

SKRIPSI

**PENGARUH METODE DEBAT AKTIF TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS
XII SMAN 1 MENTAYA HULU**

IRA LUKYA SAFIRA

NIM : 1810111220007



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2023

SKRIPSI

**PENGARUH METODE DEBAT AKTIF TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS
XII SMAN 1 MENTAYA HULU**

IRA LUKYA SAFIRA

NIM : 1810111220007

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH METODE DEBAT AKTIF TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS
XII SMAN 1 MENTAYA HULU

Nama : Ira Lukya Safira

NIM : 1810111220007

Skripsi ini dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Hari, Tanggal : Senin, 09 Januari 2023

Waktu : 09.00 – 10.00 WITA

Tempat : Banjarmasin

Diyatakan : LULUS/TIDAK LULUS

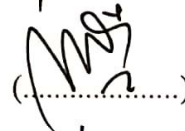
Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Syaharuddin, S.Pd, M.A



(.....)

2. Melisa Prawitasari, M.Pd.



(.....)

3. Dr. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd.



(.....)

Mengesahkan,

Ketua Jurusan Pendidikan IPS



Dr. Syaharuddin, S.Pd, M.A

NIP. 197403012002121004

Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah



Drs. Rusdi Iffendi, M.Pd.

NIP. 196607311991031002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

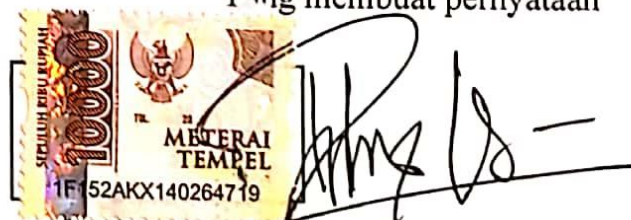
Nama : Ira Lukya Safira
NIM : 1810111220007
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Pengetahuan Sosial
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
Judul Skripsi : “PENGARUH METODE DEBAT AKTIF
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
KELAS XII SMAN 1 MENTAYA HULU”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumbernya dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini merupakan hasil jiplakan, plagiat atau manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, 30 Maret 2023

Yang membuat pernyataan



Ira Lukya Safira

1810111220007

RIWAYAT HIDUP



Ira Lukya Safira, lahir di Kotawaringin Timur pada tanggal 18 Januari 2000, anak ke 3 dari 4 bersaudara, buah kasih pasangan dari Ayahanda Lukyaidi dan Ibunda Noor Fajariah Suriani. Penulis pertama kali menempuh pendidikan pada usia 6 tahun di SD Negeri 5 Baamang Hulu pada tahun 2006 dan selesai pada tahun 2012. Kemudian, penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 4 Mentaya Hulu (*lulus tahun 2015*) dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Mentaya Hulu (*lulus tahun 2018*), hingga akhirnya penulis bisa menempuh masa kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Sejarah, Universitas Lambung Mangkurat dan selesai pada tahun 2022.

Dengan ketekunan, motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha, penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul **”Pengaruh metode debat aktif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran sejarah kelas XII SMAN 1 Mentaya Hulu”**.

IRA LUKYA SAFIRA

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, taufiq dan inayah-Nya untuk terus mengiringi langkah ku mencapai cita-cita, maka skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah Subhanahu wata'ala, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya selama masa perkuliahan dan pengerjaan skripsi ini. Karunia yang telah dilimpahkan berupa kemudahan dan kelancaran dalam pengerjaan seperti kesehatan, keuangan, waktu serta yang terpenting iman dan islam yang *Alhamdulillah* menjadi salah satu faktor penting dalam terselesaikannya skripsi ini dengan tepat waktu.
2. Nabi Muhammad Shalallahu'alaihi wassalam, yang menjadi *role model*, idola dan kebanggaan bagi hidup penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dalam keadaan yang *inshaa Allah* lebih baik daripada ketika saya memulainya.
3. Kedua orangtua saya tercinta, yaitu Ibunda Noor Fajariah Suriani dan Ayahandaku Lukyaidi yang tiada henti-hentinya mendoakan, mengasihi, mensupport dan menyayangiku tiada tara serta segala pengorbanannya yang tidak bisa saya balas dengan apapun.
4. Diri saya sendiri, yang telah mampu kooperatif dalam mengerjakan skripsi ini. Terimakasih karena selalu berpikir positif ketika keadaan sempit tidak berpihak, dan selalu berusaha mempercayai diri sendiri hingga pada akhirnya diri saya mampu membuktikan bahwa saya bisa mengandalkan diri sendiri.

5. Kedua dosen pembimbingku yaitu Bapak Dr. Syaharuddin, S.Pd, M.A, Ibu Melisa Prawitasari, M.Pd yang telah membimbing penulisan skripsi ini hingga selesai.
6. Abangku Muhammad Novrizal Pratama, Kakak Fitriyani Eria Pratiwi dan Adikku Akhmad Lukya Khatama yang menantikan kesuksesanku.
7. Sahabat-sahabatku diantaranya Indah Sarvila, Lisa Margaretha Songan, Weni Amelia, Normarifah, dan Alicia Margaretha yang selalu memberikan semangat, membantu, menemaniku selama mengerjakan skripsi.
8. Rekan-rekan mahasiswa Universitas Lambung Mangkurat angkatan 2018, khususnya tema-teman dari Prodi Pendidikan Sejarah.
9. Almameterku tercinta Universitas Lambung Mangkurat yang mendewasakanku dalam berpikir, bersikap dan bertindak.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah *Rabbil'alam*, puji syukur kehadiran Allah Subhanahu wata'ala, atas rahmat dan hidayah-Nya dan tak lupa shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu'alaihi wassalam, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang judul: **“pengaruh metode debat aktif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran sejarah kelas XII SMAN 1 Mentaya Hulu”**.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mencapai Gelar Sarjana (S.Pd.) dalam Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. A. Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Drs. Rusdi Effendi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah
4. Bapak Dr. Syaharuddin, S.Pd, M.A. dan Ibu Melisa Prawitasari, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu

dalam segala kesibukan, memberikan arahan dan masukannya demi penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Sejarah yang telah mendidik dan memberikan banyak ilmu kepada penulis.
6. Staf akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang selalu melayani dan membantu penulis selama menjadi mahasiswa.
7. Kepala Sekolah SMAN 1 Mentaya Hulu Bapak Drs.Kaslan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Guru Mata Pelajaran Sejarah SMAN 1 Mentaya Hulu Bapak Budi Wijaya, S.Pd. yang telah meluangkan waktu, membantu dan arahnya kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Kepada seluruh siswa kelas XII SMAN 1 Mentaya Hulu yang sudah bersedia melungkan waktu, tenaga serta pikirannya sebagai objek penelitian dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga segala kebaikan mendapat berkah dari Allah Subhanahu wata'ala.

Banjarmasin,

Penulis

ABSTRAK

Ira Lukya Safira. 2022. **Pengaruh Metode Debat Aktif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kelas XII SMAN 1 Mentaya Hulu**. Pembimbing (1) : Dr. Syaharuddin, S.Pd, M.A; Pembimbing (2) : Melisa Prawitasari, M.Pd.

Pentingnya metode pembelajaran sebagai prosedur untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang efektif menjadi kekuatan pendorong dibalik penelitian ini. Metode debat aktif merupakan salah satu metode pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengasah kemampuan berpikir kritisnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji bagaimana metode debat aktif mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa ketika mempelajari sejarah.

Eksperimen murni (*true experimental*) merupakan metode yang digunakan pada penelitian ini dengan menerapkan desain penelitian berupa *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi berasal dari seluruh siswa kelas XII yang berjumlah 120 siswa, sehingga sampel dalam penelitian ini diambil sebanyak 65 siswa, terdiri dari kelas XII MIPA 1 (eksperimen) sebanyak 34 siswa dan kelas XII MIPA 2 (kontrol) sebanyak 31 siswa. Teknik pengumpulan sampel dengan menggunakan *Probability Sampling*. Alat pengumpulan data menggunakan tes berbentuk uraian. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik statistik deskriptif dan statistik inferensial. Statistik inferensial yang digunakan untuk menguji hipotesis pada penelitian ini adalah uji-t secara statistik menggunakan uji *Paired Sampel T-Test*. Data penelitian terlebih dahulu diuji dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas sebelum dilakukan pengujian hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,005$ untuk *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen yang menggunakan metode debat aktif sehingga, hipotesis penelitian diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari penggunaan metode debat aktif dalam pembelajaran sejarah terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XII SMAN 1 Mentaya Hulu.

Kata kunci : Metode debat aktif, berpikir kritis, pembelajaran sejarah

DAFTAR ISI

PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	15
A. Latar Belakang Masalah	15
B. Identifikasi Masalah	22
C. Batasan Masalah	23
D. Rumusan Masalah	23
E. Tujuan Penelitian	23
F. Manfaat Penelitian.....	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	25
A. Kajian Pustaka	25
1. Metode Debat Aktif	25
2. Berpikir Kritis	35
3. Pembelajaran Sejarah.....	45
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	55
C. Kerangka Berpikir	57
D. Hipotesis Penelitian	58
BAB III METODE PENELITIAN.....	60
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	60
B. Jenis Penelitian	60
C. Variabel Penelitian.....	62
D. Definisi Operasional Variabel	62
E. Populasi dan Sample Penelitian	65
F. Prosedur Penelitian.....	66
G. Teknik Pengumpulan Data	67

1. Tes	67
2. Dokumentasi	67
H. Instrumen Penelitian	68
I. Pengujian Instrumen Penelitian	70
1. Uji Validitas	70
2. Uji Reliabilitas	72
3. Uji Tingkat Kesukaran	73
4. Uji Daya Beda	74
I. Teknik Analisis Data	75
1. Statistik Deskriptif	76
2. Statistik Inferensial	76
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	79
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	79
B. Percobaan Instrumen	84
1. Uji Validitas	84
2. Uji Reliabilitas	85
3. Uji Tingkat Kesukaran	85
4. Uji Daya Beda	86
C. Hasil Penelitian	87
1. Hasil Statistik Deskriptif	87
2. Hasil Statistik Inferensial	96
a. Uji Normalitas	96
b. Uji Homogenitas	97
c. Uji Hipotesis	98
D. Pembahasan Hasil Penelitian	100
BAB V KESIMPULAN	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	111