

**KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *THINK PAIR SHARE* DAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN PPKN DI KELAS IV SDN TELUK DALAM 11 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**Muhammad Rizaldi  
NIM 1910125210089**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKANPENDIDIKAN GURU  
SEKOLAH DASAR BANJARMASIN  
2023**



**KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING, THINK PAIR SHARE* DAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MUATAN PPKN DI KELAS IV SDN TELUK DALAM 11 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH:**  
**Muhammad Rizaldi**  
**NIM 1910125210089**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

# LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Rizaldi NIM 1910125210089 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd  
NIP. 198911262018032001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

# LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Rizaldi NIM 1910125210089 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



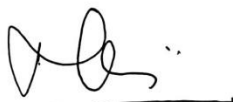
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd  
NIP 198911262018032001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP 196001101986032001

Penguji II



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd  
NIP 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,  
Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

## ABSTRAK

**Rizaldi, Muhammad. 2023. *Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning, Think Pair Share, dan Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan PKN Di Kelas 4 SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin.*** Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Tika Puspita Widya Rini, M. Pd.

**Kata Kunci:** *Aktivitas, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Think Pair Share, dan Numbered Heads Together*

Proses pembelajaran yang diberikan guru selama ini cenderung hanya menggunakan metode ceramah dan pembelajaran masih bersifat satu arah, kurang aktifnya peran siswa serta aktivitas siswa, dan penggunaan media saat pembelajaran masih minim. Hal ini berpengaruh pada kurangnya aktivitas siswa dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin. Melalui model *Problem Based Learning, Think Pair Share, dan Numbered Heads Together* yang merupakan alternatif solusi pemecahan masalah. Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan toleransi dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV semester genap SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin, jumlah siswa sebanyak 7 orang. Pengumpulan data aktivitas guru, aktivitas siswa diperoleh melalui lembar observasi, dan hasil belajar siswa diperoleh melalui tes individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 24, pertemuan II mendapat skor 26, pertemuan III mendapat skor 30 dan pertemuan IV mendapat skor 32. Aktivitas siswa pada pertemuan I memperoleh persentase 71%, pertemuan II memperoleh persentase 79%, pertemuan III memperoleh persentase 86% dan IV memperoleh persentase 93%. Adapun keterampilan toleransi siswa pada pertemuan I hasil keterampilan toleransi siswa pada pertemuan I memperoleh persentase 63%, pertemuan II memperoleh persentase 75%, pertemuan III memperoleh persentase 81% dan pertemuan IV memperoleh persentase 94% secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning, Think Pair Share, dan Numbered Heads Together* dapat meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Rizaldi, Muhammad. 2023. *Implementation of Problem Based Learning, Think Pair Share, and Numbered Heads Together Learning Models in Improving Students' Aktivitas And Learning Outomes in PKN Content in Grade 4 SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin.*** Elementary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Tika Puspita Widya Rini, M. Pd.

**Keywords: Activity, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Think Pair Share, and Numbered Heads Together**

The learning process given by the teacher so far tends to only use the lecture method and learning is still one-way, the role of students and student activities is less active, and the use of media when learning is still minimal. This has an effect on the lack of student activity and learning outcomes of fourth grade students at SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin. Through the Problem Based Learning model, Think Pair Share, and Numbered Heads Together which are alternative solutions to problem solving. The purpose of this research is to improve tolerance skills and student learning outcomes.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR). The subjects of this study were 7 students of class IV at SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin. Collecting data on teacher activity, students activity is obtained through observation sheets, and student learning outcomes are obtained through individual tests. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques which are translated into tables, graphs and interpretations with percentages.

The results showed that teacher activity at meeting I got a score of 24, meeting II got a score of 26, meeting III got a score of 30 and meeting IV got a score of 32. Student activity at meeting I got a percentage of 71%, meeting II got a percentage of 79%, meeting III got a percentage 86% and IV gets a percentage of 93%. As for students' tolerance skills at meeting I, the results of student tolerance skills at meeting I obtained a percentage of 63%, meeting II obtained a percentage of 75%, meeting III obtained a percentage of 81% and meeting IV obtained a classical percentage of 94%.

Based on these findings it can be concluded that the Problem Based Learning, Think Pair Share, and Numbered Heads Together models can improve student activity and student learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kesabaran, rahmat dan pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning, Think Pair Share, Dan Numbered Heads Together Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan PKN Di Kelas 4 SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin”.

Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Shallallahu Alaihi Wassalam., beserta sahabat, kerabat dan pengikut Beliau hingga akhir zaman.

Melalui kesempatan ini izinkan saya menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing saya Tika Puspita Widya Rini, M. Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh dukungan, kesabaran dan ketekunan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, S. Pd, M. Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.



4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST.,M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Nuryadi, S. Pd., M. A., selaku Plt. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. H. Muhammad Suhaimi, SE., selaku kepala sekolah SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin, serta seluruh dewan guru dan siswa-siswi kelas IV SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin.
9. Kedua orang tua saya tercinta bapak Masrun dan ibu Rusinah Wati, kakak saya Fauzan Ramadani dan adik saya Muhammad Rinaldi serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Rekan-rekan saya, Dyan, Fajrin, Faisal sahabat baik saya yang telah banyak memberikan dukungan, semangat, pendapat dan masukannya mengenai banyak hal termasuk dalam penyelesaian skripsi.
11. Teman-teman di kelas A angkatan 2019 PGSD Banjarmasin.
12. Semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah Ta'ala. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 23 Mei 2023

Peneliti,

Muhammad Rizaldi

NIM 1910125210089

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>2</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>5</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>6</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>7</b>
A. Latar Belakang .....	7
B. Rumusan Masalah .....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian .....	14
E. Manfaat Penelitian .....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>17</b>
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar .....	17
2. Hakikat Pembelajaran.....	18
3. Hasil Belajar.....	19
4. Aktivitas Guru.....	20
5. Aktivitas Siswa .....	23
6. Hakikat PPKN.....	25
7. Model Pembelajaran.....	27
8. Penelitian Relevan.....	32
9. Kerangka Berpikir.....	35
10. Hipotesis.....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	41
1. Pendekatan Penelitian.....	41
2. Jenis Penelitian.....	42

B. Setting/Lokasi Penelitian.....	43
C. Faktor Yang Diteliti .....	44
1. Aktivitas Guru.....	44
2. Aktivitas Siswa .....	44
3. Hasil Belajar.....	45
D. Skenario Tindakan.....	45
E. Data Dan Cara Pengambilan Data .....	48
1. Sumber Data .....	48
2. Jenis Data.....	48
3. Cara Pengumpulan Data .....	49
F. Teknik Analisis Data .....	49
1. Data Kualitatif.....	49
2. Data Kuantitatif.....	51
G. Indikator Keberhasilan.....	52
1. Aktivitas Guru.....	52
2. Aktivitas Siswa .....	52
3. Hasil Belajar.....	52
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>	<b>54</b>
A. Letak dan identitas sekolah .....	54
1. Letak dan Gambaran Luas Bangunan Sekolah .....	54
2. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	55
3. Gambaran Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Teluk Dalam 11 .....	55
4. Masalah Umum Pembelajaran di Kelas.....	56
B. Persiapan Penelitian .....	56
1. Persiapan Tempat Penelitian.....	56
2. Persiapan Administrasi.....	57
3. Penunjukan Observer .....	58
4. Persiapan Teknis Penelitian .....	59
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	60
1. Pertemuan I.....	60
2. Pertemuan II .....	92
3. Pertemuan III.....	124
4. Pertemuan IV.....	156
D. Analisis Kecenderungan Pertemuan 1, 2, 3 dan 4 .....	187

E. Pembahasan.....	195
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>206</b>
A. Kesimpulan.....	206
B. Saran .....	207
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>208</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>210</b>

