

**MENGEMBANGKAN SIKAP KOOPERATIF MENGGUNAKAN MODEL
NATURE PROJECT TOGETHER PADA ANAK KELOMPOK B
TK ANGGREK DWP UNLAM BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

NIDA'ATUL HASANAH

NIM 1910126220022

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023



**MENGEMBANGKAN SIKAP KOOPERATIF MENGGUNAKAN MODEL
NATURE PROJECT TOGETHER PADA ANAK KELOMPOK B
TK ANGGREK DWP UNLAM BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

NIDA'ATUL HASANAH

NIM 1910126220022

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

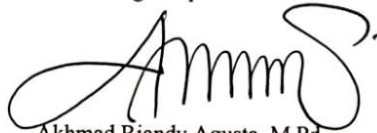
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

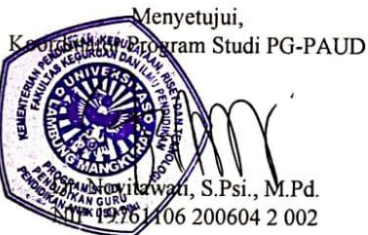
Skripsi oleh Nida'atul Hasanah (NIM 1910126220022) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 19930817 201903 1 015

Menyetujui,
Kepala Program Studi PG-PAUD



Ar-Raniry, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nida'atul Hasanah (NIM 1910126220022) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Alhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 19930817 201903 1 015

Penguji I

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 19890814 20160420 1 001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Nida'atul Hasanah, 2023. "Mengembangkan Sikap Kooperatif Menggunakan Model *Nature Project Together* Pada Anak Kelompok B Tk Anggrek Dwp Unlam Banjarmasin" Skripsi, Program PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

Kata Kunci: *Sikap Kooperatif, Nature Project Together*

Permasalahan pada penelitian ini adalah adanya kesenjangan antara kondisi ideal dan kondisi nyata yaitu seharusnya anak mampu bergabung dan berinteraksi bersama kelompok, anak mampu bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas bersama-sama. Anak mampu membantu teman, dan anak mampu menghargai hasil karya dan memberi pujian. Hal ini disebabkan karena anak cenderung pemalu dan kurang minatnya dalam berinteraksi kurang diberi pemahaman kepada anak dalam hal bertanggung jawab, kurang melakukan pembiasaan untuk saling membantu sesama teman, anak kurang diajarkan bagaimana cara menghargai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan sosial emosional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek dari penelitian adalah anak kelompok B TK Anggrek Dwp Unlam Banjarmasin, dengan jumlah anak 12 orang anak terdiri dari 6 orang laki-laki dan 6 orang perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara serta penilaian aspek aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan sosial emosional.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapatkan skor 26, pertemuan II mendapat skor 31, pertemuan III mendapatkan skor 37, dan pertemuan IV mendapatkan skor 42. Aktivitas anak pada pertemuan I memperoleh persentase 50%, pertemuan II mendapatkan persentase 66,6%, pertemuan III mendapatkan persentase 83,3% dan pertemuan IV mendapatkan persentase 100%. Dan Hasil perkembangan sosial emosional anak pertemuan I memperoleh persentase 25%, pertemuan II memperoleh persentase 83,3%, pertemuan III memperoleh persentase 100%, dan pertemuan IV memperoleh persentase 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan sosial emosional anak menggunakan model *Nature Project Together* berhasil meningkat dan berkembang dengan sangat baik dan aktif. Disarankan kepada guru agar dapat dijadikan bahan masukan dalam memilih media, model dan metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan perkembangan sosial emosional anak dalam bersikap kooperatif dan dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak

ABSTRACT

Nida'atul Hasanah, 2023. "Developing a Cooperative Attitude Using The Nature Project Together Model for Children in Group B Kindergarten Orchid Dwp Unlam Banjarmasin" Thesis, PG-PAUD Program FKIP Lambung Mangkurat University Banjarmasin Supervisor Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

Keywords: Cooperative Attitude, Nature Project Together

The problem in this study is that there is a gap between ideal conditions and real conditions, namely that children should be able to join and interact with groups, children are able to be responsible in completing tasks together. Children are able to help friends, and children are able to appreciate the work and give praise. This is because children tend to be shy and lack interest in interacting, they are not given understanding to children in terms of being responsible, they are not getting used to helping each other, children are not being taught how to respect. This study aims to determine the activities of teachers, children's activities, and the results of social emotional development.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which was carried out for out in four meeting. The subjects of the study were group B children of the Orchid Kindergarten Dwp Unlam Banjarmasin, with a total of 12 children consisting of 6 boy and 6 girls. The type data in this research is qualitative data. Data collection techniques used observation, documentation and interviews as well as assessment of aspects of teacher activity, children's activity, and the result of social emotional development.

The results of this study showed that the teacher's activity at meeting I got a score of 26, meeting II got a score of 31, meeting III got a score of 37, and meeting IV got a score of 42. Children's activity at meeting I got a percentage of 50%, meeting II got a percentage of 66,6%. meeting III got a percentage of 83.3% and meeting IV got a percentage of 100%. And the results of the social emotional development of children at meeting I obtained a percentage of 25%, meeting II obtained a percentage of 83,3%, meeting III obtained a percentage of 100%, and meeting IV obtained a percentage of 100%.

Based on the results of the study, it can be concluded that teacher activities, children's activities, and the results of children's social emotional development using the Nature Project Together model have succeeded in increasing and developing very well and actively. It is suggested to teachers that it can be used as input material in choosing the right media, models and learning methods to improve children's social emotional development in being cooperative and can be used as information input material to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis ucapkan dihadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena telah diberikan kekuatan dan keyakinan untuk melaksanakan serta menyelesaikan penelitian tindakan kelas sebagai tugas akhir perkuliahan (Skripsi) yang berjudul “Mengembangkan Sikap Kooperatif Menggunakan Model *Nature Project Together* Pada Anak Kelompok B Tk Anggrek Dwp Unlam Banjarmasin”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas bantuan dan bimbingan, serta arahan dan pembinaan dari berbagai pihak sampai penulisan tugas akhir ini dapat diselesaikan tepat waktu. Untuk itu khususnya kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, arahan, saran dan bimbingan beliau selama skripsi dari awal hingga akhir dan membantu menyelesaikan laporan penelitian tindakan kelas ini.

Ucapkan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran skripsi ini yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semua perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Asbiannor, S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Anggrek Dwp Unlam Banjarmasin.
8. Ibu Rusmiati, S.Pd., selaku guru kelas B TK Anggrek Dwp Unlam Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-anak kelompok B TK anggrek Dwp Unlam Banjarmasin.
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak H. M. Arsyad, Ibu Hj. Rusidah dan juga adik saya Munawwarah serta keluarga besar yang tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat penulis terutama untuk Hafizatun Niqo, Lisna Ariana dan juga Grup DNA yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksanakannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

12. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2019 serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

13. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dijelaskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun material demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kata sempurna. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi salah satu alternatif dalam rangka meningkatkan hasil belajar anak, dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Banjarmasin, 6 Juni 2023

Penulis,

Nida'atul Hasanah

NIM 1910126220022

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	2
A. Latar Belakang.....	2
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	20
E. Manfaat Penelitian.....	20
BAB II KAJIAN TEORI.....	23
A. Kerangka Teori.....	23
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	23
2. Karakteristik Anak Usia Dini	25
3. Perkembangan Sosial Emosional Anak	27
4. Kemampuan Kooperatif dengan Teman	30
5. Pengertian Bermain Anak Usia Dini	32
6. Model <i>Project Based Learning</i>	34
7. Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	37
8. Bahan Alam	40
9. Penelitian yang Relevan.....	42
B. Kerangka Berpikir	44
C. Hipotesis.....	46

BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	47
B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	48
C. <i>Setting</i> Penelitian	51
D. Faktor yang diteliti	52
1. Aktivitas Guru.....	52
2. Aktivitas Anak	53
3. Hasil Perkembangan Anak.....	53
E. Skenario Tindakan	54
1. Perencanaan	54
2. Pelaksanaan tindakan	54
3. Observasi dan Evaluasi	56
4. Analisis dan Refleksi	57
F. Teknik Pengolahan Data.....	57
1. Sumber Data	57
2. Jenis Data	57
3. Teknik Pengumpulan Data.....	57
4. Analisis Data.....	59
G. Indikator Keberhasilan	63
1. Aktivitas Guru.....	63
2. Aktivitas Anak	63
3. Hasil Perkembangan Anak.....	63
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....	64
A. <i>Setting</i> Penelitian	64
1. Letak dan Identitas Sekolah	64
2. Sarana Prasarana	64
3. Tenaga Pendidik	66
4. Peserta Didik	66
B. Persiapan Penelitian.....	68
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	70
1. Pertemuan 1	71
2. Pertemuan 2	104
3. Pertemuan 3	136

4. Pertemuan 4	169
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4	199
1. Aktivitas Guru.....	199
2. Aktivitas Anak	201
3. Hasil perkembangan Sosial Emosional Anak (Bersikap Kooperatif).....	202
E. Pembahasan	210
1. Aktivitas Guru.....	210
2. Aktivitas Anak	219
3. Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	227
BAB V PENUTUP	232
A. Kesimpulan.....	232
B. Saran	232
DAFTAR PUSTAKA	234
DAFTAR RIWAYAT PENELITIAN.....	226

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	44
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2006).....	49
4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	203
4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak	205
4. 3 Grafik Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	206
4. 4 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, P4.....	207

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Skor penilaian Aktivitas Guru.....	60
3. 2 Kriteria Skor penilaian Aktivitas Anak (Individual).....	61
3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	61
3. 4 Kriteria Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak	62
4. 1 Nama Tenaga Pendidik.....	66
4. 2 Nama Anak Kelompok B	67
4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	71
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	76
4. 5 Hasil Observasi aktivitas Anak Pada Pertemuan 1.....	82
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	87
4. 7 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	89
4. 8 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak	92
4. 9 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	93
4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	109
4. 11 Hasil Observasi aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	115
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	120
4. 13 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak	121
4. 14 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak	125
4. 15 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2	126
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	142
4. 17 Hasil Observasi aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	147
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	154
4. 19 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak	155
4. 20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak	158
4. 21 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3	160
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	176
4. 23 Hasil Observasi aktivitas Anak Pada Pertemuan 4.....	181
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	187
4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 4	188
4. 26 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 4.....	192
4. 27 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4	193
4. 28 Kecenderungan Aktivitas Guru	203
4. 29 Kecenderungan Aktivitas Anak.....	204
4. 30 Kecenderungan Hasil Perkembangan Sosial Anak	206

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian dari Lembaga	222
2. Surat Izin Dinas Pendidikan	223
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	224
4. Surat Keterangan Pernyataan Keaslian Penelitian.....	226
5. Dokumentasi Mengajar.....	227

