

**INTEGRASI MODEL PEMBELAJARAN *PjBl* DENGAN *INKLUSI*  
UNTUK MENINGKATKAN KECAKAPAN BERPIKIR KRITIS  
LOMPAT JAUH SISWA KELAS X**

**LUSIANTRI  
NIM. 2220129320019**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2024**

**INTEGRASI MODEL PEMBELAJARAN *PjBL* DENGAN *INKLUSI*  
UNTUK MENINGKATKAN KECAKAPAN BERPIKIR KRITIS  
LOMPAT JAUH SISWA KELAS X**

**LUSIANTRI  
NIM. 2220129320019**

**Tesis  
Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
(Magister)**

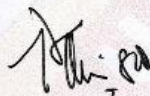
**PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN JASMANI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN TESIS**

Judul Tesis : Integrasi Model Pembelajaran *PjBL* Dengan *Inklusi* Untuk Meningkatkan Kecakapan Berpikir Kritis Lompat Jauh Siswa Kelas X  
Nama : Lusiantri  
NIM : 2220129320019

disetujui,

Komisi Pembimbing



Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd.  
Pembimbing Utama



Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes.  
Pembimbing Pendamping

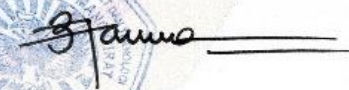
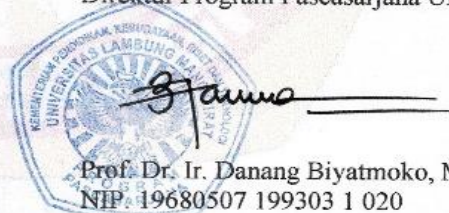
diketahui,

Koordinator Prodi Magister  
Pendidikan Jasmani


Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19801225 201012 1 002

Direktur Program Pascasarjana ULM

Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.  
NIP. 19680507 199303 1 020

**Tanggal Lulus :**

**Tanggal Wisuda :**

**HALAMAN PERSETUJUAN TESIS**

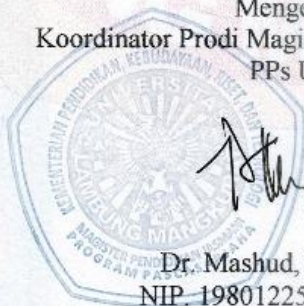
Judul Tesis : Integrasi Model Pembelajaran *PjBL* Dengan *Inklusi* Untuk Meningkatkan Kecakapan Berpikir Kritis Lompat Jauh Siswa Kelas X  
Nama : Lusiantri  
NIM : 2220129320019

disetujui,

Komisi Penguji Tesis

1. Dr. H. Syamsul Arifin, M.Pd. Ketua Penguji
2. Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd Pembimbing Utama
3. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes Pembimbing Pendamping
4. Dr. Herita Warni, M.Pd. Penguji I
5. Dr. Ma'ruful Kahri, M.Pd. Penguji II
6. Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or. Penguji Tamu

Mengetahui,  
Koordinator Prodi Magister Pendidikan Jasmani  
PPs ULM



Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19801225 201012 1 002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
PROGRAM PASCASARJANA**

**SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI**

NOMOR : 040 /UN8.4/SE/2024

Sertifikat ini diberikan kepada:

**Lusiantri**

Dengan Judul Tesis:

Integrasi Model Pembelajaran *PjBL* dengan *Inklusi* untuk Meningkatkan Kecakapan Berpikir Kritis Lompat Jauh Siswa Kelas X

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi  $\leq 20\%$ , dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 25 Januari 2024

Direktur,



Pro. Dapang Biyatmoko, M.Si.  
08196805071993031020

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lusiantri  
NIM : 2220129320019  
Program Studi : Magister Pendidikan Jasmani  
Fakultas : Program Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat  
Judul Tesis : **“Integrasi Model Pembelajaran *PjBL* Dengan *Inklusi* Untuk Meningkatkan Kecakapan Berpikir Kritis Lompat Jauh Siswa Kelas X”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alih tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan atau acuan dalam naskah dengan disebutkan sumber kutipan atau acuan dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, plagiat maupun manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banjarmasin, Januari 2024  
Yang membuat pernyataan,



Lusiantri  
2220129320019

## ABSTRAK

LUSIANTRI. 2024. Integrasi model pembelajaran *PjBL* dengan *inklusi* untuk meningkatkan kecakapan berpikir kritis lompat jauh siswa kelas X. Pembimbing: (I) Dr. Mashud, S.Pd, M.Pd., (II) Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes

Kata Kunci: Integrasi, PjBL, Inklusi, Berpikir Kritis, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan integrasi model pembelajaran *project-based learning (PjBL)* dan *inklusi* dapat meningkatkan kecakapan berpikir kritis dan hasil belajar lompat jauh gaya jongkok siswa kelas X SMA Negeri 3 Palangka Raya.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif dengan metode penelitian *action research classroom* atau penelitian tindakan kelas (PTK) model Kemmis dan Mc. Taggart mempunyai empat tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Tempat penelitian dilakukan di SMA Negeri 3 Palangka Raya dengan subjek penelitian berjumlah 36 siswa terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan.

Berdasarkan penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam pembelajaran tahapan gerak lompat jauh gaya jongkok menerapkan integrasi model pembelajaran PjBL dengan inklusi. Berdasarkan hasil pada siklus I didapat untuk kecakapan berpikir kritis sebesar 38,89% siswa yang tuntas melakukan tahapan gerak lompat jauh gaya jongkok kemudian pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 83,33% jika dirata-ratakan peningkatan gerak tahapan lompat jauh gaya jongkok menggunakan integrasi model pembelajaran PjBL dengan inklusi sebanyak 77,11%. Kemudian untuk hasil belajar (keterampilan) pada siklus I sebesar 38,89% siswa yang tuntas melakukan tahapan gerak lompat jauh gaya jongkok kemudian pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 80,56% jika dirata-ratakan peningkatan gerak tahapan lompat jauh gaya jongkok menggunakan integrasi model pembelajaran PjBL dengan inklusi sebanyak 41,67%. Peningkatan lainnya terlihat pada aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran integrasi model pembelajaran PjBL dengan inklusi mengalami peningkatan sebesar 21,65%. Sedangkan, penilaian aktivitas siswa dalam menerapkan integrasi model pembelajaran PjBL dengan inklusi meningkat sebesar 30,6%.

## ABSTRACT

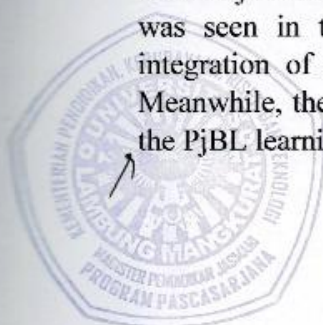
LUSIANTRI. 2024. Integration of PjBL Learning Model with Inclusion to Improve Critical Thinking Skills of Long Jump Material to Students of Grade X. Supervisor: (I) Dr. Mashud, S.Pd, M.Pd., (II) Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes

Keywords: integration, PjBL., inclusion, critical thinking, learning outcomes

This study aims to determine the application of the integration of project-based learning (PjBL) and inclusion learning models which can improve critical thinking skills and long jump learning outcomes squatting style of grade X students of SMA Negeri 3 Palangka Raya.

This study uses qualitative and quantitative descriptive research types with action research classroom research methods by using Kemmis and Mc. Taggart model that has four stages, namely planning, action, observation, and reflection. The research site was conducted at SMA Negeri 3 Palangka Raya with research subjects totaling 36 students consisting of 16 male students and 20 female students.

Based on research, showed an increase in learning the stages of long jump movement, and squatting style, applying the integration of the PjBL learning model with inclusion. Based on the results in cycle I, it was obtained for critical thinking skills of 38.89% of students who completed the squatting style long jump movement stage, then in cycle II there was an increase to 83.33% if the average increase in squat style long jump stage movement using the integration of the PjBL learning model with inclusion as much as 77.11%. Then for learning outcomes (skills) in cycle I amounted to 38.89% of students completed the stages of squatting style long jump motion, then in cycle II, there was an increase to 80.56% if the average increase in squatting style long jump stage movements using the integration of the PjBL learning model with inclusion as much as 41.67%. Another increase was seen in teacher and student activities during the learning process, the integration of the PjBL learning model with inclusion increased by 21.65%. Meanwhile, the assessment of student activity in implementing the integration of the PjBL learning model with inclusion increased by 30.6%.



Banjarmasin, January 29, 2024

Approved by:  
Head of Language Center



Dr. Jumariati, M. Pd.  
NIP. 197608062001122002





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**  
**UPA BAHASA ULM**  
Jalan Brigjen H. Hasan Basry Kotak Pos 70123 Banjarmasin  
Telepon Fax: (0511) 3308140  
Email: [uptbahasa@ulm.ac.id](mailto:uptbahasa@ulm.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

**NO: 013/UN8.16/BS/2024**

Bersama ini kami menerangkan bahwa Abstrak bahasa Inggris dari judul Thesis: *“Integration of PjBL Learning Model with Inclusion to Improve Critical Thinking Skills of Long Jump Material to Students of Grade X”* yang disusun oleh:

Nama Mahasiswa : Lusiantri  
Nim : 2020114320014  
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Jasmani  
Program : Magister

telah diverifikasi bahasa Inggris yang digunakan sesuai dengan makna dari abstrak asli yang ditulis oleh mahasiswa tersebut di atas. (Abstrak terlampir) Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, January 29, 2024  
Kepala,



Dr. Jumariati, M. Pd.  
NIP. 197608062001122002

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Lusiantri lahir di Dayu Barito Timur pada tanggal 16 Maret 1983 dari pasangan suami istri Bpk. Kedor B. (Alm) dan Ibu Kalista. Penulis merupakan anak ke 2 dari 5 bersaudara dan memiliki suami bernama Erik Mongomeri, ST serta mempunyai anak 3 orang (Jessica Andrea Mongomeri, Michael Chiko Mongtgomery, Chelsea Clarissa Mongomeri). Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar (SD) di SDN II Dayu lulus pada tahun 1996, melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMPN 1 Dusun Tengah lulus tahun 1999 serta melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Dusun Timur Tamiang Layang lulus tahun 2002. Kemudian melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas PGRI Palangka Raya pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Prodi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi selesai pada tahun 2010. Penulis juga telah bekerja sebagai guru PJOK di SMAN 3 Palangka Raya dan tinggal menetap di Palangka Raya Provinsi Kalimantan Tengah.

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmatNya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “Integrasi Model Pembelajaran *PjBL* Dengan *Inklusi* Untuk Meningkatkan Kecakapan Berpikir Kritis Lompat Jauh Siswa Kelas X”. Tesis ini ditulis sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penulisan tesis ini, terutama ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S. E., M. Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Mashud, S. Pd., M. Pd. Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Jasmani, pada PPs Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin dan sebagai Dosen Pembimbing Utama yang telah banyak membantu, membimbing dan memberikan masukan selama penulisan tesis ini.
3. Dr. Mashud, S. Pd., M. Pd. Dosen Pembimbing Utama yang telah banyak membantu, membimbing dan memberikan masukan selama penulisan tesis ini.
4. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Pd. Dosen Pembimbing Pendamping yang telah banyak membantu, membimbing dan memberikan masukan selama penulisan tesis ini.

5. Seluruh Dosen Program Studi Magister Pendidikan Jasmani Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmunya dengan ikhlas selama memberikan perkuliahan.
6. Sudiro, S. Pd., MM. Selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Palangka Raya yang telah memberikan motivasi dan dorongan dalam penyelesaian tesis ini.
7. Teman-teman sekelas yang telah bersama-sama melewati semua proses, saling membantu dan menguatkan serta mengingatkan dalam proses penulisan tesis ini.
8. Kedua orang tua dan saudara-saudaraku yang telah membantu secara moriil dan materil dalam penyelesaian tesis ini.
9. Suami dan anak-anakku tercinta, telah memberikan support yang luar biasa dalam penyelesaian penulisan tesis ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penyusunan tesis ini, namun dalam kesempatan ini tidak tersebutkan secara satu persatu.

Banjarmasin, Januari 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI .....	iii
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	v
ABSTAK .....	vi
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	ix
PRAKATA .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
I. PENDAHULUAN	
1. 1. Latar Belakang .....	1
1. 2. Rumusan Masalah .....	5
1. 3. Tujuan Penelitian .....	6
1. 4. Manfaat Penelitian .....	6
II. TINJAUAN PUSTAKA	
2. 1. Deskripsi Teori .....	8
2. 1. 1. Integrasi Model Pembelajaran .....	8
2. 1. 2. Project Based Learning (PjBL) .....	12
2. 1. 3. Model Pembelajaran Inklusi .....	15
2. 1. 4. Integrasi PjBL dengan Inklusi .....	19
2. 1. 5. Kecakapan Berpikir Kritis .....	22
2. 1. 6. Hasil Belajar .....	32
2. 1. 7. Lompat Jauh .....	35
2. 1. 8. Integrasi Model Pembelajaran <i>PjBL</i> dengan <i>Inklusi</i> Lompat Jauh Gaya Jongkok .....	46
2. 2. Penelitian Relevan .....	51
2. 3. Kerangka Berpikir .....	55
2. 4. Hipotesis Penelitian .....	56
III. METODOLOGI PENELITIAN	

3. 1. Desain Penelitian .....	58
3. 2. Subyek Penelitian .....	62
3. 3. Tempat dan Waktu Penelitian .....	62
3. 4. Instrumen Penelitian .....	63
3. 5. Validitas Instrumen .....	71
3. 6. Rancangan Analisis Data .....	75
 IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4. 1. Deskripsi dan Hasil Penelitian .....	78
4. 1. 1. Siklus I .....	79
4. 1. 1. 1. Perencanaan Tindakan Siklus I .....	79
4. 1. 1. 2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	79
4. 1. 1. 3. Observasi Tindakan Siklus I .....	86
4. 1. 1. 3. 1 Deskripsi Data Hasil Kecakapan Berpikir Kritis Siklus I .....	86
4. 1. 1. 3. 2 Deskripsi Data Hasil Belajar (keterampilan) Siklus I ....	88
4. 1. 1. 3. 3 Data Observasi Siklus I .....	89
4. 1. 1. 3. 3. 1 Data Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	89
4. 1. 1. 3. 3. 2 Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	91
4. 1. 1. 3. 4 Refleksi dan Analisis Data Tindakan Siklus I .....	92
4. 1. 2. Siklus II .....	95
4. 1. 2. 1. Perencanaan Tindakan Siklus II .....	95
4. 1. 2. 2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	95
4. 1. 2. 3. Observasi Tindakan Siklus II .....	98
4. 1. 2. 3. 1 Deskripsi Data Hasil Kecakapan Berpikir Kritis Siklus II .....	98
4. 1. 2. 3. 2 Deskripsi Data Hasil Belajar (keterampilan) Siklus II ...	99
4. 1. 2. 3. 3 Data Observasi Siklus II .....	100
4. 1. 2. 3. 3. 1 Data Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	101
4. 1. 2. 3. 3. 2 Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	102
4. 1. 2. 3. 3 Refleksi dan Analisis Data Tindakan Siklus II .....	103

4. 1. 3. Perbandingan Data Siklus I dan Siklus II .....	105
4. 1. 3. 1 Perbandingan Data Hasil Kecakapan Berpikir Kritis .....	105
4. 1. 3. 2. Perbandingan Data Hasil Belajar (Keterampilan) Siswa .....	109
4. 1. 3. 3. Perbandingan Aktivitas Guru dan Siswa .....	113
4. 2. Pembahasan Hasil Penelitian .....	116
<b>V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5. Kesimpulan .....	122
5. 2 Saran .....	122
DAFTAR PUSTAKA .....	124
LAMPIRAN .....	131

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1. Tabel sintaks-Sintaks Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL).....	15
Tabel 2. 2 Sintaks-sintaks Model Pembelajaran Inklusi .....	19
Tabel 2. 3 Sintaks-sintaks Integrasi PjBL dengan Inklusi.....	20
Tabel 2. 4 Aktivitas Guru dan Siswa dalam Sintak Integrasi PjBL dengan Inklusi	21
Tabel 2. 5 Indikator dan Sub Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	25
Tabel 2. 6 Proses Kognitif Sesuai Dengan Level Kognitif Bloom .....	26

Tabel 2. 7	Kombinasi Dimensi Pengetahuan dan Proses Berpikir .....	27
Tabel 2. 8	Kesalahan Dalam Melakukan Lompat Jauh Gaya Jongkok .....	46
Tabel 3. 1	Subjek Penelitian .....	62
Tabel 3. 2	Jadwal dan Tempat Pelaksanaan Penelitian .....	63
Tabel 3. 3	Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	65
Tabel 3. 4	Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	67
Tabel 3. 5	Tabel Rekap Pengamatan Aktivitas Siswa .....	67
Tabel 3. 6	Rekap Penilaian Unjuk Kerja Lompat Jauh Gaya Jongkok .....	68
Tabel 3. 7	Instrumen Penilaian Kemampuan Lompat Jauh Gaya Jongkok .....	69
Tabel 3. 8	Kisi-kisi Instrumen Tes Penilaian Pengetahuan .....	71
Tabel 3. 9	Lembar Validasi Soal Esay .....	74
Tabel 3. 10	Kriteria Aktivitas Guru .....	75
Tabel 3. 11	Kriteria Aktivitas Siswa .....	76
Tabel 3. 12	Kriteria Ketuntasan Belajar .....	77
Tabel 3. 13	Kriteria Penilaian Keterampilan Siswa .....	77
Tabel 4. 1	Nilai Tes Kecakapan Berpikir Kritis Siklus I .....	87
Tabel 4. 2	Nilai Tes Hasil Belajar (Keterampilan) Siklus I .....	88
Tabel 4. 3	Tabel Aktivitas Guru Siklus I .....	90
Tabel 4. 4	Tabel Presentase Aktivitas Siswa Siklus I .....	91
Tabel 4. 5	Nilai Tes Kecakapan Berpikir Kritis Siswa Siklus II .....	98
Tabel 4. 6	Nilai Hasil Tes Belajar Siklus II .....	99
Tabel 4. 7	Aktivitas Guru Siklus II .....	101
Tabel 4. 8	Presentase Aktivitas Siswa Siklus II .....	103
Tabel 4. 9	Nilai Tes Kecakapan Berpikir Kritis Siswa Siklus II .....	106
Tabel 4. 10	Tabel Perbandingan Data Prasiklus, Siklus I, Siklus II Kecakapan Berpikir Kritis Lompat Jauh Gaya Jongkok...	107
Tabel 4. 11	Distribusi Frekuensi dan Presentase Kriteria Ketuntasan Belajar .....	108
Tabel 4. 12	Perbandingan Data Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II...	109
Tabel 4. 13	Perbandingan Data Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Hasil Belajar (Keterampilan) Lompat Jauh Gaya	111



Jongkok.....		
Tabel 4. 14	Distribusi Frekuensi dan Presentase Kriteria Keterampilan Siswa .....	112
Tabel 4. 15	Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	113
Tabel 4. 16	Presentase Aktivitas Siswa .....	115

## DAFTAR GAMBAR

<b>Tabel</b>		<b>Halaman</b>
Gambar 2. 1	Interaksi Berpikir Kritis dengan HOTS .....	31
Gambar 2. 2	Lapangan Lompat Jauh .....	36
Gambar 2. 3	Tahapan Lompat Jauh .....	38
Gambar 2. 4	Ilustrasi Awalan Lompat Jauh .....	40
Gambar 2. 5	Aktivitas Pembelajaran Gerak Tumpuan Atau Tolakan .....	41
Gambar 2. 6	Sikap Melayang di Udara Gaya Jongkok .....	42
Gambar 2. 7	Teknik Pendaratan Lompat Jauh .....	43
Gambar 2. 8	Rangkaian Gerakan Lompat Jauh (Awalan, Tolakan, Melayang, dan Mendarat) .....	44
Gambar 2. 9	Bagan Kerangka Berpikir .....	56
Gambar 3. 1	Model Kemmis dan Mc. Taggart (1988) .....	58
Gambar 4. 1	Gambar Grafik Perbandingan Data Prasiklus, Siklus I, Siklus II Kecakapan Berpikir Kritis Lompat Jauh Gaya Jongkok .....	108
Gambar 4. 2	Grafik Perbandingan Data Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Hasil Belajar (Keterampilan) Lompat Jauh Gaya Jongkok .....	111