunjukkan Observer	78
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	78
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	80
1. Pertemuan 1	80
2. Pertemuan 2	111
3. Pertemuan 3	142
D. Analisis Hasil Penelitian.....	171
1. Aktivitas Guru.....	171
2. Aktivitas Siswa	173
3. Hasil Belajar Siswa	175
E. Pembahasan	178
1. Aktivitas Guru.....	178
2. Aktivitas Siswa	183
3. Hasil Belajar.....	186
BAB V.....	191
PENUTUP.....	191
A. Kesimpulan.....	191
B. Saran	192
DAFTAR PUSTAKA	193

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	70
Tabel 3. 2 Kriteria Akitvitas Siswa Secara Individual	70
Tabel 3. 3 Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	71
Tabel 4. 1 Guru dan Pegawai SDN Kelayan Selatan 2	75
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	79
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	84
Tabel 4. 4 Analisis Hasil Observasi Akivitas Siswa Pertemuan 1	86
Tabel 4. 5 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	90
Tabel 4. 6 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	91
Tabel 4. 7 Aspek Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Pertemuan 1.....	92
Tabel 4. 8 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 1	94
Tabel 4. 9 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	95
Tabel 4. 10 Aspek Penilaian Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa Pertemuan 1.....	97
Tabel 4. 11 Aspek Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa Secara Individual Pertemuan 1	99
Tabel 4. 12 Analisis Butir Soal Pertemuan 1	100
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	115
Tabel 4. 14 Analisis Hasil Observasi Akivitas Siswa Pertemuan 2.....	118
Tabel 4. 15 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	122
Tabel 4. 16 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	123
Tabel 4. 17 Aspek Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Pertemuan 2	124
Tabel 4. 18 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 19 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	126
Tabel 4. 20 Aspek Penilaian Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa Pertemuan 2.....	128
Tabel 4. 21 Aspek Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa Secara Individual Pertemuan 2	130
Tabel 4. 22 Analisis Butir Soal Pertemuan 2	131
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	146
Tabel 4. 24 Analisis Hasil Observasi Akivitas Siswa Pertemuan 3.....	149
Tabel 4. 25 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	152
Tabel 4. 26 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	153
Tabel 4. 27 Aspek Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Pertemuan 3	154
Tabel 4. 28 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 3.....	156

Tabel 4. 29 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	157
Tabel 4. 30 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 3.....	158
Tabel 4. 31 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual Pertemuan 3	160
Tabel 4. 32 Analisis Butir Soal Pertemuan 3	161
Tabel 4. 33 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2 dan 3.....	171
Tabel 4. 34 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1, 2, dan 3	173
Tabel 4. 35 Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Siswa Pertemuan 1, 2 dan 3..	175

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	47
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	55
Gambar 4. 1 Grafik Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 1	89
Gambar 4. 2 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1	96
Gambar 4. 3 Grafik Setiap Aspek Pertemuan 1	98
Gambar 4. 4 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 1	102
Gambar 4. 5 Grafik Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	121
Gambar 4. 6 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2.....	127
Gambar 4. 7 Grafik Setiap Aspek Pertemuan 2	129
Gambar 4. 8 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 2.....	133
Gambar 4. 9 Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan 3	152
Gambar 4. 10 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3.....	157
Gambar 4. 11 Grafik Setiap Aspek Pertemuan 3	160
Gambar 4. 12 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 3.....	163
Gambar 4. 13 Kecenderungan Aktivitas Guru Ke-3 Pertemuan.....	173
Gambar 4. 14 Aktivitas siswa Secara Klasikal Ke-3 Pertemuan	174
Gambar 4. 15 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Tiap Kriteria Pertemuan ..	175
Gambar 4. 16 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal.....	176
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	177

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian Lembaga	200
Lampiran 2 Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	201
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	202
Lampiran 4 Lembar Pernyataan Keaslian Tulisan	203
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan	204
Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	205