

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PPKN PADA MATERI  
KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN AGAMA DI NEGERIKU  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING, TALKING STICK, DAN MIND MAPPING* PADA SISWA  
KELAS IV SDN GAMBUT 8 KABUPATEN BANJAR**

**SKRIPSI**



**OLEH  
SYIFA NOOR RAHMAH  
NIM 1910125220033**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PPKN PADA MATERI  
KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN AGAMA DI NEGERIKU  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING, TALKING STICK, DAN MIND MAPPING* PADA SISWA  
KELAS IV SDN GAMBUT 8 KABUPATEN BANJAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program  
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
SYIFA NOOR RAHMAH  
NIM 1910125220033**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

# LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Syifa Noor Rahmah NIM 1910125220033 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Juni 2023

Pembimbing Skripsi,

Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd  
NIP. 195911261987102001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhuzaini, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

# LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Syifa Noor Rahmah (NIM 1910125220033) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.  
NIP. 195911261987102001

Penguji I

Drs. Sunarno, M.Pd.  
NIP. 196107081988031001

Penguji II

Drs. Radiansyah, M.Pd.  
NIP. 195908081985111001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP: 197212152002122001

## ABSTRAK

Rahmah, Syifa Noor. 2023. *Upaya Meningkatkan Hasil belajar PPKn Pada Materi Keragaman Suku Bangsa dan Agama Di Negeriku Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning, Talking Stick, dan Mind Mapping Pada siswa kelas Iv SDN Gambut 8 Kabupaten Banjar*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Pembimbing Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd

Kata Kunci: Meningkatkan Aktivitas guru, Aktivitas Siswa, Hasil Belajar

Permasalahan yang terdapat pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran ppkn. Hal ini dikarenakan siswa masih kurang dalam berpikir secara kritis, rasional, dan kreatif; masih kurangnya keaktifan dan berpartisipasi serta bertanggung jawab; kurangnya sikap positif dan kegiatan demokratis; kurangnya berinteraksi antar sesama teman lain. Hal tersebut menyebabkan kurangnya komunikasi antar guru dan siswa, kegiatan yang monoton dan membosankan, serta guru hanya melakukan pembelajaran dengan metode ceramah saja, kurangnya kerjasama dan pasif saat berdiskusi; dan kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Upaya mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning, Talking Stick, dan Mind Mapping*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis perbaikan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, dan peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan 2 macam pendekatan yaitu pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan selama 4 kali pertemuan. Subjek penelitian terdiri dari 12 orang siswa laki – laki dan 6 orang siswa perempuan. Penelitian dilakukan di SDN Gambut 8, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data yang diperoleh melalui observasi, angket aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif yang dijabarkan dengan menggunakan tabel, grafik dan persentase.

Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa aktivitas guru telah mencapai 94% dengan kategori sangat baik, aktivitas siswa telah mencapai 89% dengan kategori sangat aktif, hasil belajar kognitif telah mencapai 94% dengan kategori sangat aktif, hasil belajar afektif telah mencapai 94%% dengan kategori dan hasil belajar psikomotorik telah mencapai 94% dengan kriteria sangat aktif. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning, Talking Stick dan Mind Mapping* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar.

## ABSTRACT

*Rahmah, Syifa Noor. 2023. Efforts to Improve Learning Outcomes of Civics in Ethnic and Religious Diversity Subjects in My Country Using Combination models Learning Problem Based Learning, Talking Stick, and Mind Mapping for Grade IV Students at SDN Gambut 8, Banjar Regency. Essay S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin, Lecturer Advisor Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.*

*Keywords: Improving teacher activity, student activity, and learning outcomes*

*The problems found in this study are the low activity and student learning outcomes in Civics learning. This is because students are still lacking in critical, rational and creative thinking; there is still a lack of activeness and participation and responsibility; lack of positive attitude and democratic activity; lack of interaction between fellow friends. This causes a lack of communication between teachers and students, monotonous and boring activities, and teachers only do learning using the lecture method, lack of cooperation and passivity when discussing; and the lack of active student involvement in the learning process. Efforts to overcome these problems by applying the learning model of Problem Based Learning, Talking Stick, and Mind Mapping.*

*The purpose of this study was to analyze the improvement in the quality of teacher activities, student activities, and improvement in student learning outcomes. This research uses 2 kinds of approaches, namely qualitative approach and quantitative approach. Classroom Action Research (CAR) was carried out in 4 meetings. The research subjects consisted of 12 male students and 6 female students. The research was conducted at SDN Gambut 8, in semester II of the 2022/2023 academic year. Data obtained through observation, teacher activity questionnaire, student activity and student learning outcomes obtained through individual written tests. Data analysis in this study used descriptive techniques which were described using tables, graphs and percentages.*

*The results of this study show that teacher activity has reached 94% in the very good category, student activity has reached 89% in the very active category, cognitive learning outcomes have reached 94% in the very active category, affective learning outcomes have reached 94%% with the category and psychomotor learning outcomes have reached 94% with very active criteria. The conclusion of this research is that the use of Problem Based Learning, Talking Stick and Mind Mapping learning models can improve the quality of teacher activity, student activity and learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Pada Materi Keragaman Suku Bangsa Dan Agama Di Negeriku Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning, Talking Stick, Dan Mind Mapping* Pada Siswa Kelas IV Sdn Gambut 8 Kabupaten Banjar”

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M. Si selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.



4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
8. H. Abdul Gani, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Gambut 8.
9. Bahrani, S.Pd selaku wali kelas IV di SDN Gambut 8.
10. Seluruh dewan guru dan staff SDN Gambut 8.
11. Seluruh siswa/I khususnya kelas IV SDN Gambut 8.
12. Seluruh Keluarga terutama orang tua tercinta yaitu ayah saya Abdul Rasyid dan ibu saya Khairiah, adik saya Hibban Ibnu Jarir serta paman saya Alm. Mahfudz Hamdani dan bibi saya Astri Kusmiatin yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Rekan – rekan kelas C Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2019.
14. Teman satu bimbingan yang telah berjuan menyelesaikan tugas akhir.

15. Sahabat tercinta yaitu Siti Bulkis, Alm. Noor Faizah Hasanah, Aulia Aziza Nurul Fitriani, Nur Latifah, Hesti Kurniawati dan seluruh anggota BTS yang telah memberikan semangat, doa, dukungan, dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.

16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut memberikan sumbangan secara moril ataupun material selama penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, Juni 2023  
Peneliti,

Syifa Noor Rahmah  
NIM 1910125220033

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iv
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	15
E. Manfaat Penelitian .....	16
BAB II .....	18
KAJIAN PUSTAKA .....	18
A. Objek Penelitian .....	18
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	18
2. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .....	20
3. Konsep Pembelajaran .....	21
B. Hal Yang Perlu Ditingkatkan .....	24
1. Konsep aktivitas guru .....	24
2. Konsep aktivitas siswa .....	25
3. Konsep hasil belajar .....	26
4. Konsep Pembelajaran PPKn .....	29
C. Konsep Solusi .....	33
1. Model Pembelajaran .....	33
2. Kombinasi Model Pembelajaran .....	42
D. Penelitian Yang Relevan .....	43
E. Kerangka Berpikir .....	44
F. Hipotesis .....	48

BAB III .....	49
METODOLOGI PENELITIAN.....	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	49
1. Pendekatan Penelitian.....	49
2. Jenis Penelitian .....	50
B. Setting Penelitian .....	55
C. Faktor – Faktor Yang Diteliti.....	56
D. Skenario Tindakan .....	58
E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....	62
F. Indikator Keberhasilan .....	66
BAB IV .....	67
DATA DAN PEMBAHASAN .....	67
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	67
1. Gambaran Umum Kelas IV SDN Gambut 8 .....	67
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	68
3. Tenaga Pendidik .....	69
4. Siswa .....	70
5. Permasalahan Pembelajaran Sekolah .....	70
B. Persiapan Penelitian .....	71
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	74
1. Scenario Tindakan .....	74
2. Siklus I Pertemuan 1 .....	76
3. Siklus I Pertemuan 2.....	108
4. Siklus II Pertemuan 1 .....	142
5. Siklus II Pertemuan 2 .....	173
D. Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Siklus I dan II .....	204
E. Pembahasan.....	212
BAB V.....	221
PENUTUP.....	221
A. Kesimpulan .....	221
B. Saran.....	222
LAMPIRAN.....	230

## DAFTAR TABEL

3.1 Kriteria Aktivitas Guru .....	63
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual) .....	64
3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Klasikal).....	65
4.1 Daftar Jumlah Sarana dan Prasarana SDN Gambut 8.....	68
4.2 Daftar Jumlah Guru Di SDN Gambut 8.....	69
4.3 Daftar Jumlah Siswa Di SDN Gambut 8.....	70
4.4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas di SDN Gambut 8 .....	76
4.5 Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	85
4.6 Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	89
4.7 Aktivitas Siswa Secara Klasikal siklus I Pertemuan 1.....	92
4.8 Hasil Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	93
4.9 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan 1 .....	95
4.10 Persentase Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1.....	96
4.11 Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	97
4.12 Aspek Afektif Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1.....	98
4.13 Aspek Psikomotorik Aspek Siklus I Pertemuan 1 .....	99
4.14 Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1 .....	100
4.15 Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	118
4.16 Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	121
4.17 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2 .....	126
4.18 Hasil Belajar Kelompok Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan 2.....	127
4.19 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan 2.....	128
4.20 Persentase Soal evaluasi Siklus I Pertemuan 2 .....	130
4.21 Hasil Belajar Aspek Afektif siklus I Pertemuan 2 .....	131
4.22 Hasil Belajar Secara Klasikal Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	132
4.23 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2.....	132
4.24 Hasil Belajar Secara Klasikal Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2..	133
4.25 Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	151
4.26 Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	154
4.27 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1 .....	158

4.28 Hasil Belajar Kelompok Aspek Kognitif Siklus II Pertemuan 1 .....	159
4.29 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif siklus II Pertemuan 1 .....	160
4.30 Persentase Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1 .....	161
4.31 Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	162
4.32 Hasil Belajar Aspek Afektif Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1 .....	163
4.33 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	164
4.34 Hasil Belajar Secara Klasikal Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	165
4.35 Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	182
4.36 Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	185
4.37 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2.....	190
4.38 Hasil Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	191
4.39 Hasil Belajar Individu Siklus II Pertemuan 2 .....	192
4.40 Persentase Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2 .....	193
4.41 Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 2 .....	194
4.42 Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2 .....	195
4.43 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	196
4.44 Hasil Belajar Psikomotorik Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2 .....	197
4.45 kecenderungan Aktivitas Guru Setiap Siklus.....	205
4.46 Kecenderungan Aktivitas Siswa Setiap Siklus .....	206

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	47
3.1 Alur Penelitian Tindakan kelas .....	55
4.1 Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	90
4.2 Grafik Hasil Belajar Kelompok Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan 1 .....	94
4.3 ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Siklus I Pertemuan 1 .....	96
4.4 Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	122
4.5 Grafik Hasil Belajar Kelompok Aspek Kognitif Siklus Pertemuan 2 .....	127
4.6 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Siklus I Pertemuan 2	129
4.6 Grafik Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	155
4.7 Grafik Hasil Belajar Kelompok Aspek Kognitif Siklus II Pertemuan 1 .....	159
4.8 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1 ..	161
4.9 Grafik Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	186
4.10 Grafik Hasil Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	191
4.11 Hasil Ketuntasan Belajar Siklus II Pertemuan 2 .....	193
4.12 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Setiap Siklus .....	205
4.13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Setiap Siklus .....	207
4.14 Grafik Hasil Belajar Aspek Kognitif Setiap Siklus.....	208
4.15 Grafik Hasil Belajar Aspek Afektif Setiap Siklus .....	209
4.16 Grafik Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Setiap Siklus.....	209
4.17 Kecenderungan Ketuntasan Seluruh Aspek .....	210

## DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP ULM.....	231
Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah.....	232
Surat Izin Penelitian Kepada Kesbangpol.....	233
Surat izin penelitian dari Kesbangpol .....	234
Surat Izin Penelitian SDN Gambut 8 .....	235
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	236
Rubrik Penilaian Aktivitas Guru .....	237
Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 – 4 .....	240
Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa.....	248
Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 – 4 .....	250
Foto Kegiatan Pembelajaran .....	262
Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	264
Riwayat Hidup Penulis.....	265