

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN
ASPEK MOTORIK HALUS DALAM KEGIATAN
MENGGUNTING SESUAI POLA MENGGUNAKAN MODEL
DIRECT INSTRUCTION DAN MEDIA AWAN PINTAR PADA
ANAK KELOMPOK B DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL
36 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**NAJMA AMELIA
NIM 1910126320020**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN
ASPEK MOTORIK HALUS DALAM KEGIATAN
MENGGUNTING SESUAI POLA MENGGUNAKAN MODEL
DIRECT INSTRUCTION DAN MEDIA AWAN PINTAR PADA
ANAK KELOMPOK B DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL
36 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

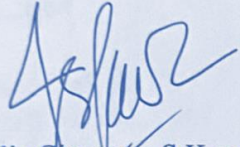
**OLEH
NAJMA AMELIA
1910126320020**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Najma Amelia (NIM 1910126320020) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023
Pembimbing Skripsi


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 202012 2 006

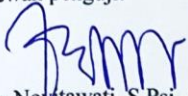
Menyetujui,
Ketua Tim Pembimbing Studi PG-PAUD

S.Psi., M.Pd.
NIP 19701106 200604 2 002

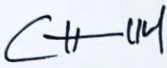
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Najma Amelia (NIM 1910126320020) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

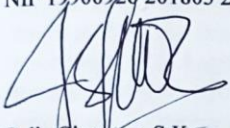
Dewan penguji:


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106200604 2 002

Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP. 19900926 201803 2 001

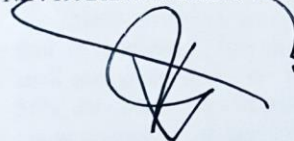
Sekretaris


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 19870103 202012 2 006

Penguji I


Maimunah, M.Pd
NIP. 19921212 20181220 1 001

Penguji II


Prof. H. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D
NIP. 19591225 1986031 001

Penguji III

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106200604 2 002

ABSTRAK

Amelia, Najma. 2023. Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian dan Aspek Motorik Halus dalam Kegiatan Menggunting Sesuai Pola dengan Media Awan Pintar Menggunakan Model *Direct Instruction* Pada Anak Kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 36 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Celia Cinantya., S.Kom, M.Pd.
Kata Kunci: Aktivitas Siswa, Kemandirian, Aspek Motorik Halus, *Direct Instruction* Media Awan pintar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas anak dalam proses kegiatan pembelajaran, rendahnya kemandirian anak dalam kegiatan pembelajaran, dan rendahnya kemampuan aspek motorik halus dalam kegiatan menggunting sesuai pola pada anak kel B yang berdampak pada perkembangan motorik halus anak untuk kedepannya seperti anak kesulitan dalam memegang benda-benda yang kecil, memegang pensil, menulis dan lain-lain. Serta bermasalah juga pada aspek lainnya seperti aspek social emosional, seni, kognitif. Melalui Model *Direct Instruction* merupakan salah satu solusi terbaik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas anak, kemandirian anak, dan peningkatan pada perkembangan motorik halus anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan. Subjek dari penelitian adalah Anak Kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 36 Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023, jumlah anak sebanyak 18 orang. Aktivitas guru dan siswa diperoleh melalui lembar observasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 16, pertemuan II mendapat skor 21, dan pertemuan III mendapat skor 27. Aktivitas anak pada pertemuan I memperoleh presentase 28%, pertemuan II memperoleh presentase 55%, dan pertemuan III memperoleh presentase 94%. Kemandirian anak pada pertemuan I memperoleh presentase 33%, pertemuan II memperoleh presentase 61%, dan pertemuan III memperoleh presentase 83%. Hasil perkembangan motorik halus pada pertemuan I memperoleh presentase 22%, pertemuan II memperoleh presentase 56%, dan pertemuan III memperoleh presentase 83%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa Model *Direct Instruction* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada aktivitas guru mencapai kriteria sangat baik dan aktivitas anak mencapai kriteria sangat aktif kemandirian anak mencapai skor sangat mandiri serta perkembangan motorik halus anak mencapai Berkembang sangat baik. Diharapkan bagi kepala guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya dapat menjadi salasan alternatif saat memilih model pembelajaran secara keseluruhan.

ABSTRACT

Amelia, Najma. 2023. Developing Activity, Independence and Fine Motoric Aspects in Cutting According to Patterns Using Smart Cloud Media Using the Direct Instruction Model for Group B Children at TK Aisyiyah Bustanul Athfal 36 Banjarmasin. Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Celia Cinantya., S.Kom, M.Pd.

Keywords: Student Activity, Independence, Fine Motor Aspects, Direct Instruction Smart Cloud Media.

The problems in this study are the low activity of children in the process of learning activities, the low independence of children in learning activities, and the low ability of fine motor aspects in cutting activities according to patterns in grade B children which have an impact on the development of children's fine motor skills in the future, such as children having difficulty holding objects. -small objects, holding a pencil, writing and others. As well as problems also in other aspects such as social-emotional, artistic, cognitive aspects. Through the Direct Instruction Model is one of the best solutions. The purpose of this study was to describe teacher activity, analyze the increase in children's activity, children's independence, and improvements in children's fine motor development.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which was carried out in three meetings. The subjects of the study were Group B children at TK Aisyiyah Bustanul Athfal 36 Banjarmasin for the 2022/2023 school year; with a total of 18 children. Teacher and student activities were obtained through observation sheets. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques translated into tables, graphs, and interpretation with percentages.

The results of this study indicate that the teacher's activity at meeting I got a score of 16, meeting II got a score of 21, and meeting III got a score of 27. Children's activity at meeting I got a percentage of 28%, meeting II got a percentage of 55%, and meeting III got a percentage of 94 %. The independence of children at the first meeting obtained a percentage of 33%, the second meeting obtained a percentage of 61%, and the third meeting obtained a percentage of 83%. The results of fine motor development at meeting I obtained a percentage of 22%, meeting II obtained a percentage of 56%, and meeting III obtained a percentage of 83%. Based on these findings it can be concluded that the Direct Instruction Model can improve student learning outcomes. In teacher activities achieving very good criteria and children's activities achieving very active criteria for independence, children achieve very independent scores and children's fine motor development achieves very good development. It is hoped that the head teacher, the principal and the next researcher can be an alternative when choosing the learning model as a whole.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirrohim, segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat,taufik,hidayah dan inayah-Nya, sehingga laporan hasil penleitian tindakan kelas yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian dan Aspek Motorik Halus dalam Kegiatan Menggunting Sesuai Pola dengan Media Awan Pintar Menggunakan Model *Direct Instruction* Pada Anak Kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 36 Banjarmasin” dapat diselesaikan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini, mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan ketekunan untuk memberikan arahan dan bimbingan selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir yang berbentuk penelitian tindakan kelas ini. Serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mmengkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriyansah, M.Pd., M.Sc., selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
4. Dr. Novitawati, S.Psi, MPd, selaku Koordinasi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
6. Kepala Sekolah Aisyiyah Bustanul Athafal 36 Banjarmasin, Ibu Hj.Imin S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
7. Ibu Hairatin Rifkah S.Pd selaku gurukelas kelompok B TK Aisyiyah Busthanul Athfal 36 Banjarmasin dan Observasi selama penelitian skripsi ini;

8. Seluruh Dewan guru dan anak-anak diTK Aisyiyah Bustanul Athfal 36 Banjarmasin;
9. Kedua orang tua saya yang sangat saya cintai dan sayangi Ayah H.Syamsuri S.Pd dan Ibu saya Hj. Fitriah S.Pd.I yang selalu mensupport dan memberikan arahan beserta doa dalam segala hal sehingga saya berada dititik ini, kakak kakak saya Muhammad Iqbal S.Pd, Yuliyanti S.Pd dan dr.Zaitunal Abdah serta adik-adik saya Mahfuzatul Hasanah dan Ahmad Baihaqi dan seluruh keluarga yang selalu memberikan Semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu melancarkan kelancaran kuliah hingga selesai dalam penyusunan skripsi ini;
10. Teman-teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi satu bimbingan, yang bekerjasama dalam kelancaran skripsi, Adiba, Rina, Nurma, Nada, Qoqom, Eva.
11. Rekan yang telah membantu dalam proses penelitian Tasya Amelia Ramdhani.
12. Sahabat-Sahabat saya Muhammad Ashidiqi, Norafifah S.IP, Tasya Yulistiani S.H, Bayti Camelia, Sintya Adha, Marwati, Suheni Desilawati, Rumina, Humaira Salsabila, Nabela,Rahmawati, Medina, Nyzir, Dini, Aya. yang telah memberikan saran maupun dukungan baik berupa moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.
13. Rekan-rekan kelas B PG-PAUD 2019 serta Mahasiswa S1 PG- PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
14. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

15. *I want to thank myself, thank to myself for believing that I can do it, thank to myself for doing all this hard work, thank me for being able to finish even while working I want to thank me for never stopping, for just being me all the time.*

Penulis menyadari apa yang dilaporkan hasil penelitian tindakan kelas ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. Di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Penulis,

Najma Amelia

NIM.1910126320020

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	18
PENDAHULUAN.....	18
A. Latar Belakang.....	18
B. Rumusan Masalah.....	23
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	24
D. Tujuan Penelitian	26
E. Manfaat Penelitian.....	27
BAB II	28
KAJIAN TEORI.....	28
A. Kajian Teori.....	28
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	28
2. Karakteristik Anak Usia Dini	30
3. Pendidikan Anak Usia Dini.....	32
4. Aktivitas Anak Usia Dini	34
5. Kemandirian Anak Usia Dini	37
6. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	38
7. Model Direct Instruction.....	40
8. Kegiatan Menggunting.....	43
9. Media Awan Pintar	45
B. Penelitian Yang Relevan.....	45
C. Kerangka Berpikir	48
D. Hipotesis	52
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	53
A. Pendekatan Penelitian.....	53
B. Jenis Penelitian	54
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....	54
2. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas.....	56
3. Prinsip PTK.....	57
4. Tahapan-Tahapan PTK	58
C. Setting Penelitian	60
D. Faktor Yang Diteliti.....	61
1. Faktor Aktivitas Guru.....	61
2. Faktor Aktivitas Anak	62
3. Faktor Kemandirian Anak.....	62

4. Faktor Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	63
E. Skenario Tindakan Kelas.....	63
1. Pertemuan I.....	63
2. Pertemuan II.....	67
3. Pertemuan III.....	70
F. Sumber Data, Jenis Data, Cara Pengumpulan.....	74
1. Sumber Data.....	74
2. Jenis Data.....	74
3. Cara Pengumpulan Data.....	74
G. Teknik Analisis Data.....	75
1. Analisis Aktivitas Guru.....	75
2. Analisis Aktivitas Anak.....	76
3. Analisis Aktivitas Kemandirian Anak.....	77
4. Analisis Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak.....	78
H. Indikator Keberhasilan.....	79
1. Aktivitas Guru.....	79
2. Aktivitas Anak.....	79
3. Kemandirian.....	80
4. Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak.....	80
BAB IV	81
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	81
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	81
1. Gambaran Lokasi Penelitian/Sekolah.....	81
2. Sarana Prasarana.....	81
3. Tenaga Pendidik.....	82
4. Siswa.....	82
B. Persiapan Penelitian.....	83
1. Pembuatan Surat Izin Penelitian.....	83
2. Penunjukkan Observasi.....	84
3. Persiapan Teknis.....	84
C. Pelaksanaan.....	85
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3.....	192
E. PEMBAHASAN.....	200
1. Aktivitas Guru.....	200
2. Aktivitas Anak.....	203
3. Kemandirian Anak.....	204
BAB IV PENUTUP	210
A. Kesimpulan.....	210
B. Saran.....	211
DAFTAR PUSTAKA.....	212
LAMPIRAN.....	217

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Aktivitas Guru.....	76
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	77
Tabel 3. 3 Kategori Kemandirian Anak	78
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Perkembangan Motorik Halus Anak	79
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik.....	82
Tabel 4. 2 Anak Didik.....	82
Tabel 4. 3 Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	85
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	90
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	94
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran Menggunting	95
Tabel 4.7 Aktivitas Anak	98
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1.....	100
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kemandirian Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran Menggunting	101
Table 4.10 Observasi Kemandirian Anak Dalam Kegiatan Menggunting	105
Table 4.11 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Menggunting	107
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Menggunting.....	108
Tabel 4. 13 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	110
Tabel 4. 14 Tingkat Capaian Perkembangan Pertemuan 1	111
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	128
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	132
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran Menggunting	133
Tabel 4. 18 Persentase Aktivitas Anak Secara Klasikal	136
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Kemandirian Pertemuan 2	138
Tabel 4. 20 Persentase Hasil Observasi Kemandirian Anak.....	139
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Kemandirian Anak Secara Klasikal.....	142
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Menggunting.....	144
Tabel 4. 23 Pengembangan Dalam Bidang Kemampuan Motorik Halus	145
Tabel 4. 24 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	147
Tabel 4. 25 Tingkat Capaian Perkembangan	148
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	164
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	168
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran Menggunting	169
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	172
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Kemandirian Pertemuan 3	174
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Kemandirian Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran Menggunting	175
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Kemandirian Anak Secara Klasikal.....	177

Tabel 4.33 Hasil Observasi Perkembangan Motorik halus anak Pertemuan 3.....	179
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Menggunting.....	180
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal	182
Tabel 4. 36 Tingkat Capaian Perkembangan Pertemuan 3	183
Tabel 4. 37 Hasil Perbandingan Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3	192
Tabel 4. 38 Hasil Perbandingan Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3	194
Tabel 4. 39 Hasil Perbandingan Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3.....	195
Tabel 4. 40 Hasil Perbandingan Kecenderungan Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3	197

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	51
Gambar 3. 1 Pelaksanaan Tindakan Kelas (Laksono, 2018)	60
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Guru.....	90
Gambat 4. 2 Aktivitas Anak.....	98
Gambar 4. 3 Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	99
Gambar 4.4 Kemandirian Anak	105
Gambar 4.5 Hasil Aktivitas Kemandirian Anak Secara Klasikal	106
Gambar 4. 6 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	110
Gambar 4. 7 Tingkat Capaian Perkembangan Pertemuan 1	111
Gambar 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	128
Gambar 4. 9 Data Pengamatan Terhadap Aktivitas Anak	135
Gambar 4. 10 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal	137
Gambar 4. 11 Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	143
Gambar 4. 12 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	147
Gambar 4. 13 Tingkat Capaian Perkembangan.....	148
Gambar 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	165
Gambar 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran Menggunting	172
Gambar 4. 16 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal	173
Gambar 4. 20 Tingkat Capaian Perkembangan Pertemuan 3	183
Gambar 4. 21 Hasil Perbandingan Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3..	193
Gambar 4. 22 Hasil Perbandingan Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 .	194
Gambar 4. 23 Hasil Perbandingan Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3	195
Gambar 4. 24 Hasil Perbandingan Kecenderungan Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3	197
Gambar 4. 25 Hasil Perbandingan Kecenderungan Keempat Faktor	198
P1, P2, P3	198

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	218
Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	219
Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	Error! Bookmark not defined.
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	221
Daftar Riwayat Peneliti	222
Dokumentasi	223