

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEKOLAH  
DASAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN  
KESEHATAN BERBASIS KECAKAPAN ABAD 21 DI KABUPATEN TAPIN**

**ADI PRASETIA  
NIM. 1920129310007**



**PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARBARU**

**2023**

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEKOLAH  
DASAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN  
KESEHATAN BERBASIS KECAKAPAN ABAD 21 DI KABUPATEN TAPIN**

**ADI PRASETIA  
NIM. 1920129310007**



**PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARBARU  
2023**

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN  
KESEHATAN BERBASIS KECAKAPAN ABAD 21 DI KABUPATEN TAPIN**

**ADI PRASETIA  
NIM. 1920129310007**

**TESIS**  
**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar**  
**MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI**  
**Prodi S2 Pendidikan Jasmani**


**PROGRAM STUDI**  
**MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI**  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**  
**BANJARBARU**  
**2023**


## HALAMAN PENGESAHAN TESIS

Judul Tesis : Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sekolah Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan berbasis Kecakapan Abad 21 di Kabupaten Tapin  
Nama : Adi Prasetya  
NIM : 1920129310007

disetujui,

Komisi Pembimbing


  
Dr. Herita Warni, M.Pd.  
Pembimbing Utama

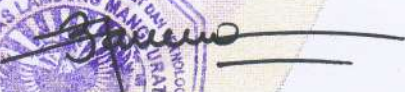
  
Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd.  
Pembimbing Pendamping

diketahui,

Koordinator Prodi Magister  
Pendidikan Jasmani

Direktur Program Pascasarjana ULM

  
Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19801225 201012 1 002

  
Prof. Dr. R. Danang Biyatmoko, M.Si.  
NIP. 19680507 199303 1 020

Tanggal Lulus :

Tanggal Wisuda :

## HALAMAN PERSETUJUAN TESIS

Judul Tesis : Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sekolah Dasar  
Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan  
Kesehatan berbasis Kecakapan Abad 21 di Kabupaten  
Tapin  
Nama : Adi Prasetya  
NIM : 1920129310007

disetujui,

Komisi Penguji Tesis

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1. Dr. Ma'ruful Kahri, M.Pd.              | Ketua Penguji         |
| 2. Dr. Herita Warni M.Pd.                 | Pembimbing Utama      |
| 3. Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd.               | Pembimbing Pendamping |
| 4. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. | Penguji I             |
| 5. Dr. H. Syamsul Arifin, M.Pd.           | Penguji II            |
| 6. Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or.         | Penguji Tamu          |

Mengetahui,  
Koordinator Prodi Magister Pendidikan Jasmani  
PPs ULM



Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19801225 201012 1 002

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ADI PRASETIA  
NIM : 1920129310007  
Program Studi : Magister Pendidikan Jasmani  
Fakultas : Program Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat  
Judul Tesis : Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sekolah Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Berbasis Kecakapan Abad 21 di Kabupaten Tapin.

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari di temukan sebagian atau seluruhnya dari skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Banjarbaru, 20 September 2023  
Yang Membuat Pernyataan



Adi Prasetia

## ABSTRAK

**Adi Prasetya. 2023. Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sekolah Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Berbasis Kecakapan Abad 21 di Kabupaten Tapin.** Pembimbing Utama: (I) Dr. Herita Warni, M.Pd. Pembimbing Pendamping (II) Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd.

Pembelajaran abad 21 merupakan peralihan pembelajaran dari berpusat pada pendidik ke peserta didik dan memiliki kecakapan 4C yakni *Communication* (komunikasi), *Collaboration* (kolaborasi), *Critical Thinking and Problem solving* (Berpikir kritis dan Pemecahan Masalah), *Creativity and Innovation* (Daya cipta dan Inovasi). Tahap awal sebagai perwujudan pembelajaran abad 21 dimuatkan pada perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran sebagai proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil analisis perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran sekolah dasar mata pelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan berbasis kecakapan abad 21 di kabupaten Tapin. Dengan populasi guru PJOK di 12 kecamatan kabupaten Tapin. Sampel penelitian ini adalah 12 dokumen RPP guru PJOK sekolah dasar di kabupaten Tapin.

Hasil Penelitian ini adalah secara keseluruhan perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan berbasis kecakapan abad 21 di kabupaten Tapin menunjukkan dalam kategori “sangat baik” dengan persentase 33,33%, kategori “baik” dengan persentase 33,33%, kategori “cukup” dengan persentase 16,67%, kategori “kurang” dengan persentase 16,67%, dan kategori “sangat kurang” dengan persentase 0%. Kecakapan abad 21 berupa 4C sudah diterapkan di rencana pelaksanaan pembelajaran dengan ditemukan dalam komponen kegiatan pembelajaran serta telah menggunakan pendekatan/metode/model pembelajaran yang mengarahkan implementasi kecakapan 4C serta HOTS (*Higher Order Thinking Skill*).

Kata kunci: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Kecakapan Abad 21.

ABSTRACT

**Abstrak.** 2023. **Analysis of Elementary School Learning Implementation Plans for 21st Century Skills-Based Physical Education, Sports and Health Subjects in Tapin Regency.** Main Supervisor: (I) Dr. Herita Warni, M.Pd. Assistant Supervisor (II) Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Learning Implementation Plan, 21st Century Skills.

21st-century learning is a transition from learning centered on educators to students and has the 4C skills, namely Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem-Solving, Creativity, and Innovation. The initial stage as an embodiment of 21st-century learning is included in the learning tool in the form of a learning implementation plan as a learning process that will be implemented.

This research aims to find out the results of the analysis of learning tools in the form of plans for implementing elementary school learning in physical education, sports, and health based on 21st-century skills in Tapin district. The population is PJOK teachers in 12 sub-districts of Tapin district. The sample for this research is 12 RPP documents for elementary school PJOK teachers in Tapin district.

The results of this research are that overall learning tools in the form of learning implementation plans for 21st century skills-based physical education, sports, and health in Tapin district show in the "very good" category with a percentage of 33.33%, the "good" category with a percentage of 33.33%, the "fair" category with a percentage of 16.67%, the "poor" category with a percentage of 16.67%, and the "very poor" category with a percentage of 0%. 21st-century skills in the form of 4C have been implemented in the learning implementation plan by being found in the components of learning activities and have used learning approaches/methods/models that direct the implementation of 4C skills and HOTS (Higher Order Thinking Skill).

Banjarmasin, January 29, 2024

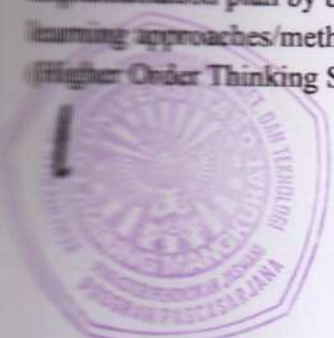
Approved by:

Head of Language Center



Dr. Jumariati, M. Pd.

NIP. 197608062001122002







KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
UPA BAHASA ULM

Jalan Brigjen H. Hasan Basry Kotak Pos 70123 Banjarmasin

Telepon/Fax: (0511) 3308140

Email: uptbahasa@ulm.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

NO: 011/UN8.16/BS/2024

Bersama ini kami menerangkan bahwa Abstrak bahasa Inggris dari judul Thesis:  
*"Analysis of Elementary School Learning Implementation Plans for 21st  
Century Skills-Based Physical Education, Sports and Health Subjects in Tapin  
Regency"* yang disusun oleh:

Nama Mahasiswa : Adi Prasetya  
Nim : 1920129310007  
Jurusan/Fakultas : Pendidikan PJOK  
Program : Magister

telah diverifikasi bahasa Inggris yang digunakan sesuai dengan makna dari abstrak  
asli yang ditulis oleh mahasiswa tersebut di atas. (Abstrak terlampir) Demikian Surat  
Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, January 29, 2024  
Kepala



Dr. Jumartati, M. Pd.  
NIP. 197608062001122002



## **RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Penulis tesis ini Bernama Adi Prasetia. Lahir dari pasangan Mugito, S.Pd., dan Siti Jariyah . Penulis kelahiran Trenggalek 02 Mei 1983 ini menempuh Pendidikan dimulai dari tingkat Sekolah dasar pada SDN Duren 1 (lulus tahun 1996), dilanjutkan ke SMPN 1 Tugu (lulus tahun 1999), kemudian melanjutkan sekolah menengah atas SMA 2 Trenggalek (lulus 2002). Setelah lulus penulis melanjutkan Pendidikan S1 pada Universitas Negeri Malang (lulus 2010).

Setelah penulis lulus jenjang Pendidikan Strata 1. Penulis merantau ke Kalimantan selatan dan kemudian lulus sebagai ASN pada 2011. Lebih tepatnya guru mata pelajaran PJOK di SDN Tambarangan 2 Kec. Tapin Selatan Kab. Tapin. (2011-sekarang)

Tidak berselang lama setelah penulis berstatus PNS 100% (2012). Maka penulis membulatkan tekad untuk kemudian melanjutkan Pendidikan di PRODI Pendidikan Jasmani Program Studi Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat dengan tugas akhir berupa Tesis yang berjudul “Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sekolah Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Berbasis Kecakapan Abad 21 di Kabupaten Tapin”.

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, nikmat serta hidayahnya yang telah di berikan, sehingga dalam hal ini penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sekolah Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Berbasis Kecakapan Abad 21 di Kabupaten Tapin”. Yang mana dalam pembuatannya melalui proses yang cukup panjang. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar magister pendidikan di Jurusan Pendidikan Jasmani Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat di Banjarbaru.

Sehubungan dengan ini penulis mengucapkan banyak-banyak terimakasih kepada seluruh pihak terkait yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tugas ini. Oleh karena itu penulis juga mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si, Selaku Direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd, Selaku Ketua Jurusan Program S2 Megister Pendidikan Jasmani, sekaligus selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang sangat mengayomi sejak penulisan tesis ini dilaksanakan.
4. Dr. Herita Warni, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing yang penuh kesabaran dan ketulusan telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran dan serta dorongan sejak menyusun proposal.

5. Bapak Mugito, S.Pd., dan Ibu Siti Jariyah sebagai orangtua yang selalu mendoakan serta memberikan semangat dan motivasi hidup Ananda.
6. Indah Puspita Sari (Istri), Muhammad Rafa Atallah (Anak pertama), dan Muhammmad Za'im Zhafran (Anak kedua) sebagi keluarga kecil penulis yang membuat dunia terasa bahagia dan indah.
7. Rekan-rekan mahasiswa/i Program Studi Magister Pendidikan Jasmani angkatan 2019 yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan moril dalam perkuliahan penyusunan tesis ini.
8. Irnawati, S.Pd, MM. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten tapin yang mana dengan bijaksana membimbing penulis dalam penelitian ini.
9. Seluruh pihak terkait yang senantiasa membantu penyelesaian penelitian yang tidak dapat disebutkan satu persatu akan tetapi tidak mengurangi rasa terima kasih peneliti.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak diatas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapat balasan dari Allah SWT. Dengan segala keteratasan, penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna dan diharapkan adanya kritik yang membangun untuk lebih baik kedepannya.

Banjarbaru, 20 September 2023  
Penulis,

Adi Prasetia

## DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Deskripsi Teoritis.....	10
1. Pendidikan .....	10
2. Kurikulum 2013.....	12
3. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan .....	14
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	17
5. Kecakapan Abad 21 .....	24
6. HOTS ( <i>Higher Orde Thinking Skill</i> ) .....	31
7. Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar (SD).....	43
B. Penelitian Yang Relevan .....	49
C. Kerangka Berpikir .....	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	54

A. Variabel Penelitian .....	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	54
C. Metode Penelitian.....	55
D. Populasi dan Sampel .....	55
E. Instrumen Penelitian.....	56
F. Pengumpulan Data .....	59
G. Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	62
B. Pembahasan.....	86
BAB V PENUTUP.....	104
A. Kesimpulan .....	104
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA .....	106
LAMPIRAN.....	111

## DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 Proses Ranah Kognitif .....	34
Tabel 2.2 KKO Pengetahuan.....	35
Tabel 2.3 Proses Ranah Afektif .....	37
Tabel 2.4 KKO Sikap (Afektif).....	37
Tabel 2.5 Proses Ranah Psikomotor.....	38
Tabel 2.6 KKO Keterampilan (Psikomotor) .....	38
Tabel 2.7 Elemen Dasar Tahapan Keterampilan Berpikir Kritis (FRISCO) .....	40
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian RPP.....	56
Tabel 3.2 Penilaian Acuan Patokan Skala Lima .....	61
Tabel 4.1 Penilaian Acuan Patokan Skala Lima .....	63
Tabel 4.2 Data Hasil Komponen Identitas Mata Pelajaran .....	64
Tabel 4.3 Pengkategorian Komponen Identitas Mata Pelajaran .....	65
Tabel 4.4 Data Hasil Komponen Pemilihan Kompetensi .....	66
Tabel 4.5 Pengkategorian Komponen Pemilihan Kompetensi .....	67
Tabel 4.6 Data Hasil Komponen Perumusan Indikator .....	68
Tabel 4.7 Pengkategorian Komponen Perumusan Indikator .....	69
Tabel 4.8 Data Hasil Komponen Tujuan Pembelajaran.....	70
Tabel 4.9 Pengkategorian Komponen Tujuan Pembelajaran.....	71
Tabel 4.10 Data Hasil Komponen Pemilihan Materi Pembelajaran .....	72
Tabel 4.11 Pengkategorian Komponen Pemilihan Materi Pembelajaran .....	73
Tabel 4.12 Data Hasil Komponen Pemilihan Metode Pembelajaran.....	74
Tabel 4.13 Pengkategorian Komponen Pemilihan Metode Pembelajaran.....	75
Tabel 4.14 Data Hasil Komponen Pemilihan Media Pembelajaran.....	76
Tabel 4.15 Pengkategorian Komponen Pemilihan Media Pembelajaran.....	77
Tabel 4.16 Data Hasil Komponen Pemilihan Sumber Belajar.....	78
Tabel 4.17 Pengkategorian Komponen Pemilihan Sumber Belajar.....	79
Tabel 4.18 Data Hasil Komponen Kegiatan Pembelajaran.....	80
Tabel 4.19 Pengkategorian Komponen Kegiatan Pembelajaran.....	81
Tabel 4.20 Data Hasil Komponen Penilaian Hasil Pembelajaran.....	82
Tabel 4.21 Pengkategorian Komponen Penilaian Hasil Pembelajaran .....	83

Tabel 4.22 Data Hasil Analisis Keseluruhan Komponen RPP Guru PJOK Sekolah Dasar Berbasis Kecakapan Abad 21 di Kabupaten Tapin.....	84
Tabel 4.23 Pengkategorian Hasil Penelitian Analisis Perangkat Pembelajaran Guru PJOK Sekolah Dasar Berbasis Kecakapan Abad 21 di Kabupaten Tapin .....	85



## DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	53
Gambar 4.1 Diagram Data Hasil Komponen Identitas Mata Pelajaran .....	64
Gambar 4.2 Diagram Komponen Identitas Mata Pelajaran .....	65
Gambar 4.3 Diagram Data Hasil Komponen Pemilihan Kompetensi .....	66
Gambar 4.4 Diagram Komponen Pemilihan Kompetensi.....	67
Gambar 4.5 Diagram Data Hasil Komponen Perumusan Indikator.....	68
Gambar 4.6 Diagram Komponen Perumusan Indikator.....	69
Gambar 4.7 Diagram Data Hasil Komponen Tujuan Pembelajaran .....	70
Gambar 4.8 Diagram Komponen Tujuan Pembelajaran .....	71
Gambar 4.9 Diagram Data Hasil Komponen Pemilihan Materi Pembelajaran ....	72
Gambar 4.10 Diagram Komponen Pemilihan Materi Pembelajaran .....	73
Gambar 4.11 Diagram Data Hasil Komponen Pemilihan Metode Pembelajaran .	74
Gambar 4.12 Diagram Komponen Pemilihan Metode Pembelajaran .....	75
Gambar 4.13 Diagram Data Hasil Komponen Pemilihan Media Pembelajaran ...	76
Gambar 4.14 Diagram Komponen Pemilihan Media Pembelajaran .....	77
Gambar 4.15 Diagram Data Hasil Komponen Pemilihan Sumber Belajar .....	78
Gambar 4.16 Diagram Komponen Pemilihan Sumber Belajar .....	79
Gambar 4.17 Diagram Data Hasil Komponen Kegiatan Pembelajaran.....	80
Gambar 4.18 Diagram Komponen Kegiatan Pembelajaran .....	81
Gambar 4.19 Diagram Data Hasil Komponen Penilaian Hasil Pembelajaran ....	82
Gambar 4.20 Diagram Komponen Penilaian Hasil Pembelajaran .....	83
Gambar 4.21 Diagram Data Hasil Analisis Keseluruhan Komponen RPP Guru PJOK Sekolah Dasar Berbasis Kecakapan Abad 21 di Kabupaten Tapin.....	84
Gambar 4.22 Diagram Hasil Penelitian Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru PJOK Sekolah Dasar Berbasis Kecakapan Abad 21 di Kabupaten Tapin .....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian Dinas Pendidikan .....	112
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian Pengawas Sekolah Dasar .....	113
Lampiran 3. Surat Balasan Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	114
Lampiran 4. Validasi Instrumen Oleh Validator Dr. Mashud, M.Pd. ....	115
Lampiran 5. Validasi Instrumen Oleh Validator Hj. Nuril Hidayah, S.Pd.,MM.	116
Lampiran 6. Validasi Instrumen Oleh Validator Nurul Huda, M.Pd. ....	117
Lampiran 7. Lembar Instrumen Penilaian.....	118
Lampiran 8. Rubrik Penelitian .....	121
Lampiran 9. Data Guru Perwakilan Tiap Kecamatan Tapin.....	124
Lampiran 10. Hasil Analisis 12 Dokumen RPP.....	125
Lampiran 11. Data Hasil Rekapitulasi Keseluruhan Analisis RPP .....	161
Lampiran 12. 12 RPP SD Mata Pelajaran PJOK di Kabupaten Tapin.....	162
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian .....	233