

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK DALAM MENYEBUTKAN  
SIMBOLSIMBOL HURUF PADA TEMA LINGKUNGANKU DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL  
PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* DI VARIASI DENGAN MODEL *MAKE A MACH*  
DENGAN METODE TANYA JAWAB PADA ANAK KELOMPOK B TK SARANTI DESA  
BINTURU KECAMATAN KELUA KABUPATEN TABALONG**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**NAMA : RAMIDA FITRIANI**


**NIM : A1E713017**

**KEMENTRIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS  
LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
2019**


## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ramida Fitriani (NIM A1E713017) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

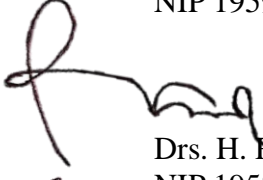
Dewan Penguji :

  
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP 19591225 198603 1 001

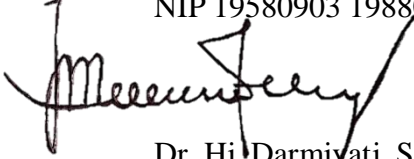
Ketua

  
Dr. H. Metroyadi, S.H, M.Pd  
NIP 19591215 198703 1 017


Sekretaris

  
Drs. H. Ramadi, M.Pd  
NIP 19580903 198803 1 002

Penguji I

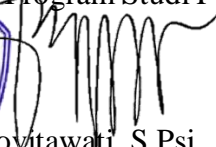
  
Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd  
NIP 19600606 198710 2 001

Penguji II

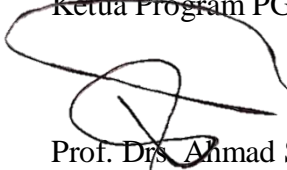
  
Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd  
NIP 19581226 198703 1 001

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Program Studi PG-PAUD

  
Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106 200604 2 002

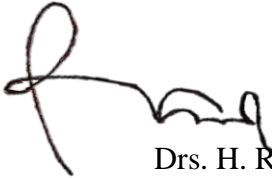
Mengetahui,  
Ketua Program PG-PSD

  
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP 19591225 198603 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ramida Fitriani (NIM A1E713017) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Juli 2019  
Pembimbing Skripsi,



Drs. H. Ramadi, M.Pd  
NIP 19580903 198803 1 002

Mengetahui,

Ketua Program PG-PSD



Pro. Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP 19591225 198603 1 001

## ABSTRAK

Fitriani, Ramida 2018 : Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Dalam Menyebutkan Simbol-simbol Huruf pada Tema Lingkunganku Dengan Menggunakan Variasi Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dan Model *Make A Match* Dengan Metode Tanya Jawab Pada Anak Kelompok B TK Saranti Desa Binturu Kecamatan Kelua Tabalong Drs. H. Ramadi, M. Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Berbahasa Anak, Menyebutkan Simbol Huruf, *Model Snowball Throwing*, *Make A Match*, Tanya Jawab.

Kemampuan aspek berbahasa anak dalam menyebutkan symbol- simbol huruf di TK Saranti Desa Binturu masih sangat rendah, jika hal ini dibiarkan akan menghambat proses pembelajaran mengingat untuk belajar membaca harus mengetahui terlebih dahulu tentang Simbolsimbol Huruf.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah pada saat pembelajaran berlangsung guru melakukan kegiatan pembelajaran tanpa menggunakan buku bergambar atau poster bergambar ataupun media lainnya. pada awalnya anak anak memang terlihat tampak memperhatikan dan mendengarkan namun lama kelamaan akhirnya anak-anak merasa bosan dan jenuh.

Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan pada anak kelompok B di TK Saranti Desa Binturu Kecamatan Kelua yang berjumlah 15 anak yang terdiri dari 7 perempuan dan 8 laki-laki. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 Siklus. Siklus I sebanyak 2 kali pertemuan dan siklus II sebanyak 1 kali pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dengan memperoleh skor 35 dengan kategori sangat baik. Aktivitas anak juga menunjukkan peningkatan pada setiap siklusnya dengan memperoleh persentase 100% dengan kategori sangat aktif. sedangkan untuk hasil perkembangan kognitif menyebutkan lambang bilangan mengalami peningkatan pada setiap siklusnya dengan perolehan 93% persentase berkembang sangat baik (BSB)

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dan Model *Make A Match* dengan Metode Tanya Jawab pada Anak Kelompok B di TK Saranti Desa Binturu Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong mengalami maksimal perkembangan dari siklus I ke siklus II. Selanjutnya dalam penerapan model ini diharapkan guru dapat mengatur alokasi waktu mengingat model pembelajaran ini memerlukan waktu yang panjang.

## ABSTRAC

Fitriani, Ramida 2018: Developing Children's Language Skills in Mentioning Letter Symbols on My Environment Theme Using Variations in the Snowball Throwing Learning Model and the Make A Match Model Using the Question and Answer Method for Group B Children at Saranti Kindergarten, Binturu Village, Kelua Tabalong District, Drs. H. Ramadi, M. Pd.

Keywords: Children's Language Ability, Mentioning Letter Symbols, Snowball Throwing Model, Make A Match, Questions and Answers.

Children's language skills in naming letter symbols at Saranti Kindergarten in Binturu Village are still very low, if this is left unchecked it will hinder the learning process, remembering that to learn to read you must first know about Letter Symbols. The problem in this research is that when learning takes place the teacher carries out learning activities without using picture books or picture posters or other media. At first the children seemed to be paying attention and listening, but over time the children felt bored and fed up. This research method is classroom action research. This research was conducted on group B children at Saranti Kindergarten, Binturu Village, Kelua District, totaling 15 children consisting of 7 girls and 8 boys. This research was carried out in 2 cycles. Cycle I had 2 meetings and cycle II had 1 meeting. The research results showed an improvement by obtaining a score of 35 in the very good category. Children's activity also shows an increase in each cycle by obtaining a percentage of 100% in the very active category. Meanwhile, for the results of cognitive development, number symbols have increased in each cycle with a 93% percentage of very well developed (BSB). Based on the research results, it can be concluded that the use of the Snowball Throwing Learning Model and the Make A Match Model with the Question and Answer Method for Group B Children in Saranti Kindergarten, Binturu Village, Kelua District, Tabalong Regency experienced maximum development from cycle I to cycle II. Furthermore, in implementing this model, it is hoped that teachers can manage time allocation considering that this learning model requires a long time.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur Penulis Ucapkan Kehadapan Tuhan Yang Maha Esa , Karena Telah Diberi Kekuatan Dan Keyakinan Untuk Melaksanakan Serta Melaporkan Penelitian Tindakan Kelas Yang Berjudul “Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Dalam Menyebutkan Simbol Simbol Huruf Pada Tema Lingkunganku Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Di Variasi Dengan Model *Make A Match* Dengan Metode Tanya Jawab Pada Anak Kelompok B Tk Saranti Desa Binturu Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong”

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati dan menyampaikan dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada : Drs. H. Ramadi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran dan penyelesaian skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si M.Sc. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Bapak Prof. Dr. H. Wahyu, MS selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Bapak Dr. Ali Rachman, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
4. Drs Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D. selaku Ketua Pengelola Program PG-PSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
5. Ibu Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd Ph.D. Selaku Tim Pengembang PG-PSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
6. Ibu Novitawati, S.Psi, M.Pd. Selaku Ketua Pengelola Program PG-PAUD

- Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
7. Seluruh Dosen dan Staff PG-PSD. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
  8. Bapak Drs. H. Marzuki Hakim selaku Kepala Dinas Pendidikan  
Kabupaten Tabalong.
  9. Ibu Siti Marwiah, S.Pd, AUD selaku Kepala Sekolah TK Saranti Binturu
  10. Kepada kedua orang tua saya yang telah memberikan dukungan baik moril  
maupun materil hingga akhirnya dapat melakukan penyusunan skripsi ini dapat  
terselesaikan
  11. Kepada suami dan anak saya yang telah memberikan penyemangat  
dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Selanjutnya penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak yang berkepentingan demi kesempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan dapat diterapkan oleh guru/ pendidik khususnya dan bagi pembaca umumnya

Tabalong 19 September 2018

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
LEMBAR JUDUL .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRAC .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GRAFIK .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
BAB I           PENDAHULUAN .....	1
K. Latar Belakang .....	1
L. Rumusan Masalah .....	6
M. Rencana pemecahan masalah .....	7
N. Tujuan Penelitian .....	10
O. Manfaat Penelitian .....	11
BAB II           KAJIAN PUSTAKA .....	12
E. Kerangka Teori .....	12
8. Karakteristik Anak Usia Dini .....	12
9. Karakteristik Pendidikan Anak Usia Dini .....	14
10. Belajar, Pembelajaran dan Hasil Belajar .....	18
11. Perkembangan Pembelajaran .....	24
12. Materi Ajar .....	24
13. Model Pembelajaran <i>Picture and picture</i> .....	24
14. Model pembelajaran <i>Talikng Stick</i> .....	34
F. Kerangka Berpikir .....	39
5. Kerangka Berfikir .....	39



6. Hipoesis .....	39	
BAB III           METODOLOGI PENELITIAN .....		41
M. Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	41	
N. Setting / Lokasi Penelitian .....	46	
O. Faktor-faktor yang Diteliti .....	48	
P. Scenario Tindakan .....	50	
Q. Data, Sumber Data dan Analisis Data.....	53	
R. Indikator Keberhasilan.....	58	
BAB IV           PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....		60
K. Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....	60	
L. Subjek Penelitian .....	61	
M. Persiapan Penelitian .....	63	
1. Persiapan Pribadi .....	63	
2. Persiapan Tempat Penelitian .....	64	
3. Persiapan Administrasi .....	65	
N. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	66	
1. Pelaksanaan tindakan kelas siklus I Pertemuan 1 .....	67	
2. Pelaksanaan tindakan kelas Siklus I pertemuan 2 .....	82	
3. Pelaksanaan tindakan kelas siklus II Pertemuan 1 .....	97	
O. Pembahasan .....	110	
1. Aktivitas Guru .....	111	
2. Aktivitas Anak .....	118	
3. Hasil Belajar Anak .....	120	
BAB V           PENUTUP .....		123
E. Kesimpulan .....	123	
F. Saran .....	124	
DAFTAR PUSTAKA .....	125	
LAMPIRAN- LAMPIRAN		