



**HUBUNGAN GAYA BELAJAR TERHADAP NILAI
TUTORIAL (*Problem Based Learning*)
MAHASISWA PSKPS FKIK ULM
ANGKATAN 2020**

Skripsi
Diajukan guna memenuhi
sebagian syarat untuk memperoleh derajat Sarjana Kedokteran
Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh
Army Gustina Rena Lucky
2010911220020

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN PROGRAM SARJANA
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

November 2023

PENGESAHAN SKRIPSI

HUBUNGAN GAYA BELAJAR TERHADAP NILAI TUTORIAL (*Problem Based Learning*) MAHASISWA PSKPS FKIK ULM ANGKATAN 2020

Army Gustina Rena Lucky, NIM: 2010911220020

Telah dipertahankan di hadapan **Dewan Penguji Skripsi**
Program Studi Kedokteran Program Sarjana
Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Lambung Mangkurat
Pada Hari Senin, Tanggal 27 November 2023

Pembimbing I

Nama: dr. Pandji Winata Nurikhwan, M.Pd.Ked
NIP : 199210192019031017

Pembimbing II

Nama: Dr. Gt. Muhammad Irhamna Husin, S.Pd.I M.Pd.I
NIP : 19861210201801113001

Penguji I

Nama: Dr. dr. Didik Dwi Sanyoto, M. Kes, M.Med.Ed
NIP : 197203071997021002

Penguji II

Nama: dr. Dwi Setyohadi, M.Imun
NIP : 197606222009121002

Banjarmasin, 28 Desember 2023

Mengetahui,

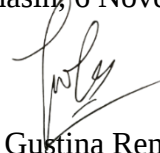
Koordinator Program Studi Kedokteran Program Sarjana

Prof. Dr. dr. Triawanti, M.Kes. h
NIP: 197109121997022001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 6 November 2023



Army Gustina Rena Lucky

ABSTRAK

HUBUNGAN GAYA BELAJAR TERHADAP NILAI TUTORIAL (*Problem Based Learning*) MAHASISWA PSKPS FKIK ULM ANGKATAN 2020

Army Gustina Rena Lucky

Gaya belajar adalah kombinasi antara cara seseorang menyerap pengetahuan dan cara mengatur serta memproses informasi atau pengetahuan yang diperoleh. Mahasiswa harus mengetahui gaya belajarnya agar dapat mengoptimalkan belajarnya dan mencapai hasil yang terbaik. *Problem Based Learning* (PBL) adalah salah satu strategi pembelajaran aktif dari sistem pendidikan yang telah banyak digunakan dalam bidang pendidikan khususnya kedokteran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara gaya belajar dengan nilai tutorial mahasiswa PSKPS FKIK ULM angkatan 2020. Metode yang digunakan adalah observasional analitik dengan desain penelitian potong lintang (*cross-sectional*). Pengambilan sampel menggunakan teknik *Total sampling* sehingga seluruh populasi menjadi sampel penelitian. Teknik pengumpulan melalui pengisian *The VARK Questionnaire* dan data nilai tutorial (PBL) Blok Keluhan Berkaitan dengan Sistem Muskuloskeletal. Hasil pengisian terbagi menjadi unimodal jika dominan salah satu dari keempat gaya belajar dan multimodal jika memiliki lebih dari satu gaya belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 152 sampel, gaya belajar unimodal (30,3%) dan multimodal (69,7%). Rata-rata nilai tutorial unimodal $81,67 \pm 1,19$, sedangkan multimodal $81,42 \pm 1,30$. Nilai tertinggi adalah 83,88, sementara nilai terendah 77. Berdasarkan uji non-parametrik *Mann Whitney* didapatkan nilai Asymp. Sig (2-tailed) $0,383 > 0,05$. Kesimpulan penelitian yaitu tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara gaya belajar dengan nilai tutorial (*Problem Based Learning*).

Kata-kata kunci: gaya belajar, VARK, *Problem Based Learning*, tutorial.

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING STYLES AND PROBLEM BASED LEARNING OF PSKPS FKIK ULM STUDENTS OF 2020

Army Gustina Rena Lucky

Learning style is a combination of how a person absorbs knowledge and how to organize and process the information or knowledge obtained. Students must know their learning style in order to optimize their learning and achieve the best results. Problem Based Learning (PBL) is an active learning strategy from the education system that has been widely used in the field of education, especially medicine. This research aims to analyze the relationship between learning styles and PBL grades of PSKPS FKIK ULM students of 2020. The method used is analytical observation with a cross-sectional research design. Sampling used the total sampling technique so that the entire population became the research sample. The collection technique is through filling out The VARK Questionnaire and tutorial value data (PBL) Complaints Block Relating to the Musculoskeletal System. The filling results are divided into unimodal if one of the four learning styles is dominant and multimodal if more than one learning style is dominant. The research results showed that of the 152 samples, learning styles were unimodal (30.3%) and multimodal (69.7%). The average value of unimodal was 81.67 ± 1.19 , while multimodal were 81.42 ± 1.30 . The highest value is 83.88, while the lowest value is 77. Based on the Mann Whitney non-parametric test, the Asymp value is obtained. Sig (2-tailed) $0.383 > 0.05$. The research conclusion is that there is no significant difference between learning styles and Problem Based Learning.

Keywords: learning style, VARK, Problem Based Learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“HUBUNGAN GAYA BELAJAR TERHADAP NILAI TUTORIAL (*Problem Based Learning*) MAHASISWA PSKPS FKIK ULM ANGKATAN 2020”**, tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh derajat sarjana kedokteran di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan, Dr. dr. Istiana, M.Kes. yang telah memberi kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
2. Koordiantor Program Studi Kedokteran Program Sarjana, Prof. Dr. dr. Triawanti, M.Kes. yang telah memberi kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
3. Kedua dosen pembimbing, dr. Pandji Winata Nurikhwan, M.Pd.Ked dan Dr. Gt. Muhammad Irhamna Husin, M.Pd.I yang berkenan memberikan saran dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Kedua dosen penguji, Dr. dr. Didik Dwi Sanyoto, M.Kes., M.Med.Ed dan dr. Dwi Setyohadi, M.Imun yang memberi kritik dan saran sehingga skripsi ini menjadi semakin baik.

5. Kepala dan seluruh staf Departemen Pendidikan di Program Studi Kedokteran Program Sarjana Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat yang telah membantu dalam pengambilan data penelitian.
6. Orangtua penulis, ayahanda Sukarjo dan ibunda Puji Astuti, serta kakak peneliti Army Saptian Indra Permana yang telah memberikan dukungan moril maupun materil, kasih sayang, semangat dan doa yang tidak pernah putus. Rekan sesama peneliti bidang *medical education* Rannu, Yovanka dan Nirma. Serta semua pihak atas sumbangan pikiran dan bantuan yang telah diberikan baik secara langsung maupun melalui doa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi penulis berharap penelitian ini bermanfaat bagi dunia ilmu pengetahuan.

Banjarmasin, November 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR SINGKATAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Keaslian Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Teori Dan Domain Pembelajaran	6
B. Tutorial (<i>Problem Based Learning</i>)	7

C. Gaya Belajar	10
BAB III LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS.....	14
A. Landasan Teori	15
B. Hipotesis	19
BAB IV METODE PENELITIAN.....	20
A. Rancangan Penelitian	20
B. Populasi dan Sampel.....	20
C. Instrumen Penelitian	22
D. Variabel Penelitian	22
E. Definisi Operasional.....	22
F. Prosedur Penelitian.....	23
G. Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data.....	24
H. Cara Analisis Data	25
I. Waktu dan Tempat Penelitian	26
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
BAB VI PENUTUP	35
A. Simpulan.....	35
B. Saran	35
DAFTAR PUSTAKA.....	37
LAMPIRAN.....	41

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Keaslian Penelitian Hubungan Gaya Belajar terhadap Nilai Tutorial Mahasiswa PSKPS FKIK ULM Angkatan 2020.....	5
4.1 Definisi Operasional Penelitian Hubungan Gaya Belajar terhadap Nilai Tutorial (<i>Problem Based Learning</i>) Mahasiswa PSKPS FKIK ULM Angkatan 2020.....	22
5.1 Distribusi Jenis Kelamin, Usia, dan Gaya Belajar Responden Penelitian Hubungan Gaya Belajar terhadap Nilai Tutorial (<i>Problem Based Learning</i>) PSKPS FKIK ULM Angkatan 2020.....	27
5.2 Distribusi Gaya Belajar terhadap Jenis Kelamin Responden Penelitian Hubungan Gaya Belajar terhadap Nilai Tutorial (<i>Problem Based Learning</i>) PSKPS FKIK ULM Angkatan 2020.....	28
5.3 Hasil Analisis <i>Mann Whitney</i> Penelitian Hubungan Gaya Belajar terhadap Nilai tutorial (<i>Problem Based Learning</i>) Mahasiswa PSKPS FKIK ULM Angkatan 2020	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Skema Kerangka Teori Penelitian Hubungan Gaya Belajar terhadap Nilai Tutorial (<i>Problem Based Learning</i>) Mahasiswa PSKPS FKIK ULM Angkatan 2020.....	17
3.2 Skema Kerangka Konsep Penelitian Hubungan Gaya Belajar terhadap Nilai Tutorial (<i>Problem Based Learning</i>) Mahasiswa PSKPS FKIK ULM Angkatan 2020.....	18

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat <i>Ethical Clearance</i>	42
2. Surat Izin Penelitian.....	43
3. Lembar “ <i>Informed Consent</i> ”	45
4. Penjelasan Prosedur Penelitian.....	46
5. Lembar Kuesioner atau Lembar Observasi.....	48
6. Tabel Hasil Penelitian dan tabulasi data.....	53
7. Hasil SPSS.....	59
8. Dokumentasi Penelitian.....	62

DAFTAR SINGKATAN

PBL	: <i>Problem Based Learning</i>
VARK	: Visual, Auditory, Read/Write, Kinestetik
PSKPS	: Program Studi Kedokteran Program Sarjana
FKIK ULM	: Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat
LSI	: <i>Learning Style Inventory</i>
LSQ	: <i>Learning Style Questionnaire</i>