

SKRIPSI
PERAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN NONAKADEMIK ANAK
TUNARUNGU
(Studi Pada SMALBN Pelambuan Banjarmasin)

Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Ilmu Komunikasi (S.Ikom)

SARAH AZZAHRA

1910414220007



Program Studi Ilmu Komunikasi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
BANJARMASIN
2023



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
Jl. Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin – 70123
Telp/Fax. (0511) 3304595 – (0511) 3304968 Laman: fisip.ulm.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PERAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DALAM MENGEMBANGKAN
KETERAMPILAN NONAKADEMIK ANAK TUNARUNGU
(Studi Pada SMALBN Pelambuan Banjarmasin)**

- A. Nama Mahasiswa : Sarah Azzahra
NIM : 1910414220007
- B. Telah dinyatakan LULUS dengan nilai (A:) dalam ujian mempertahankan skripsitingkat sarjana (S1) Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Lambung Mangkurat, pada tanggal 14 November 2023.

C. Tim Penguji

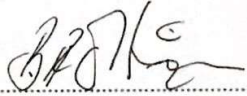
a. Ketua

Noviana Sari, S.IP., M.A
NIP. 198511072015042001

()

b. Sekretaris

Prof. Dr. H. Bachruddin Ali Akhmad, M.Si
NIP. 195912101988111001

()

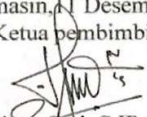
c. Anggota

Sarwani, S.Sos., M.Med. Kom
NIP. 197805212008121002


()

Banjarmasin, 11 Desember 2023

Ketua pembimbing,

()
Noviana Sari, S.IP., M.A
NIP. 198511072015042001

Mengetahui,
Dekan FISIP ULM

()
Prof. Dr. Budi Suryadi, S. Sos., M.Si.
NIP. 197301221998021001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sarah Azzahra

NIM : 1910414220007

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Program Studi : Ilmu Komunikasi

No. Hp : 087818203201

Judul Skripsi : **Peran Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Nonakademik Anak Tunarungu (Studi Pada SMALBN Pelambuan Banjarmasin)**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah benar hasil karya asli saya sendiri dan bukan merupakan plagiarisme atau pencurian pikiran ataupun tulisan milik orang lain.

Bila dikemudian hari ditemukan penyimpangan ataupun ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya siap menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat secara sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banjarmasin, 02 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Sarah Azzahra

ABSTRAK

Sarah Azzahra. 1910414220007. 2023. Peran Komunikasi Interpersonal Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Nonakademik Anak Tunarungu (Studi pada SMALBN Pelambuan Banjarmasin). Di bawah bimbingan Noviana Sari.

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui bagaimana komunikasi interpersonal berperan dalam perkembangan keterampilan nonakademik anak tunarungu. Penelitian ini dilakukan terhadap SMALBN Pelambuan Banjarmasin.

Metode yang digunakan penelitian ini adalah kualitatif dengan tipe deskriptif. Data dikumpulkan dari proses wawancara, observasi, dan dokumentasi yang didapat di lapangan. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah Akomodasi Komunikasi oleh Howard Giles, sebagai landasan dalam menganalisis dan mereduksi data yang hasilnya dibuat menjadi deskripsi hubungan antara komunikasi guru bagi perkembangan keterampilan nonakademik murid tunarungu.

Joseph A. Devito mengonsepan lima unsur untuk efektivitas komunikasi interpersonal, pada penelitian ini didapati bahwa kelima unsur saling berkaitan dan telah dilakukan para guru. Rasa empati yang menjadikan hubungan emosional terjalin dengan baik ditunjukkan dengan maklumnya para guru dalam menghadapi kesalahan teknis maupun nonteknis muridnya saat berlatih dan berlomba. Para murid bisa leluasa mengambil keputusan mengenai keterampilan yang diinginkan, bisa mempelajari keahlian yang diminati, para guru tidak menutup akses komunikasi agar muridnya bisa berpendapat, adalah hasil dari terjalinnya keterbukaan dalam berkomunikasi. Menyesuaikan metode dan materi latihan sesuai dengan gaya bahasa yang dipahami muridnya, sampai dengan memenuhi kepentingan para muridnya adalah sikap kesetaraan yang dilakukan. Memberikan apresiasi untuk motivasi berlatih, serta menawarkan opsi pemecahan masalah untuk mempertahankan kondisi belajar yang kondusif adalah upaya yang dilakukan para guru untuk mendukung dan mengajarkan sikap positif kepada murid tunarungunya.

Kata Kunci: Komunikasi Interpersonal, Kemampuan Nonakademik, Sekolah Luar Biasa, Tunarungu.

ABSTRACT

Sarah Azzahra. 1910414220007. 2023. The Role of Teacher Interpersonal Communication in Developing Non-Academic Skills of Deaf Children (Study at SMALBN Pelambuan Banjarmasin). Under the guidance of Noviana Sari.

This research was aim of finding how interpersonal communication plays a role in the development of deaf children's non-academic skills. This research was conducted on SMALBN Pelambuan Banjarmasin.

The used method in this research is qualitative with a descriptive type. The data was collected from interviews, observation, and documentation process that obtained by the field. The used theory in this research is Communication Accommodation by Howard Giles, as basis data analysis, the results are made into description of relations between teachers' interpersonal communication and their deaf students' non-academic abilities development.

Joseph A. Devito conceptualized five elements for interpersonal communication effectiveness. It was found that the five elements are interrelated and have been implemented by teachers. The sense of empathy is well demonstrated by the teachers' acceptance of students' technical and non-technical errors when practicing and competing. Disclosed access in communicating provided by the teachers inflicts students to freely make decisions about their own interest is the result of openness in the communication. Adapting the training method to correspond students' extent of comprehension, put the students' interest to fulfilled first is an example of equality that is carried out. A form of appreciation to motivate, as well as offer problem-solving options to maintain conducive learning conditions are efforts made by teachers to support and teach positive attitudes to their deaf students.

Keywords: *Interpersonal Communication, Non-academic Skills, Special Needs Schools, Deaf Students.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Peran Komunikasi Interpersonal Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Nonakademik Anak Tunarungu (Studi Pada SMALBN Pelambuan Banjarmasin).*” Penulisan skripsi ini dikarenakan adanya kewajiban dan tanggung jawab yang harus penulis jalankan sebagai mahasiswa untuk memenuhi tugas akhir guna meraih gelar Sarjana Ilmu Komuniasi pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa semua itu tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dorongan, dan semangat dari beberapa pihak. Oleh karena itu perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang terhormat kepada :

1. Allah S.W.T karena berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar.
2. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E, M.SI., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Bapak Prof. Dr. H. Budi Suryadi, S.Sos., M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Lambung Mangkurat
4. Dr. Yuanita Setyastuti, S.IP., M. Si selaku Koordinator Program Studi Ilmu Komunikasi
5. Bapak Dr. Fahrianoor, S.IP., M.Si. selaku dosen penasehat akademik berjasa memberikan nasehat dan bimbingan selama perkuliahan dimulai hingga sekarang.

6. Ibu Noviana Sari, S.IP., MA selaku dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktunya dan memberikan pembelajaran, masukan, saran, ilmu, kesabaran hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Prof. Dr. Drs. H. Bacharuddin Ali Akhmad M.Si. selaku dosen penguji I, yang telah banyak meluangkan waktunya dan memberikan pembelajaran, masukan, saran, ilmu, kesabaran, dan menguji kelayakan skripsi penulis, hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Sarwani, S.Sos., M.Med.Kom. selaku dosen penguji II, yang telah banyak meluangkan waktunya dan memberikan pembelajaran, masukan, saran, ilmu, kesabaran, dan menguji kelayakan skripsi penulis, hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Orang Tua beserta keluarga yang senantiasa selalu memanjatkan doa tulus demi kelancaran segala hal yang penulis lakukan, serta ikhlas membantu dalam dukungan moral maupun moril.

Tiada kemampuan penulis untuk membalas semua bantuan dan pertolongan yang telah diberikan, semoga mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Amin. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi pihak-pihak yang berkepentingan, serta penulis sendiri.

Banjarmasin, 01 Januari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Penelitian Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Penelitian Praktis.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Penelitian Sejenis.	6
2.2 Tinjauan Konseptual.	13
2.2.1 Komunikasi	13

2.2.2 Jenis Komunikasi	14
2.2.3 Unsur Komunikasi	19
2.2.4 Hambatan Komunikasi.....	23
2.2.5 Komunikasi Interpersonal	26
2.2.6 Keterampilan Nonakademik	29
2.2.7 Tunarungu	34
2.2.8 Sekolah Luar Biasa	36
2.3 Tinjauan Teori	40
2.3.1 Teori Akomodasi Komunikasi	40
2.4 Kerangka Berpikir	44

BAB III METODE PENELITIAN **45**

3.1 Pendekatan Penelitian.....	45
3.1.1 Metode Penelitian.....	45
3.1.2 Tipe Penelitian	45
3.2 Subjek Penelitian.....	46
3.3 Informan Penelitian	47
3.4 Jenis dan Sumber Data.....	47
3.4.1 Jenis Data	47
3.4.2 Sumber Data.....	48
3.5 Teknik Pengumpulan Data	49
3.6 Teknik Analisis Data	51
3.6.1 Reduksi Data	51

3.6.2 Penyajian Data	52
3.6.3 Penarikan Kesimpulan	52
3.7 Triangulasi Data	53
3.8 Waktu dan Lokasi Penelitian.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1 Gambaran Umum	55
4.1.1 Identitas SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin.....	55
4.1.2 Guru dan Siswa(i) SMALBN Pelambuan Banjarmasin.....	60
4.2 Hasil Penelitian.....	63
4.2.1 Hasil Penelitian Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Keterampilan Nonakademik Murid Tunarungu	64
4.2.2 Peran Komunikasi Intepersonal Guru terhadap Perkembangan Keterampilan Nonakademik Anak Tunarungu	87
4.3 Pembahasan Hasil.....	93
4.3.1 Peran Komunikasi Interpersonal Guru SMALBN Pelambuan Banjarmasin dengan Anak Murid Tunarungu	93
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	111
5.1 Kesimpulan.....	111
5.2 Saran	113
DAFTAR PUSTAKA.....	115
LAMPIRAN.....	120

DAFTAR TABEL

2.1 Matriks Penelitian Sejenis	9
3.1 Jadwal Penelitian	54
4.1 Identitas SMALBN Pelambuan Banjarmasin.....	59
4.2 Keadaan Guru dan Tenaga Pendidik.....	62
4.3 Jumlah Siswa SMALBN Pelambuan Banjarmasin	62

DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berpikir	44
3.1 Triangulasi Data	53
4.1 Struktur Organisasi SMALBN Pelambuan Banjarmasin	57

DAFTAR GAMBAR

4.1 Logo SMALBN Pelambuan Banjarmasin	55
4.2 Peta SMALBN Pelambuan Banjarmasin.....	59