

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA PADA MUATAN PENDIDIKAN IPS MATERI  
KEGIATAN EKONOMI MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*, *TALKING STICK* DAN  
*SCRAMBLE* PADA KELAS IV SDN SUNGAI MIAI 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**ELLYSA SALIM**

**NIM 1910125320085**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,**

**RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA PADA MUATAN PENDIDIKAN IPS MATERI  
KEGIATAN EKONOMI MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL  
PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING, TALKING STICK  
DAN SCRAMBLE PADA KELAS IV SDN SUNGAI MIAI 2  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu menyelesaikan Program Sarjana (S1)  
pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Lambung Mangkurat**

**OLEH :**

**ELLYSA SALIM**

**NIM 1910125320085**


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ellysa Salim (NIM 1910125320085) ini telah disetujui untuk mempertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 17 Juni 2023  
Pembimbing Skripsi,



Dr. H. Mefroyadi, S.H., M.Pd  
NIP. 1915912151987031017

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD




Dr. H. Supriah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Ellysa Salim (NIM 1910125320085) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



Dr. Noorhaptizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. H. Metyyadi, S.N., M.Pd  
NIP 1915912151987031017

Penguji I



Dr. Noorhaptizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Penguji II



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M. Si  
NIDK. 19560209201604101001

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Program Studi PGSD



Dr. Noorhaptizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Salim, Ellysa. (2023) *Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pendidikan IPS Materi Kegiatan Ekonomi Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Problem Based Learning, Talking Stick dan Scramble* Pada Kelas IV SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd.**

Kata Kunci : Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, *Problem Based Learning, Talking Stick dan Scramble*

Permasalahan pada penelitian ini adalah kurangnya aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa terhadap pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran karena pembelajaran yang kurang bermakna dan kurangnya keterampilan berpikir kritis siswa dikarenakan pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning, Talking Stick dan Scramble*. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan dan mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa.

Kegiatan penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Sungai Miai 2 yang berjumlah 21 orang siswa yang terdiri dari 8 orang siswa laki-laki dan 13 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diperoleh melalui pendekatan kualitatif diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk memperoleh data yang lebih akurat.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor 20 dan pada pertemuan IV memperoleh skor maksimal 24. Aktivitas siswa pada pertemuan I dengan jumlah klasikal 62% dan meningkat pada pertemuan IV menjadi 90%. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan I hanya 62% dan meningkat pada pertemuan IV menjadi 90%

Kesimpulan penelitian ini adalah dalam penggunaan model kombinasi *Problem Based Learning, Talking Stick dan Scramble* dapat meningkatkan aktivitas dan keterampilan berpikir kritis siswa. Model *Problem Based Learning, Talking Stick dan Scramble* dapat disarankan menjadi referensi alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis

## ABSTRACT

*Ellysa Salim (2023) Increase Critical thinking Activities and Skills. Students In Social Studies Education; Content On Economic Activity Materials Using Combination of Learning Models Problem Based Learning, Talking Sticks and Scramble Models In Class IV SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin. Skripsi For Elementary School Teacher Education Program, Faculty Of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor : Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd.*

*Kata Kunci : Teacher Activity, Student Activity, Critical Thinking Skills, Problem Based Learning, Talking Sticks, scramble*

*The problem in this study is the lack of student activity and students' critical thinking skills towards learning. This is caused by students who are less active in learning because learning is less meaningful and lack of students' critical thinking skills due to the selection of an inappropriate learning model. Efforts to overcome these problems researchers use the learning model Problem Based Learning, Talking Stick and Scramble. The purpose of this research is to improve and describe teacher activities, student activities and students' critical thinking skills.*

*This research activity uses classroom action research (PTK), which is carried out in four meetings. The subjects of this research were fourth grade students at SDN Sungai Miai 2, with a total of 21 students consisting of 8 boys and 13 girls, in semester II of the 2022–2023 school year. The approach used in this study is qualitative. The data obtained through a qualitative approach were obtained through observing teacher activities, student activities, and students' critical thinking skills, then using quantitative data to obtain more accurate data.*

*The results showed that teacher activity at meeting I obtained a score of 20 and at meeting IV obtained a maximum score of 24. Student activity at meeting I with a classical number was 62% and increased at meeting IV to 90%. Critical thinking skills at the first meeting were only 62% and increased at the fourth meeting to 90%.*

*The conclusion of this study is that the use of a combination model of problem-based learning, talking sticks, and scrambling can increase students' activity and critical thinking skills. Models of problem-based learning, talking skills, and scrambling can be suggested as alternative references for increasing teacher activity, student activity, and critical thinking skills.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur selalu penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang mana telah memberikan Rahmat dan hidayahnya dan selalu memberikan kelancaran, memberikan badan yang sehat sehingga skripsi ini bisa selesai alhamdulillah, tak lupa juga penulis haturkan kepada nabi besar Muhammad SWT yang mana telah memberikan syafaat hingga hari akhir. Alhamdulillah penulis sudah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pendidikan IPS Materi Kegiatan Ekonomi Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, *Talking Stick* dan *Scramble* Pada Kelas IV SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin”

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan ilmu, nasehat, tenaga, waktu dan kesabaran dalam kegiatan membimbing dalam penulisan ini hingga selesainya skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam proses kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;



3. Dr. Ali Rahman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Prof. Drs ahmad Suriansyah, m.Pd., Ph.d, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Ita Rahmiyani, S.Pd Selaku Kepala SDN Sungai Miai 2
10. Fuzianti, S.Pd selaku wali kelas sekaligus observer yang telah membantu dalam proses penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan Siswa SDN Sungai Miai 2
12. Kedua orangtua saya yang sangat saya cintai dan sayangi Ayah Nursalim Husin dan Bunda Norhidayah yang selalu mensupport saya dalam segala hal dan keadaan sehingga saya berada di titik ini serta keluarga yang selalu memberi

dukungan kepada saya. semoga Allah selalu memberi Kesehatan dan melindungi kalian;

13. Seluruh teman-teman kelas E Angkatan 2019 PGSD Banjarmasin dan terutama kepada sahabat seperjuangan yang menemani saya dari awal masuk perkuliahan dan insyaallah sampai selamanya. Teruntuk Umi Kaltsum, Nadia Andini, Yasmin Pitivanova, Fatimah Azzahra dan Maulia Dwiyaniti suatu anugerah mempunyai sahabat seperti kalian dan semoga kita semua sukses aamiin;
14. Untuk sahabat tercinta saya Maulidatul Khairiah, Zahratunnisa, Jumiatul Maulidah, Noorafifah dan Alda Febrianti yang selalu menemani dan menghibur saya dalam setiap proses pembuatan skripsi ini;
15. Tidak lupa teruntuk diri saya sendiri, terimakasih banyak sudah berjuang sejauh ini, semoga selalu menjadi pribadi yang jauh lebih baik lagi;

Atas segala bimbingan, doa dan dukungan dalam pembuatan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan memberkahi setiap langkahnya. Aamiin. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan pembacanya, semoga membawa berkah dan menjadi bahan pertimbangan dalam kegiatan pembelajaran. Kritik dan saran yang membangun dan menyempurnakan skripsi ini sangatlah diperlukan guna menyempurnakan hasil penelitian ini.

Banjarmasin, 15 Mei 2023  
Peneliti



Ellysa Salim  
1910125320085

## DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....	i
HALAMAN SAMPUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II .....	17
KAJIAN PUSTAKA .....	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	17
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	18
3. Aktivitas Guru.....	19
4. Aktivitas Siswa .....	19
5. CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif) .....	20
6. Keterampilan Berpikir Kritis .....	21
7. Faktor Yang Mempengaruhi Belajar .....	24
8. Hakikat Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar .....	26
9. Model Pembelajaran .....	29

10.	Kelebihan Kombinasi Model.....	31
11.	Kekurangan Kombinasi Model.....	32
B.	Penelitian Yang Relevan.....	32
C.	Kerangka Berpikir.....	34
D.	Hipotesis.....	37
BAB III.....		38
METODOLOGI PENELITIAN .....		38
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
1.	Pendekatan Penelitian .....	38
2.	Jenis Penelitian.....	39
B.	Setting Penelitian.....	43
C.	Faktor Yang Diteliti.....	44
D.	Skenario Tindakan.....	46
E.	Data, Jenis Data dan Cara Pengambilan Data.....	53
BAB IV.....		61
PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....		61
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	61
B.	Persiapan Penelitian.....	63
1.	Persiapan Administrasi .....	64
2.	Penunjukkan Observer .....	65
3.	Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	66
4.	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	67
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	68
1.	Penelitian Pertemuan I.....	68
2.	Penelitian Pertemuan II.....	92
3.	Penelitian Pertemuan III .....	117
4.	Penelitian Pertemuan IV .....	140
D.	Analisis Kecenderungan Peningkatan Guru.....	162
1.	Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru Pada 4 Pertemuan .....	164
2.	Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa Pada 4 Pertemuan.....	165
3.	Kecenderungan Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Pada 4 Pertemuan	166

E. Pembahasan.....	168
BAB V .....	175
PENUTUP .....	175
A. Kesimpulan.....	175
B. Saran.....	176
DAFTAR PUSTAKA.....	177
LAMPIRAN .....	182

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penilaian Aktivitas Guru.....	57
Tabel 3. 2 Penilaian Aktivitas Siswa.....	58
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa.....	59
Tabel 3. 4 Penilaian Berpikir Kritis.....	59
Tabel 3. 5 Kriteria Aktivitas Siswa.....	60
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah.....	61
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana.....	62
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	67
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan I.....	75
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek.....	78
Tabel 4. 6 Persentase Klasikal Siswa Pada Pertemuan I.....	81
Tabel 4. 7 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I.....	82
Tabel 4. 8 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan I.....	85
Tabel 4. 9 Aktivitas Guru Pertemuan II.....	100
Tabel 4. 10 Aktivitas Siswa Per Aspek Secara Klasikal Pertemuan II.....	103
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	107
Tabel 4. 12 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	108
Tabel 4. 13 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	111
Tabel 4. 14 Aktivitas Guru Pertemuan II.....	125
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek.....	127
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan III.....	130
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Rubrik Berpikir Kritis Pertemuan III.....	131
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	134
Tabel 4. 19 Aktivitas Guru Pertemuan IV.....	148
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek.....	150
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan IV.....	153
Tabel 4. 22 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	154
Tabel 4. 23 Rubrik Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan IV.....	157

Tabel 4. 24 Aktivitas Guru Pertemuan I, II, III dan IV.....	164
Tabel 4. 25 Aktivitas Siswa Pertemuan I, II, III dan IV.....	165
Tabel 4. 26 Keterampilan Berpikir Kritis.....	166

## DAFTAR GAMBAR

Grafik 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Secara.....	81
Grafik 4. 2 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	82
Grafik 4. 3 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I.....	85
Grafik 4. 4 Hasil Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	86
Grafik 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	106
Grafik 4. 6 Persentase Klasikal Siswa Pada Pertemuan II.....	107
Grafik 4. 7 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II.....	110
Grafik 4. 8 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	111
Grafik 4. 9 hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	130
Grafik 4. 10 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	131
Grafik 4. 11 keterampilan berpikir kritis siswa pertemuan III.....	134
Grafik 4. 12 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	135
Grafik 4. 13 Observasi Aktivitas Siswa Aspek Klaksikal Pertemuan IV.....	152
Grafik 4. 14 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	153
Grafik 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	156
Grafik 4. 16 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	157



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian FKIP ULM Untuk Kepala Dinas Pendidikan.	182
Lampiran 2 Surat izin Penelitian dari FKIP ULM Untuk Kepala Sekolah.....	184
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarmasin	185
Lampiran 4 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	186
Lampiran 5 Wawancara Wali Kelas IV SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin.....	186
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian.....	187
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	188
Lampiran 8 Riwayat Hidup.....	189