

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA MUATAN PPK_n
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT* PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



OLEH

MUHAMMAD AIDI NOOR IHSAN

1910125310020

KEMENTERIAN, PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023



HALAMAN SAMPUL
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA MUATAN PPKn
MENGGUNAKAN MODEL PROJECT PADA SISWA SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
MUHAMMAD AIDI NOOR IHSAN
1910125310020

KEMENTERIAN, PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh MUHAMMAD AIDI NOOR IHSAN (NIM. 1910125310020) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2023
Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



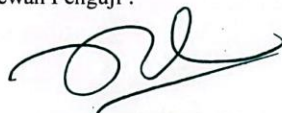
Dyguno Harizah, ST., M. Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh MUHAMMAD AIDI NOOR IHSAN NIM 1910125310020 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji II



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19890919201812201001

Penguji III



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	16
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	17
D. Tujuan Penelitian	28
E. Manfaat Penelitian.....	28
BAB II	30
KAJIAN TEORI.....	30
A. Kerangka Teori	30
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	30
2. Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran.....	31
3. Konsep Aktivitas Guru	33
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	34
5. Konsep Hasil Belajar	35
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	36
7. Konsep Pembelajaran PPKn	37
8. Solusi	41
B. Kerangka Berpikir.....	50
C. Hipotesis	53
BAB III.....	54
METODE PENELITIAN	54
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	54
B. Setting Penelitian	58
C. Faktor-Faktor Yang Diteliti	58
1. Faktor Aktivitas Guru	58
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	60
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	61
4. Faktor Hasil Belajar	61
	iv

D.	Skenario Tindakan	62
E.	Data Dan Cara Pengumpulan Data	66
1.	Sumber Data	66
2.	Jenis Data	66
3.	Cara Pengambilan Data	66
F.	Teknik Analisis Data	66
G.	Indikator Keberhasilan	70
BAB IV		72
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN		72
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian	72
B.	Persiapan Penelitian	74
1.	Izin penelitian	75
2.	Penunjukkan obsever	75
3.	Persiapan Teknis	76
4.	Jadwal Pelaksanaan	77
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	77
D.	Analisis Kecenderungan	206
E.	Pembahasan	214
BAB V		238
PENUTUP		238
A.	Kesimpulan	238
B.	Saran	239
DAFTAR PUSTAKA		240
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN		260
RIWAYAT HIDUP		267

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir	52
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	57
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1-3	206

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	67
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual).....	68
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Klasikal)	68
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Skor (Individual)	69
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Skor (Klasikal)	69
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Menggunakan Skor (Klasikal)	70
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Peneliti Tindakan Kelas.....	77
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	82
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	87
Tabel 4. 4 Persentase Keaktifan Siswa pada Pertemuan 1 Secara Klasikal	95
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	98
Tabel 4. 6 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	102
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	104
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	105
Tabel 4. 9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	109
Tabel 4. 10 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	110
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	129
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	135
Tabel 4. 13 Persentase Keaktifan Siswa pada Pertemuan 2 Secara Klasikal	144
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	147
Tabel 4. 15 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	151
Tabel 4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	152
Tabel 4. 17 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	154
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan 2.....	159
Tabel 4. 19 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	176
Tabel 4. 20 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan ke-3.....	181
Tabel 4. 21 Persentase Keaktifan Siswa pada Pertemuan 3 Secara Klasikal	188
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	192
Tabel 4. 23 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	195
Tabel 4. 24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	197
Tabel 4. 25 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	198
Tabel 4. 26 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	202
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan 3.....	202

ABSTRACT

Ihsan, Muhammad Aidi Noor (2023) Improving Learning Activities and Critical Thinking Skills of PPKn Content Students Using the Project Model for Elementary School Students Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Akhmad Riandy Augusta, M. Pd.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, PROJECT Model.

The problem in this study is that the learning process has not emphasized training children to think creatively in responding to issues of citizenship, the learning process presented should train students to be responsible for the tasks given, but the learning process is carried out dominated by working independently with tasks that tend to be monotonous. Civics learning requires students to have a democratic spirit that can be trained from a group learning process in which there are activities to make the best decisions by way of deliberation. However, what happens is that students are not actively involved in providing suggestions and input to make the best decisions. During the learning process, students are also found to impose their opinions so that they do not respect the opinions of others. PPKn problems have an impact on low student activity. Other problems are indicated by students not being skilled at making simple explanations, analyzing arguments presented by the teacher, not being skilled at finding teaching resources other than those shared by the teacher, not being able to draw conclusions by deduction and induction, not identifying assumptions, and not being skilled at managing strategies for solving problems. PPKn, this has an impact on students' low critical thinking skills.

This is because learning is one-way, has not used concrete learning media and attracted students' attention, has not implemented meaningful learning activities such as analyzing problems and finding appropriate problem-solving solutions by linking the concept of Civics to everyday life, has not implemented a learning model that focus on developing each indicator of critical thinking skills. The impact if this problem is not resolved is that students become passive individuals, are unable to analyze and relate the concepts learned to everyday life, are not skilled at critical thinking in the era of the industrial revolution 4.0, and are not able to solve problems in everyday life.

The effort to overcome these problems is to apply the PROJECT model in Civics learning. This model is a combination of Problem Based Learning, Jigsaw and Make A Match learning models. The purpose of this study was to analyze the increase in student activity, critical thinking skills and student learning outcomes after participating in learning using the PROJECT learning model.

This study applies Classroom Action Research (CAR) because it aims to improve the learning process to increase activity, critical thinking and learning outcomes through a solution, namely the PROJECT innovative learning model. This research was carried out in 3 meetings by implementing all stages of PTK which consisted of planning, implementing, observing and reflecting. The subjects of this study were fourth grade students at SDN Simpang Empat 4, Banjar Regency, with a total of 8 students consisting of 3 male students and 5 female students, in semester II of the 2022/2023 academic year. The data collected is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities, and critical thinking skills, then using quantitative data obtained by student learning outcomes through techniques obtained by written tests individually and

in groups. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques and analysis of the interrelationships between research aspects which were described using tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this study indicate that the teacher's activity at meeting 1 obtained a score of 45, this result always increased at each meeting until the last meeting reached a score of 48. Students who obtained the criteria were quite active in aspects of student activity in meeting 1 with a percentage of 37.5%, this result continued to increase until the final meeting reached a percentage of 87.5%. Furthermore, students who obtained the criteria of being sufficiently skilled in aspects of critical thinking skills at meeting 1 with a percentage of 37.5%, this result continued to increase at each meeting until the last meeting reached a percentage of 87.5%. Based on the results of the study it can be concluded that the use of the PROJECT model can increase student activity and critical thinking skills and student learning outcomes.

ABSTRAK

Ihsan, Muhammad Aidi Noor (2023) Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Muatan PPKn Menggunakan Model Project pada Siswa Sekolah Dasar Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.

Kata Kunci: , Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Model PROJECT.

Permasalahan pada penelitian ini adalah proses pembelajaran belum menekankan pada melatih anak untuk berpikir secara kreatif menanggapi isu permasalahan kewarganegaraan, proses pembelajaran yang disajikan seharusnya melatih siswa untuk bertanggung jawab tugas yang diberikan, tetapi proses pembelajaran yang dilakukan didominasi bekerja secara mandiri dengan tugas yang cenderung monoton, pembelajaran PPKn menuntut siswa untuk memiliki jiwa demokratis yang dapat dilatih dari proses pembelajaran berkelompok yang didalamnya terdapat aktivitas mengambil keputusan terbaik dengan jalan musyawarah. Namun yang terjadi siswa tidak terlibat aktif dalam memberikan saran dan masukan untuk mengambil keputusan terbaik, dalam proses pembelajaran juga ditemui siswa yang memaksakan pendapatnya hingga tidak menghargai pendapat orang lain. permasalahan PPKn berdampak pada aktivitas siswa yang rendah. Permasalahan lain ditunjukkan dengan siswa belum terampil melakukan penjelasan sederhana, menganalisis argument yang disampaikan guru, tidak terampil menemukan sumber ajar selain yang dibagikan oleh guru, belum mampu untuk membuat kesimpulan secara deduksi dan induksi, belum mengidentifikasi asumsi, dan belum terampil mengatur strategi untuk penyelesaian masalah PPKn, hal ini berdampak pada keterampilan berpikir kritis siswa yang rendah.

Hal tersebut disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, belum menggunakan media pembelajaran yang konkret dan menarik perhatian siswa, belum menerapkan aktivitas pembelajaran yang bermakna seperti menganalisis permasalahan dan mencari solusi pemecahan masalah yang tepat dengan mengaitkan konsep PPKn pada kehidupan sehari-hari, belum menerapkan model pembelajaran yang fokus pada pengembangan setiap indikator keterampilan berpikir kritis, Dampak apabila masalah ini tidak diatasi adalah siswa menjadi pribadi yang pasif, tidak mampu menganalisis dan mengaitkan konsep-konsep yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari, tidak terampil berpikir kritis di era revolusi industri 4.0, serta tidak mampu memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.

Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model *PROJECT* dalam pembelajaran PPKn. Model ini merupakan kombinasi dari model pembelajaran *Problem Based Learning, Jigsaw dan Make A Match*. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran *PROJECT*.

Penelitian ini menerapkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) karena bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran untuk meningkatkan, aktivitas, berpikir kritis dan hasil belajar melalui sebuah solusi yaitu model pembelajaran inovatif *PROJECT*. Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan dengan menerapkan seluruh tahapan PTK yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Simpang Empat 4 Kabupaten Banjar yang berjumlah 8

orang siswa terdiri dari 3 orang siswa laki-laki dan 5 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data yang dikumpulkan merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis, kemudian menggunakan data kuantitatif yang diperoleh hasil belajar siswa melalui teknik yang diperoleh tes tertulis secara individu dan kelompok. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif dan analisis keterkaitan antar aspek penelitian yang dijabarkan menggunakan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 45, hasil ini selalu meningkat disetiap pertemuan hingga pertemuan terakhir mencapai skor 48. Siswa yang memperoleh kriteria cukup aktif pada aspek aktivitas siswa pertemuan 1 dengan persentase 37,5%, hasil ini terus meningkat hingga pertemuan akhir mencapai persentase 87,5%. Selanjutnya siswa yang memperoleh kriteria cukup terampil pada aspek keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 dengan persentase 37,5%, hasil ini terus meningkat disetiap pertemuannya hingga pada pertemuan terakhir mencapai persentase 87,5%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PROJECT *dapat* meningkatkan aktivitas, dan keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim,

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Penyayang. Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang mengangkat judul : **“Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa muatan PPKn Menggunakan Model Project Pada Siswa Sekolah Dasar”**.

Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah. Dengan kerendahan hati yang sedalam-dalamnya pada kesempatan ini saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah berkenan memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Ibu Liana Penny, S.T., MS. selaku Kepala Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kabupaten Banjar.
5. Prof. Drs. H. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Bapak Muslim, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Simpang Empat 4 Kabupaten Banjar.
10. Ibu Poniem, S.Pd selaku wali kelas IV dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
11. Seluruh dewan guru dan Staf di lingkungan SDN Simpang Empat 4 Kabupaten Banjar.
12. Kedua orang tua saya yang paling berjasa dan cintai Bapak H. Muchlis dan Ibu Hj. Sri Hartini telah memberikan doa, dukungan, semangat, kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada cinta kasih keenam saudara-saudari saya, Kakanda Khairin Nissa, S.Pd., Gr. Kakanda Norlaila Sofia, S.Tr. Keb., M.Keb, Kakanda Alfiannor, Kakanda Emelia

Angelina, A.Md. Keb, Kakanda Siti Rahmita, S.Pd.,Gr. Dan Kakanda Nurlatifah Sa'adah, A.Md.Gz. yang tercinta telah memberikan doa, dukungan, semangat, kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

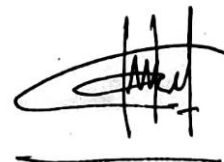
14. Seluruh teman-teman mahasiswa kelas D angkatan 2019 PGSD Banjarmasin.
15. Seluruh teman-teman Se-UKM FKIP MENGAJAR ULM.
16. Seluruh teman-teman mahasiswa Program Pertukaran Mahasiswa Merdeka Angkatan ke-2 tahun 2022 terkhusus Kelompok Kuriding.
17. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan kepada saya, semoga mendapat berkah yang berlimpah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua pendidik serta untuk meningkatkan keprofesional guru dimasa yang akan datang.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, sehingga peneliti mohon kiranya pembaca memberikan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dimasa yang akan datang, penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk kita semua dan khususnya sebagai bahan acuan untuk peneliti yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 28 Mei 2023

Peneliti



Muhammad Aidi Noor Ihsan
NIM 1910125310020