

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATERI
KERAGAMAN MASYARAKAT INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, KOMBINASI NUMBERED HEAD
TOGETHER, DAN TALKING STICK SISWA KELAS IV SDN 1 BANYU
IRANG TANAH LAUT**

SKRIPSI



Oleh :

SITI PAHRINA HANI

NIM 1910125120019

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATERI
KERAGAMAN MASYARAKAT INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, KOMBINASI *NUMBERED HEAD
TOGETHER*, DAN *TALKING STICK* SISWA KELAS IV SDN 1 BANYU
IRANG TANAH LAUT**

SKRIPSI

Ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

SITI PAHRINA HANI

NIM. 1910125120019

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Pahrina Hani NIM 1910125120019 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,

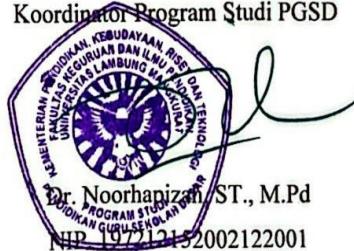


Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd

NIP. 19581226 1987031 001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



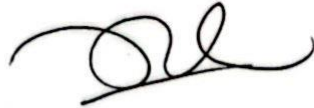
Dr. Noorhapizah ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

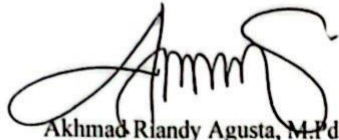
Skripsi oleh Siti Pahrina Hani NIM 1910125120019 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



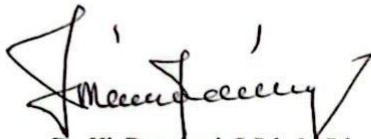
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs.H. Khairil Anwar, M.Pd.
NIP 19581226 198703 1 001

Penguji I



Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19600606 198710 2 001

Penguji II



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIP. 19560902 201604 1 001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hani, Siti Pahrina 2023. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Keragaman Masyarakat Indonesia Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL), kombinasi *Numbered Head Together* (NHT), *Talking Stick*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, IPS, *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Head Together* (NHT), *Talking Stick*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal tersebut disebabkan karena banyak materi hafalan yang harus diingat, sehingga siswa sulit memahami materi, di dalam kelas guru lebih dominan menggunakan metode ceramah, sehingga aktivitas siswa masih pasif dalam berinteraksi dan kerja sama antar siswa serta rendahnya hasil belajar siswa. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), kombinasi *Numbered Head Together* (NHT), dan *Talking Stick*. Tujuan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan perbaikan kualitas aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, dan menganalisis peningkatan hasil belajar siswa muatan IPS materi Keragaman Masyarakat Indonesia di kelas IV UPTD SDN 1 Banyu Irang.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV UPTD SDN 1 Banyu Irang yang berjumlah 10 orang siswa terdiri dari 2 orang siswa laki-laki dan 8 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 28, pertemuan 2 memperoleh skor 31, dan pertemuan 3 memperoleh skor 35. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 50%, pertemuan 2 memperoleh persentase 70%, pertemuan 3 memperoleh persentase 90%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 30%, pertemuan 2 memperoleh persentase 60%, pertemuan 3 memperoleh persentase 100%.

Berdasarkan dari hasil penelitian didapatkan kesimpulan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL), kombinasi *Numbered Head Together* (NHT), dan *Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain agar kombinasi model ini menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran yang berdampak pada hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Hani, Siti Pahrina 2023. *Improving Activities and Learning Outcomes Material on the Diversity of Indonesian Society Using the Problem Based Learning (PBL) Model, the combination Numbered Head Together (NHT), Talking Stick. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd*

Keywords: *Learning Activities, Learning Outcomes, IPS, Problem Based Learning (PBL), Numbered Head Together (NHT), Talking Stick.*

The problem in this study is the low activity and student learning outcomes. This is because there is a lot of rote material that must be memorized, so that students have difficulty understanding the material, in the classroom the teacher is more dominant using the lecture method, so that student activities are still passive in interacting and cooperating between students and low student learning outcomes. Efforts to overcome these problems are by implementing Problem Based Learning (PBL), the combination Numbered Head Together (NHT), and Talking Stick learning models. The purpose of this study was to describe the improvement in the quality of teacher activities, student learning activities, and to analyze the increase in student learning outcomes in social studies content on the Diversity of Indonesian Society in class IV UPTD SDN 1 Banyu Irang.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 3 meetings. The subjects of this study were the fourth grade students of UPTD SDN 1 Banyu Irang, with a total of 10 students consisting of 2 male students and 8 female students, in semester II of the 2022/2023 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results of this study indicate that the teacher's activity at meeting 1 gets a score of 28, meeting 2 gets a score of 31, and meeting 3 gets a score of 35. Student activity at meeting 1 gets a percentage of 50%, meeting 2 gets a percentage of 70%, meeting 3 gets a percentage of 90%. . For classical completeness student learning outcomes at meeting 1 get a percentage of 30%, meeting 2 get a percentage of 60%, meeting 3 get a percentage of 100%.

Based on the research results, it can be concluded that the Problem Based Learning (PBL) model, the combination of Numbered Head Together (NHT), and Talking Stick can increase student learning activities and outcomes. As for suggestions for school principals, teachers, and other researchers that this model combination is an alternative to increase student activity in learning that has an impact on student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim.

Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Keragaman Masyarakat Indonesia Tema 7 Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL), dikombinasikan *Numbered Head Together* (NHT), dan *Talking Stick* Siswa Kleas IV UPTD SDN 1 Banyu Iramg Kabupaten Tanah Laut”. Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Bapak Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr.Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Dra. Hj. Indah Herlina selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Laut

4. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeristas Lambung Mangkurat
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeristas Lambung Mangkurat
7. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
9. Akhmad Fauriani, S.Pd. MM selaku Kepala Sekolah UPTD SDN 1 Banyu Irang
10. Siti Aisyah A.Ma. Pd, selaku Wali Kelas IV dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
11. Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV UPTD SDN 1 Banyu Irang
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak H. M. Arjani Jafri dan Ibu alm. Hj. Zainah serta kakak saya M. Alfiannoor Zuhdi S.Pd dan Lena Annisa Citra S.Pd, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan,

do'a, kasih sayang, dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Kepada teman-teman saya Desy Winda Sari, Firdha Aulia, Nurmala Sari, Selfi Eka Nur Ashifa, Ridha Safitri yang telah sama-sama berjuang dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

14. Seluruh teman-teman kelas D angkatan 2019 PGSD Banjarmasin.

15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 13 Mei 2023

Peneliti

SITI PAHRINA HANI

NIM. 1910125120019

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR LOGO UNIVERSITAS.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II.....	14
KAJIAN TEORI.....	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	14
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran Bermakna.....	18
3. Pembelajaran Aktif.....	23
4. Inovasi Pembelajaran di SD	25
5. Aktivitas Guru.....	30
6. Aktivitas Siswa.....	33
7. Hasil Belajar.....	35
8. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	36
9. Teori Materi Keragaman Masyarakat Indonesia.....	39

10.	Model Pembelajaran.....	40
11.	Kombinasi Model	50
12.	Penelitian Yang Relevan	52
B.	Kerangka Berfikir.....	54
C.	Hipotesis.....	59
BAB III.....		60
METODOLOGI PENELITIAN.....		60
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	60
1.	Pendekatan Penelitian	60
2.	Jenis Penelitian.....	61
B.	Setting Penelitian	67
C.	Faktor yang Diteliti	68
1.	Aktivitas Guru.....	68
2.	Faktor Siswa.....	69
3.	Hasil Belajar.....	70
D.	Skenario Tindakan	70
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	81
1.	Sumber Data.....	81
2.	Jenis Data	82
3.	Cara Pengambilan Data.....	82
F.	Teknik Analisis Data	83
G.	Indikator Keberhasilan.....	87
BAB IV		88
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....		88
A.	Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	88
1.	Gambaran Umum Tentang Sekolah.....	88
2.	Gambaran Umum Tentang Kelas.....	89
3.	Gambaran Prestasi Belajar Siswa.....	90
4.	Masalah dalam Pembelajaran.....	90
B.	Persiapan Penelitian	91
1.	Persiapan Administrasi.....	92
2.	Persiapan Penunjukan Observer.....	93
3.	Persiapan Teknis	94
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	94

1. Pertemuan 1 (2 × 35 menit).....	95
2. Pertemuan 2 (2 × 35 menit).....	120
3. Pertemuan 3 (2 × 35 menit).....	143
D. Analisis Hasil Penelitian	160
E. Pembahasan Hasil Penelitian	168
1. Aktivitas Guru.....	169
2. Aktivitas Siswa.....	172
3. Hasil Belajar.....	175
BAB V.....	179
PENUTUP.....	179
A. Kesimpulan	179
B. Saran.....	179
DAFTAR PUSTAKA	181

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	83
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	85
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal	86
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	95
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	99
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	102
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	104
Tabel 4.5 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	106
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	107
Tabel 4.7 penilaian hasil belajar pertemuan 1.....	109
Tabel 4.8 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	110
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	123
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	126
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	129
Tabel 4.12 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	130
Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	131
Tabel 4.14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	133
Tabel 4.15 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	134
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	147
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	150
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	152
Tabel 4.19 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	154
Tabel 4.20 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	155
Tabel 4.21 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	157
Tabel 4.22 Hasil Analisis Soal Evaluasi Siklus Pertemuan 3	158
Tabel 4.23 Perbandingan Perolehan Skor Aktivitas Guru	160
Tabel 4.24 Perbandingan Presentase Aktivitas Siswa.....	163
Tabel 4.25 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa	165

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 .1 Skema Kerangka Berfikir.....	58
Gambar 3.1 Alur Kegiatan PTK.....	67
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	105
Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	106
Gambar 4.3 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	109
Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siswa	110
Secara Klasikal Pertemuan 1.....	110
Gambar 4.5 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	129
Gambar 4.6 Grafik Hasil Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 2	130
Gambar 4.7 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	133
Gambar 4.8 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	134
Secara Klasikal Pertemuan 2.....	134
Gambar 4.9 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	153
Gambar 4.10 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	154
Gambar 4.11 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	157
Gambar 4.12 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	158
Gambar 4.13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Tiap Kriteria.....	162
Pada Setiap Pertemuan.....	162
Gambar 4.14 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	163
Gambar 4.15 Grafik Kecenderungan Aktifitas Siswa.....	164
Gambar 4.16 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Tiap Kriteria	165
Pada Setiap Pertemuan.....	165
Gambar 4.17 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa	166
Gambar 4.18 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	167

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Dari Dekan FKIP Kepada Dinas Pendidikan.	185
Lampiran 2 Surat Pengantar Dari Dekan FKIP kepada kepala sekolah	186
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian Dari Dinas Pendidikan	187
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan PTK	188
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	189
Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis.....	190
Lampiran 7 Foto Pelaksanaan PTK	192