

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4
MUATAN PPKN TENTANG KERAGAMAN KARAKTERISTIK INDIVIDU
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL),
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT), DAN *TEAM GAMES TOURNAMENT*
(TGT) DI SDN SEPAKAT BERSAMA KABUPATEN BARITO KUALA**

SKRIPSI



**OLEH
AZKIA QUTHRUNNADA
NIM 1910125220069**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4
MUATAN PPKN TENTANG KERAGAMAN KARAKTERISTIK INDIVIDU
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL), *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT), DAN *TEAM GAMES*
TOURNAMENT (TGT) DI SDN SEPAKAT BERSAMA KABUPATEN BARITO
KUALA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH
AZKIA QUTHRUNNADA
NIM 1910125220069**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Azkia Quthrunnada (NIM. 1910125220069) ini telah disetujui dan
dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Pembimbing Skripsi


Drs. H. Ramadi, M.Pd
NIR 19580903198801002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi

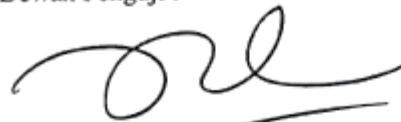
Noorhanizah ST., M.Pd.
NIR 197412152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

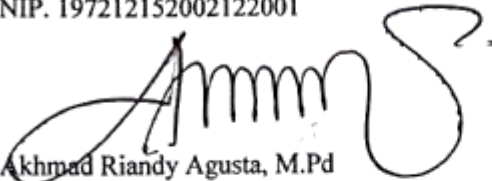
Skripsi oleh Azkia Quthrunnada (NIM 1910125220069) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



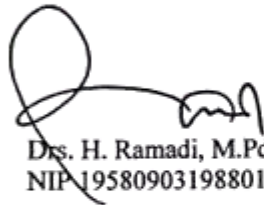
Dr. Noorhazrah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. H. Ramadi, M.Pd.
NIP 19580903198801002

Penguji I



Drs. Sunarno, M.Pd.
NIP 196107081988031001

Penguji II



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP 1994052020180301001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Program Studi PGSD



Dr. Noorhazrah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Quthrunnada, Azkia. 2023. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Muatan PPKn tentang Keragaman Karakteristik Individu Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), dan Team Games Tournament (TGT) di SDN Sepakat Bersama Kabupaten Barito Kuala*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. H. Ramadi, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model *Problem Based Learning*, *Numbered Heads Together*, dan *Team Games Tournament*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal tersebut disebabkan pembelajaran masih bersifat satu arah, kurangnya partisipasi dan peran aktif siswa, dan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, *Numbered Heads Together (NHT)*, dan *Team Games Tournament (TGT)* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas dan hasil belajar siswa muatan PPKn tentang Keragaman Karakteristik Individu pada siswa kelas 4 SDN Sepakat Bersama Kabupaten Barito Kuala.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Sepakat Bersama Kabupaten Barito Kuala yang berjumlah 9 orang siswa terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 2 siswa perempuan, pada semester 2 tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel, grafik, dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru dengan presentase 97% kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa dengan presentase klasikal 89% kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif”. Begitu pula dengan hasil belajar siswa dengan presentase klasikal 100% tuntas.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, *Numbered Heads Together (NHT)*, dan *Team Games Tournament (TGT)* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada muatan PPKn tentang Keragaman Karakteristik Individu di kelas 4 SDN Sepakat Bersama Kabupaten Barito Kuala. Disarankan dengan penggunaan model tersebut dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa, khususnya pada muatan PPKn tentang Keragaman Karakteristik Individu.

ABSTRACT

Quthrunnada, Azkia. 2023. *Improving the Activities and Learning Outcomes of Grade 4 Students PPKn Content about the Diversity of Individual Characteristics Using a Combination of Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Team Games Tournament (TGT) Models at SDN Sepakat Bersama, Barito Kuala Regency*. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Drs. H. Ramadi, M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, *Problem Based Learning Model, Numbered Heads Together, and Team Games Tournament*

The problem in this study is the low activity and student learning outcomes. This is because learning is still one-way, lack of participation and active role of students, and lack of students' understanding of learning material. Efforts to overcome these problems are to apply a combination of *Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Team Games Tournament (TGT)* learning models in learning. The purpose of this study was to describe the teacher's activities, to analyze the activities and student learning outcomes of PPKn content on the Diversity of Individual Characteristics in 4th grade students at SDN Sepakat Bersama, Barito Kuala Regency.

This study used Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were 4th grade students at SDN Sepakat Bersama, Barito Kuala Regency, with a total of 9 students consisting of 7 male students and 2 female students, in semester 2 of the 2022/2023 school year. This study uses a qualitative approach. The data taken is qualitative data obtained through observing student activities. Quantitative data were obtained through group and individual written tests. Data analysis in this study uses descriptive techniques and is described in the form of tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of the study show that teacher activity with a percentage of 97% is "Very Good". Student activity with a classical percentage of 89% is the criterion "Almost All Students Are Very Active". Likewise with student learning outcomes with a classical percentage of 100% complete.

Based on these findings it can be concluded that the combination of *Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Team Games Tournament (TGT)* learning models can increase student learning activities and outcomes in PPKn content on the Diversity of Individual Characteristics in Grade 4 SDN Agreed Together Barito Kuala Regency. It is suggested that using this model can be used as an alternative in increasing student activity which has an impact on improving student learning outcomes, especially in PPKn content on the Diversity of Individual Characteristics.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Muatan PPKn Tentang Keragaman Karakteristik Individu Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT), dan *Team Games Tournament* (TGT) di SDN Sepakat Bersama Kabupaten Barito Kuala”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Drs. H. Ramadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
8. Hindar Resmiyanto, S.Pd. selaku Kepala SDN Sepakat Bersama.
9. Fitriyanto, S.Pd. selaku wali kelas 4 dan seluruh pihak SDN Sepakat Bersama.
10. Seluruh keluarga yang telah banyak membantu serta memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
11. Rekan-rekan satu bimbingan yang turut saling membantu satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan kelas D Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang

membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 14 Juni 2023

Peneliti

A handwritten signature in dark ink, appearing to be 'A. Quthrunnada', with a long horizontal stroke extending to the left.

Azkia Quthrunnada

NIM 1910125220069

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II	14
KAJIAN TEORI	14
A. Kerangka Teori	14
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	14
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	17
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar	20
4. Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Sekolah Dasar	24
5. Solusi	28
6. Penelitian yang Relevan	37
B. Kerangka Berpikir	40
C. Hipotesis	43
BAB III	44
METODE PENELITIAN	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	44
1. Pendekatan Penelitian	44

2. Jenis Penelitian	45
B. Setting Penelitian.....	51
C. Faktor Faktor yang Diteliti.....	52
1. Faktor Aktivitas Guru.....	52
2. Faktor Aktivitas Siswa	53
3. Faktor Hasil Belajar.....	53
D. Skenario Tindakan.....	54
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	62
1. Sumber Data	62
2. Jenis Data	62
3. Teknik Pengumpulan Data	63
4. Teknik Analisis Data	63
F. Indikator Keberhasilan.....	66
BAB IV	68
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	68
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	68
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	68
2. Gambaran Prestasi Belajar	68
B. Persiapan Penelitian	69
1. Persiapan Administrasi.....	69
2. Penunjukkan Observer	70
3. Persiapan Teknis.....	70
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	71
1. Pertemuan 1	71
2. Pertemuan 2	94
3. Pertemuan 3.....	116
4. Pertemuan 4.....	137
5. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian	157
D. Pembahasan.....	163
BAB V.....	175
PENUTUP.....	175
A. Kesimpulan	175
B. Saran.....	175
DAFTAR PUSTAKA	177
LAMPIRAN.....	181

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	64
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	64
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa	65
Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Menggunakan Skor (Klasikal).....	66
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	74
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	77
Tabel 4. 3 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Pertemuan 1	80
Tabel 4. 4 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	81
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Kognitif Siswa Petemuan 1	82
Tabel 4. 6 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa (Klasikal) Pertemuan 1	83
Tabel 4. 7 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1	84
Tabel 4. 8 Persentase Aspek Afektif Pertemuan 1	86
Tabel 4. 9 Persentase Hasil Penilaian Afektif (Klasikal) Pertemuan 1	87
Tabel 4. 10 Persentase Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	88
Tabel 4. 11 Persentase Hasil Penilaian Psikomotorik (Klasikal) Pertemuan 1	89
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	97
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	99
Tabel 4. 14 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Pertemuan 2	102
Tabel 4. 15 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	103
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 2	104
Tabel 4. 17 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa (Klasikal) Pertemuan 2 ..	105
Tabel 4. 18 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2	106
Tabel 4. 19 Persentase Aspek Afektif Pertemuan 2	108
Tabel 4. 20 Persentase Hasil Penilaian Afektif (Klasikal) Pertemuan 2	110
Tabel 4. 21 Persentase Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	111
Tabel 4. 22 Persentase Hasil Penilaian Psikomotorik (Klasikal) Pertemuan 2 ..	112
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	120
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	122
Tabel 4. 25 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Pertemuan 3	125
Tabel 4. 26 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	126
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 3	127
Tabel 4. 28 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitifid Siswa (Klasikal) Pertemuan 3 ..	127
Tabel 4. 29 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3	128
Tabel 4. 30 Persentase Aspek Afektif Pertemuan 3	130
Tabel 4. 31 Persentase Hasil Penilaian Afektif (Klasikal) Pertemuan 3	132
Tabel 4. 32 Persentase Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	133
Tabel 4. 33 Persentase Hasil Penilaian Psikomotorik (Klasikal) Pertemuan 3 ..	134
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	141
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	142
Tabel 4. 36 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Pertemuan 4	145
Tabel 4. 37 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	146
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 4	147
Tabel 4. 39 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa (Klasikal) Pertemuan 4 ..	148

Tabel 4. 40 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 4	149
Tabel 4. 41 Persentase Aspek Afektif Pertemuan 4	151
Tabel 4. 42 Persentase Hasil Penilaian Afektif (Klasikal) Pertemuan 4	152
Tabel 4. 43 Persentase Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	153
Tabel 4. 44 Persentase Hasil Penilaian Psikomotorik (Klasikal) Pertemuan 4...	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 3. 1 Siklus PTK	49
Gambar 4. 1 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru pada 4 Pertemuan ...	159
Gambar 4. 2 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada 4 Pertemuan	160
Gambar 4. 3 Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada 4 Pertemuan	161
Gambar 4. 4 Kecenderungan Semua Aspek pada 4 Pertemuan	162