



**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA  
SMP KELAS VII PADA KONSEP SEGITIGA DITINJAU DARI  
MODEL MILES DAN HUBERMAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Starta-1  
Pendidikan Matematika

**Oleh:**

Rekno Winarsih

NIM 1910118320013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JUNI 2023**

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA  
SMP KELAS VII PADA KONSEP SEGITIGA DITINJAU DARI  
MODEL MILES DAN HUBERMAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Starta-1  
Pendidikan Matematika

**Oleh:**

Rekno Winarsih

NIM 1910118320013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JUNI 2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Ini menyatakan bahwa skripsi oleh Rekno Winarsih NIM 1910118320013 "Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VII pada Konsep Segitiga ditinjau dari Model Miles dan Huberman" telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi Pendidikan Matematika.

Banjarmasin,  
Ketua,

2023

Tanggal, 10-7-2023,



Dr. Hidayah Ansori, M.Si.  
NIP 19651222 199203 1 002

Anggota,

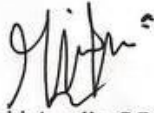
Tanggal, 10-7-2023



Rahmita Noorbaiti, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19911212 201903 2 030

Anggota,

Tanggal, 02-08-2023



Rizki Amalia, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19871223 201404 2 001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal, 2-08-2023



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP 19680827 199303 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN

**SKRIPSI**  
**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP KELAS**  
**VII PADA KONSEP SEGITIGA DITINJAU DARI MODEL MILES DAN**  
**HUBERMAN**

Oleh  
Rekno Winarsih  
NIM 1910118320013

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal  
21 Juni 2023 dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I



Dr. Hidayah Ansori, M.Si.  
NIP 19651222 199203 1 002

Anggota Dewan Penguji  
1. Rizki Amalia, S.Pd., M.Pd.

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Rahmita Noorbaiti, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19911212 201903 2 030

Program Studi Pendidikan Matematika  
Koordinator,



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP 19680827 199303 2 001

Banjarmasin, 21 Juni 2023  
Jurusannya PMPA FKIP ULM  
Ketua



Dr. Syahmani, M.Si.  
NIP 19680123 199303 1 002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 15 Juni 2023



Rekno Winarsih  
NIM. 1910118320013

ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP KELAS VII PADA KONSEP SEGITIGA DITINJAU DARI MODEL MILES DAN HUBERMAN (Oleh: Rekno Winarsih; Pembimbing: Hidayah Ansori, Rahmita Noorbaiti; 2023; 55 halaman)

### **ABSTRAK**

Literasi matematika merupakan salah satu literasi dasar yang wajib dimiliki siswa SMP. Kemampuan ini berkaitan dengan Kurikulum Merdeka dalam rangka meningkatkan kemampuan setiap siswa untuk menggunakan dan menerapkan pengetahuan matematika untuk memecahkan masalah atau situasi kehidupan nyata. Kurikulum Merdeka terdapat literasi dasar yang dapat dimiliki oleh peserta didik yakni literasi baca tulis, literasi sains, literasi digital, literasi numerisasi, literasi finansial, dan literasi budaya. Kemampuan literasi matematis adalah kemampuan untuk mengenal dan memahami matematika dalam kehidupan nyata serta mampu memberikan penilaian dan pertimbangan secara tepat. Ini adalah keterampilan dasar yang sama pentingnya dengan literasi. Tujuan penelitian ini adalah mengukur dan mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa kelas VII. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa SMP kelas VIIA sebanyak 23 orang siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes dan wawancara dengan materi yang digunakan yaitu konsep Segitiga. Teknik analisis data menggunakan Model Miles dan Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Reduksi data akan dianalisis menggunakan indikator literasi matematika, yaitu merumuskan masalah, menerapkan konsep dan menafsirkan hasil penyelesaian. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Kemampuan literasi matematis siswa ada terdapat pada kategori yang beragam dari sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Siswa dengan kemampuan literasi matematis tingkat rendah memiliki persentase terbesar yakni 48% dari banyaknya sampel. (2) Siswa mampu dengan baik memenuhi indikator pertama kemampuan literasi matematis yaitu merumuskan masalah. Namun masih belum sepenuhnya mampu memenuhi indikator kedua kemampuan literasi matematis yaitu menerapkan konsep. Dan siswa juga belum sepenuhnya memenuhi indikator ketiga kemampuan literasi matematis yaitu menafsirkan hasil penyelesaian karena belum menuliskan jawaban serta tidak menuliskan penyelesaian masalah dengan runtut dan tidak disertai kesimpulan.

Kata kunci: Kemampuan literasi matematis, Segitiga, Model Miles dan Huberman.

ANALYSIS OF MATHEMATICAL LITERACY ABILITY OF VII GRADE SMP STUDENTS IN THE TRIANGLE CONCEPT VIEWED FROM THE MILES AND HUBERMAN MODELS (By: Rekno Winarsih; Advisor: Hidayah Ansori, Rahmita Noorbaiti; 2023; 55 pages)

## ABSTRACT

Mathematical literacy is one of the basic literacy that must be owned by junior high school students. This ability relates to the Independent Curriculum in order to improve each student's ability to use and apply mathematical knowledge to solve real-life problems or situations. The Merdeka curriculum includes basic literacy that students can have, namely literacy, science literacy, digital literacy, numeracy literacy, financial literacy, and cultural literacy. Mathematical literacy ability is the ability to recognize and understand mathematics in real life and be able to provide appropriate judgments and considerations. This is a basic skill that is just as important as literacy. The purpose of this study was to measure and describe the mathematical literacy abilities of class VII students. This study used descriptive qualitative method. The subjects of this study were 23 class VIIA junior high school students. The instruments used were tests and interviews with the material used, namely the Triangle concept. Data analysis techniques use the Miles and Huberman Models, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions. Data reduction will be analyzed using indicators of mathematical literacy, namely formulating problems, applying concepts and interpreting the results of the settlement. The results showed: (1) The students' mathematical literacy abilities were found in various categories from very high, high, medium, low and very low. Students with low levels of mathematical literacy have the largest percentage, namely 48% of the number of samples. (2) Students are able to properly fulfill the first indicator of mathematical literacy ability, namely formulating problems. However, they are still not fully able to fulfill the second indicator of mathematical literacy ability, namely applying concepts. And students also have not fully fulfilled the third indicator of mathematical literacy ability, namely interpreting the results of the solution because they have not written down the answers and have not written down the problem solving coherently and not accompanied by conclusions.

Keywords: Mathematical literacy skills, Triangles, Miles and Huberman models.

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik dan tepat waktu skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Literasi Matematika Kelas VII Pada Konsep Segitiga Ditinjau dari Model Miles dan Huberman”.

Penulis menyadari begitu banyak kesulitan, kendala, dan perbaikan yang penulis hadapi selama proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dukungan, bimbingan, dan bantuan yang telah diberikan kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Hidayah Ansori, M.Si. dan Rahmita Noorbaiti, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan arahan dan nasihat dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Rizky Amalia, M.P.d. selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dalam menyempurnakan skripsi ini.
6. Kamaliyah M.Pd. dan Ramlah S.Pd. selaku validator ahli instrumen penelitian yang telah bersedia meluangkan waktunya dalam memberikan



masukan dan komentar pada penelitian ini.

7. Kepala Sekolah, Guru Matematika, Staf Tata Usaha dan peserta didik SMP Negeri 3 Banjarmasin.
8. Kedua orang tua dan saudara penulis yang senantiasa memberikan doa dan dukungan baik secara moril maupun materiil hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini di waktu yang tepat.
9. Teman-teman dan semua pihak yang turut membantu selama penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT melimpahkan pahala yang berlipat ganda atas semua bantuan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak hal yang perlu diperbaiki, sehingga penulis mengharapkan saran dan masukan yang bersifat membangun dari semua pihak. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagikita semua dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Juni 2023  
Penulis



Rekno Winarsih  
NIM 1910118320013

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
2.1 Rumusan Masalah .....	5
3.1 Tujuan Penelitian.....	5
4.1 Batasan Penelitian .....	6
5.1 Manfaat Penelitian.....	6
6.1 Definisi Istilah dan Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kemampuan Literasi Matematika .....	9
2.2 Model Miles dan Huberman.....	12
2.3 Penelitian yang Relevan .....	14
2.4 Kerangka Berpikir .....	17
<b>METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Rancangan Penelitian .....	18
3.2 Responden Penelitian .....	18
3.3 Instrumen Penelitian.....	19
3.4 Prosedur Penelitian.....	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	20
3.6 Teknik Analisis Data .....	22
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Penyusunan Instrumen Penelitian.....	27
4.2 Validasi Instrumen.....	28
4.3 Analisis Hasil Penelitian.....	30
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	52
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan.....	57
5.2 Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>61</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Indikator Literasi Matematika .....	10
3. 1 Kriteria Skor Kemampuan Literasi Matematika.....	25
4. 1 Tabel hasil validitas instrumen tes.....	31
4. 2 Tabel hasil validitas pedoman wawancara.....	31
4. 3 Rubik penskoran .....	33
4. 4 Deskriptif statistik.....	34
4. 5 Kriteria skor kemampuan literasi matematis .....	34
4. 6 Kriteria skor pada indikator pertama .....	36
4. 7 Kriteria skor pada indikator kedua.....	42
4. 8 Kriteria skor pada indikator ketiga .....	47

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3. 1 Kerangka berpikir .....	19
3. 2 Prosedur Penelitian .....	22
4. 1 Perbaikan gambar ilustrasi.....	32
4. 2 Tingkat kemampuan literasi matematis siswa kelas VII.....	35
4. 3 Tingkat kemampuan literasi matematis pada indikator merumuskan masalah	36
4. 4 Merumuskan masalah S30 .....	37
4. 5 Merumuskan masalah S10 .....	38
4. 6 Merumuskan masalah S07 .....	39
4. 7 Merumuskan masalah S26 .....	41
4. 8 Tingkat kemampuan literasi matematis pada indikator menerapkan konsep ..	43
4. 9 Menerapkan konsep oleh S30 .....	44
4. 10 Menerapkan konsep oleh S10 .....	45
4. 11 Menerapkan konsep oleh S26 .....	46
4. 12 Tingkat kemampuan literasi matematis pada indikator menafsirkan hasil penyelesaian.....	48
4. 13 Menerapkan hasil oleh S07 .....	49
4. 14 Menerapkan hasil oleh S26.....	50
4. 15 Persentase Jawaban untuk setiap Indikator.....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Tes Tertulis .....	62
Lampiran 2 Pedoman Wawancara .....	69
Lampiran 3 Soal tes .....	72
Lampiran 4 Lembar hasil tes tertulis S30 .....	73
Lampiran 5 Lembar hasil tes tertulis S10 .....	74
Lampiran 6 Lembar hasil tes tertulis S07 .....	75
Lampiran 7 Lembar hasil tes tertulis S07 .....	76
Lampiran 8 Hasil wawancara .....	77
Lampiran 9 Data skor siswa .....	84
Lampiran 10 Lembar validasi soal.....	85
Lampiran 11 Hasil penilaian validator ahli I .....	92
Lampiran 12 Hasil penilaian validator ahli II.....	97
Lampiran 13 Hasil validasi instrumen penelitian .....	103
Lampiran 14 surat Izin Penelitian.....	105
Lampiran 15 Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian.....	107
Lampiran 16 Lembar Konsultasi Pembimbing I.....	108
Lampiran 17 Lembar Konsultasi Pembimbing II .....	112
Lampiran 18 Berita Acara Seminar Proposal .....	115
Lampiran 19 Berita Acara Seminar Hasil.....	116