



**IMPLEMENTASI MODEL *SCIENTIFIC CRITICAL CREATIVE THINKING* BERBANTUAN APLIKASI *CANVA* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK KELAS XI IPS DI SMAN 12 BANJARMASIN PADA MATERI LAJU REAKSI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1  
Pendidikan Kimia

Oleh:

Gina Agustina  
NIM 1910120120013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JUNI 2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

### SKRIPSI IMPLEMENTASI MODEL *SCIENTIFIC CRITICAL CREATIVE THINKING* BERBANTUAN APLIKASI *CANVA* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK KELAS XI IPS DI SMAN 12 BANJARMASIN PADA MATERI LAJU REAKSI

Oleh:  
Gina Agustina  
NIM 1910120120013

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 26 Juni 2023 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji

Ketua Penguji/Pembimbing I



Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.  
NIP 196808281993031001

Anggota Dewan Penguji  
Dra. Hj. Rilia Iriani, M.Si.

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



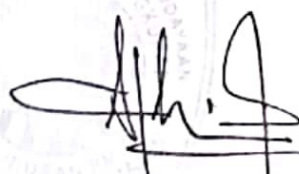
Drs. H. Mahdian, M.Si.  
NIP 196404281991031002

Program Studi Pendidikan Kimia  
Koordinator



Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.  
NIP 196808281993031001

Banjarmasin, Juli 2023  
Jurusan PMIPA FKIP ULM  
Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.  
NIP 196801231993031002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 13 Juli 2023



Gina Agustina  
NIM 1910120120013

IMPLEMENTASI MODEL *SCIENTIFIC CRITICAL CREATIVE THINKING* BERBANTUAN APLIKASI *CANVA* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK KELAS XI IPS DI SMAN 12 BANJARMASIN PADA MATERI LAJU REAKSI (Oleh: Gina Agustina; Pembimbing: Rusmansyah, Mahdian; 2023; 123 halaman)

## ABSTRAK

Rendahnya keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif peserta didik terjadi karena proses pembelajaran yang masih berpusat kepada guru. Model *Scientific Critical Creative Thinking* (SCCrT) merupakan model untuk melatih keterampilan berpikir kritis dan kreatif peserta didik SMA Negeri 12 Banjarmasin. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan berpikir kreatif terhadap implementasi model SCCrT berbantuan aplikasi *canva* pada materi laju reaksi. Metode penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan desain *nonequivalent kontrol group design*. Sampel penelitiannya adalah peserta didik kelas XI IPS 2 berjumlah 27 orang sebagai kelas kontrol dan kelas XI IPS 3 berjumlah 28 orang sebagai kelas eksperimen. Variabel bebasnya adalah model pembelajaran berbantuan aplikasi *canva*, sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan berpikir kritis dan keterampilan berpikir kreatif. Pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non-tes. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) adanya perbedaan keterampilan berpikir kritis dengan rata-rata kelas eksperimen 88,69 dari 35,71 dan kelas kontrol 76,54 dari 25,93 dan (2) adanya perbedaan keterampilan berpikir kreatif dengan rata-rata kelas eksperimen 74,11 dari 6,51 dan kelas kontrol 56,94 dari 3,06. Kelas eksperimen lebih baik di banding kelas kontrol dalam melatih keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif peserta didik dalam pembelajaran materi kimia laju reaksi.

Kata kunci: Model SCCrT, keterampilan berpikir kritis, keterampilan berpikir kreatif, laju reaksi, *canva*.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Atas limpahan rahmat dan karunia-Nya hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model *Scientific Critical Creative Thinking* (SCCrT) Berbantuan Aplikasi *Canva* untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas XI IPS di SMAN 12 Banjarmasin pada Materi Laju Reaksi.”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Strata-1 Pendidikan Kimia.

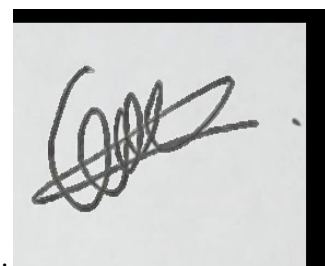
Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Dr. H. Rusmansyah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, sekaligus dosen pembimbing utama yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Mahdian, M.Si. selaku dosen pembimbing pendamping yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Hj. Rilia Iriani, M.Si. selaku dosen penguji skripsi.

6. Bapak Drs. H. Abdul Hamid, M.Si., Bapak Drs. H. M. Kusasi, M.Pd., Bapak Yogo Dwi Prasetyo, M.Pd, M.Si, Ibu Saidah, S.Pd., dan Ibu Husna Zuwida, S.Pd. selaku validator instrumen.
7. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan.
8. Kepala SMA Negeri 12 Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 12 Banjarmasin.
9. Ibu Saidah, S.Pd, selaku guru mata pelajaran kimia kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 di SMA Negeri 12 Banjarmasin.
10. Peserta didik kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 SMA Negeri 12 Banjarmasin.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan di dalamnya. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari semua pihak. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi peningkatan kualitas pendidikan kimia di masa mendatang.

Banjarmasin, 26 Juni 2023



Gina Agustina  
NIM 1910120120013

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Definisi Operasional.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Model Scientific Critical Creative Thinking (SCCrT).....	11
2.2 Aplikasi <i>Canva</i> .....	14
2.3 Keterampilan Berpikir Kritis.....	20
2.4 Keterampilan Berpikir Kreatif.....	22
2.5 Laju Reaksi.....	25
2.6 Hubungan Model <i>SCCrT</i> berbantuan Aplikasi <i>Canva</i> dengan Keterampilan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif .....	28
2.7 Penelitian yang Relevan .....	29
2.8 Kerangka Berpikir .....	30
2.9 Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Rancangan Penelitian .....	33
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	35
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.4 Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	36
3.5 Pengujian Instrumen Penelitian.....	39

3.6 Analisis Data .....	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	56
4.1 Hasil Penelitian.....	56
4.1.1 Keterampilan berpikir kritis.....	56
4.1.2 Keterampilan berpikir kreatif.....	61
4.1.3 Penilaian pembuatan poster .....	67
4.1.4 Respon peserta didik.....	68
4.2 Pembahasan .....	69
4.2.1 Hubungan model SCCrT berbantuan aplikasi <i>canva</i> untuk melatih keterampilan berpikir kritis dan keterampilan berpikir kreatif.....	69
4.2.2 Analisis keterampilan berpikir kritis.....	77
4.2.3 Analisis keterampilan berpikir kreatif .....	90
4.2.4 Analisis keterampilan membuat poster.....	109
4.2.5 Analisis respon peserta didik .....	111
4.2.6 Temuan Penelitian .....	113
BAB V PENUTUP.....	115
5.1 Kesimpulan.....	115
5.2 Saran .....	115
DAFTAR PUSTAKA .....	117
LAMPIRAN.....	124



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahapan model pembelajaran <i>SCCrT</i> .....	12
2.2 Manfaat model pembelajaran <i>SCCrT</i> .....	12
2.3 Indikator keterampilan berpikir kritis .....	22
2.4 Indikator Aspek Keterampilan Berpikir Kreatif .....	25
2.5 Hubungan <i>SCCrT</i> , indikator berpikir kritis dan berpikir kreatif .....	28
3.1 Desain penelitian.....	33
3.2 Validitas berdasarkan skala Aiken's V .....	42
3.3 Hasil validitas instrumen tes berpikir kritis .....	42
3.4 Hasil validitas instrumen tes berpikir kreatif .....	43
3.5 Kriteria validitas angket .....	44
3.6 Kriteria reliabilitas instrumen .....	45
3.7 Kategori tingkat kesukaran soal .....	46
3.8 Kategori daya pembeda instrumen soal .....	48
3.9 Kategori tingkatan berpikir kritis .....	50
3.10 Kategori tingkatan berpikir kreatif.....	50
3.11 Kategori tingkatan berpikir kreatif.....	51
3.12 Kategori skor respon peserta didik.....	52
3.13 Kriteria <i>N-Gain</i> .....	53
4.1 Hasil tes keterampilan berpikir kritis peserta didik.....	56
4.2 Rata-rata nilai keterampilan berpikir kritis peserta didik.....	57
4.3 Rata-rata tingkat pencapaian keterampilan berpikir kritis tiap indikator.....	57
4.4 Harga <i>N-Gain</i> keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen dan kelas.....	58
4.5 Interpretasi <i>N-Gain</i> keterampilan berpikir kritis peserta didik .....	58
4.6 Hasil uji normalitas data <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> keterampilan berpikir .....	59
4.7 Hasil uji homogenitas <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> keterampilan berpikir kritis .....	60
4.8 Hasil uji Mann-Whitney data keterampilan berpikir kritis peserta didik.....	61
4.9 Hasil tes keterampilan berpikir kreatif peserta didik .....	62
4.10 Rata-rata nilai keterampilan berpikir kreatif peserta didik .....	62
4.11 Rata-rata tingkat pencapaian keterampilan berpikir kreatif tiap <i>indikator</i> ...	62
4.12 Harga <i>N-Gain</i> keterampilan berpikir kreatif .....	63
4.13 Interpretasi <i>N-Gain</i> Keterampilan berpikir kreatif peserta didik .....	63
4.14 Hasil uji normalitas data keterampilan berpikir kreatif peserta didik .....	64
4.15 Hasil uji homogenitas keterampilan berpikir kreatif peserta didik. ....	65
4.16 Hasil uji Mann-Whitney data <i>post-test</i> keterampilan berpikir kreatif .....	66
4.17 Penilaian berpikir kreatif poster .....	67
4.18 Penilaian poster .....	67
4.19 Interpretasi respon peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Halaman awal.....	18
2.2 Halaman desain canva.....	18
2.3 Peta konsep materi laju reaksi.....	26
2.4 Kerangka berpikir penelitian.....	31
4.1 Presentasi hasil aktivitas ilmiah .....	75
4.2 Rata-rata nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> keterampilan berpikir kritis.....	78
4.3 Nilai rata-rata indikator keterampilan berpikir kritis <i>focus</i> .....	81
4.4 Nilai rata-rata indikator keterampilan berpikir kritis <i>reason</i> .....	83
4.5 Nilai rata-rata indikator keterampilan berpikir kritis <i>inference</i> .....	85
4.6 Nilai rata-rata indikator keterampilan berpikir kritis <i>situation</i> .....	87
4.7 Nilai rata-rata indikator keterampilan berpikir kritis <i>clarity</i> .....	88
4.8 Nilai rata-rata indikator keterampilan berpikir kritis <i>overview</i> .....	89
4.9 Rata-rata nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> keterampilan berpikir kreatif .....	92
4.10 Nilai rata-rata indikator keterampilan berpikir kreatif <i>fluency</i> .....	95
4.11 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 1 .....	96
4.12 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 7 .....	97
4.13 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 1.....	98
4.14 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 7.....	98
4.15 Nilai rata-rata indikator keterampilan berpikir kreatif <i>flexibility</i> .....	99
4.16 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 2.....	100
4.17 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 3.....	101
4.18 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 2.....	101
4.19 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 3.....	102
4.20 Nilai rata-rata indikator keterampilan berpikir kreatif <i>originality</i> .....	103
4.21 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 6.....	103
4.22 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 8.....	104
4.23 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 6.....	104
4.24 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 8.....	105
4.25 Nilai rata-rata indikator keterampilan berpikir kreatif <i>elaboration</i> .....	106
4.26 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 4.....	107
4.27 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 5.....	108
4.28 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 4.....	108
4.29 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 5.....	109
4.30 Hasil poster kelompok 1 dan 3.....	110
4.31 Hasil respon peserta didik terhadap pembelajaran.....	112

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Silabus kimia SMA Negeri 12 Banjarmasin .....	124
Lampiran 2 RPP pertemuan 1 kelas eksperimen (Model SCCrT) .....	126
Lampiran 3 RPP pertemuan 2 dan 3 kelas eksperimen (Model SCCrT) .....	130
Lampiran 4 RPP pertemuan 4 kelas eksperimen (Model SCCrT) .....	135
Lampiran 5 RPP pertemuan 1 kelas kontrol (model <i>direct instruction</i> ) .....	139
Lampiran 6 RPP pertemuan 2 kelas kontrol (model <i>direct instruction</i> ) .....	143
Lampiran 7 RPP pertemuan 3 kelas kontrol (model <i>direct instruction</i> ) .....	147
Lampiran 8 LKPD pertemuan 1 kelas eksperimen (model SCCrT) .....	151
Lampiran 9 LKPD pertemuan 2 dan 3 kelas eksperimen (model SCCrT) .....	154
Lampiran 10 LKPD pertemuan 4 kelas eksperimen (model SCCrT) .....	158
Lampiran 11 LKPD pertemuan 1 kelas kontrol (model <i>direct instruction</i> ) .....	161
Lampiran 12 LKPD pertemuan 2 kelas kontrol (model <i>direct instruction</i> ) .....	163
Lampiran 13 LKPD pertemuan 3 kelas kontrol (model <i>direct instruction</i> ) .....	165
Lampiran 14 Kisi-kisi instrumen tes keterampilan berpikir kritis .....	167
Lampiran 15 Rubrik penskoran instrumen tes keterampilan berpikir kritis .....	170
Lampiran 16 Instrumen tes keterampilan berpikir kritis .....	171
Lampiran 17 Kisi-kisi instrumen tes keterampilan berpikir kreatif .....	178
Lampiran 18 Rubrik penskoran instrumen tes keterampilan berpikir kreatif .....	179
Lampiran 19 Instrumen tes keterampilan berpikir kreatif .....	186
Lampiran 20 Kunci jawaban instrumen tes keterampilan berpikir kreatif .....	189
Lampiran 21 Angket respon peserta didik model SCCrT .....	193
Lampiran 22 Angket respon peserta didik model <i>direct instruction</i> .....	195
Lampiran 23 Pedoman penilaian poster .....	197
Lampiran 24 Hasil validasi instrumen tes keterampilan berpikir kritis .....	199
Lampiran 25 Hasil validasi instrumen tes keterampilan berpikir kreatif .....	201
Lampiran 26 Hasil validasi angket respon terhadap model SCCrT .....	203
Lampiran 27 Hasil validasi angket respon terhadap model <i>Direct Instruction</i> .....	204
Lampiran 28 Hasil reliabilitas instrument tes berpikir kritis .....	205
Lampiran 29 Tingkat kesukaran instrument tes berpikir kritis .....	208
Lampiran 30 Daya pembeda instrument tes berpikir kritis .....	209
Lampiran 31 Hasil reliabilitas instrument tes berpikir kreatif .....	211
Lampiran 32 Tingkat kesukaran instrument tes berpikir kreatif .....	214
Lampiran 33 Daya pembeda instrument tes berpikir kreatif .....	215
Lampiran 34 Nilai <i>pre-test</i> keterampilan berpikir kritis kelas kontrol .....	217
Lampiran 35 Nilai <i>pre-test</i> keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen .....	219
Lampiran 36 Nilai <i>post-test</i> keterampilan berpikir kritis kelas kontrol .....	221

Lampiran 37 Nilai <i>post-test</i> keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen .....	223
Lampiran 38 Nilai <i>pre-test</i> keterampilan berpikir kreatif kelas kontrol .....	225
Lampiran 39 Nilai <i>pre-test</i> keterampilan berpikir kreatif kelas eksperimen .....	227
Lampiran 40 Nilai <i>post-test</i> keterampilan berpikir kreatif kelas kontrol.....	229
Lampiran 41 Nilai <i>post-test</i> keterampilan berpikir kreatif kelas eksperimen .....	231
Lampiran 42 Hasil respon peserta didik terhadap model <i>direct instruction</i> .....	233
Lampiran 43 Hasil respon peserta didik terhadap pembelajaran model <i>SCCrT</i> .....	235
Lampiran 44 Hasil penilaian pembuatan poster .....	237
Lampiran 45 Uji normalitas tes keterampilan berpikir kritis .....	238
Lampiran 46 Uji homogenitas tes keterampilan berpikir kritis .....	240
Lampiran 47 Uji <i>Mann-Whitney</i> tes keterampilan berpikir kritis .....	241
Lampiran 48 Nilai <i>N-gain</i> keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen.....	243
Lampiran 49 Nilai <i>N-gain</i> keterampilan berpikir kritis kelas kontrol .....	244
Lampiran 50 Uji normalitas tes keterampilan berpikir kreatif.....	245
Lampiran 51 Uji homogenitas tes keterampilan berpikir kreatif .....	247
Lampiran 52 Uji <i>Mann-Whitney</i> tes keterampilan berpikir kreatif.....	248
Lampiran 53 Nilai <i>N-gain</i> keterampilan berpikir kreatif kelas eksperimen .....	250
Lampiran 54 Nilai <i>N-gain</i> keterampilan berpikir kreatif kelas kontrol .....	251
Lampiran 55 Hasil observasi aktivitas guru kelas eksperimen.....	252
Lampiran 57 Hasil poster .....	254
Lampiran 58 <i>Chemistry poster</i> laju reaksi .....	255
Lampiran 59 Surat izin penelitian fakultas .....	259
Lampiran 60 Surat izin penelitian dinas pendidikan kebudayaan provinsi.....	260
Lampiran 61 Surat izin penelitian sekolah.....	261
Lampiran 62 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian .....	262
Lampiran 63 Berita Acara Seminar Proposal.....	263
Lampiran 64 Lembar Pengesahan Perbaikan Skripsi .....	265
Lampiran 65 Lembaran Konsultasi .....	266
Lampiran 66 Foto penelitian .....	270