

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN
MENGENAL KONSEP BILANGAN MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION*, *MAKE A
MATCH* DAN MEDIA BAHAN BEKAS PADA KELOMPOK A
PAUD TERPADU AL-YUSRAA 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**AULANNIDA
1910126320006**

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN
MENGENAL KONSEP BILANGAN MENGGUNAKAN
MODEL *MAKE A MATCH*, *EXPLICIT INSTRUCTION*, DAN
MEDIA BAHAN BEKAS KELOMPOK A PAUD TERPADU AL-
YUSRAA 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

**AULANNIDA
1910126320006**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh AULANNIDA (NIM 1910126320006) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890919 201812201 001



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD

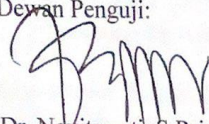


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

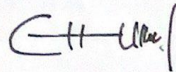
Skripsi oleh AULANNIDA (NIM 1910126320006) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



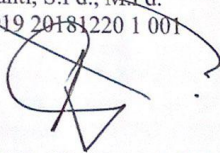
Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



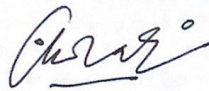
Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890919 20181220 1 001

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Aulannida, 2023. *Mengembangkan Aktivitas dan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Menggunakan Kombinasi Model Explicit Instruction, Make A Match, dan Media Bahan Bekas Pada Kelompok A PAUD Terpadu Al-Yusraa 1 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, S. Pd., M. Pd

Kata Kunci: Kognitif, Mengenal Konsep Bilangan, *Explicit Instruction*, *Make A Match*, Media Bahan Bekas.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil perkembangan kognitif dalam mengenal konsep bilangan pada kelompok A. Hal ini disebabkan karena kurang kreatifnya guru dalam pembelajaran sehingga anak kurang terlibat aktif, kurangnya konsentrasi anak pada saat pembelajaran dan pembelajaran masih bersifat abstrak dampaknya perkembangan kemampuan mengenal konsep bilangan pada aspek kognitif tidak akan berkembang optimal. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan hasil perkembangan kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok A PAUD Terpadu Al-Yusraa 1 Banjarmasin yang berjumlah 14 orang anak (8 laki-laki dan 6 perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, wawancara dan penilaian aspek perkembangan kognitif. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kategori baik dan sangat baik. Aktivitas anak rata-rata kelas dengan persentase 82%-100% kategori sangat aktif dan hasil perkembangan minimal 80% dan mencapai skor 3 dan 4 kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pertemuan ke-1 dengan skor 19 dengan kategori “Cukup Baik”, pertemuan ke-2 dengan skor 21 dengan kategori “Baik”, pertemuan ke-3 dengan skor 28 dengan kategori “Sangat Baik” dan pertemuan ke-4 dengan skor 32 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas Anak pertemuan ke-1 dengan persentase 7% dengan kategori “Kurang Aktif”, pertemuan ke-2 dengan persentase 50% kategori “Cukup Aktif”, pertemuan ke-3 dengan persentase 85% kategori “Sangat Aktif” dan pertemuan ke-4 dengan persentase 100% kategori “Sangat Aktif”. (3) Hasil Perkembangan Kognitif pada pertemuan terakhir mencapai 100% anak yang berhasil dengan mendapatkan (BSH) dan (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Explicit Instruction*, *Make A Match*, dan media bahan bekas dapat meningkatkan aktivitas anak dan hasil perkembangan anak dengan sangat aktif dan berkembang sangat baik. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Aulannida, 2023. *Developing Activities and Ability to Recognize Number Concepts Using a Combination Model of Explicit Instruction, Make A Match, and Used Media Materials Group A Integrated PAUD Al-Yusraa 1 Banjarmasin*. Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Ratna Puewanti, S. Pd., M. Pd

Keywords: Cognitive, Knowing the Concept of Numbers, Explicit Instruction, Make A Match, Media Used Materials.

The problem in this research is the low cognitive development results in recognizing the concept of numbers in group A. This is due to the teacher's lack of creativity in learning so that children are less actively involved, the lack of concentration of children during learning and learning is still abstract in nature, the impact on the development of the ability to recognize number concepts in cognitive aspects will not develop optimally. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze children's activities and the results of children's cognitive development in recognizing the concept of numbers.

This research approach used qualitative with the type of classroom action research (CAR), carried out in 4 meetings, the research setting in group A Integrated PAUD Al-Yusraa 1 Banjarmasin, totaling 14 children (8 boys and 6 girls). Data collection techniques used observation, documentation, interviews and assessment of aspects of cognitive development. Indicators of the success of teacher activities be successful if it reaches good and very good criteria. Class average child activity with a percentage of 82%-100% very active category and development results of at least 80% and achieving scores of 3 and 4 categories developing according to expectations and developing very well.

The results showed that (1) teacher's activity in the 1st meeting with score of 19 in the "Quite Well" category, the 2nd meeting with score of 21 in the "Good" category, the 3rd meeting with score of 28 in the "Very Well" category and the 4th meeting with score of 32 in the "Very Well" category. (2) children's activities in the 1st meeting with a percentage of 7% in the "Less Active" category, the 2nd meeting with a percentage of 50% in the "Quite Active" category, the 3rd meeting with a percentage of 85% in the "Very Active" category and the 4th meeting with a percentage of 100% in the "Very Active" category. (3) Cognitive Development Results at the last meeting reached 100% of children who were successful by getting (BSH) and (BSB).

Based on the results of the study, it can be concluded that the combination of Explicit Instruction, Make A Match and used media materials can improve children's activity and development outcomes very active and very well. It is recommended that school principals, teachers and researchers can provide input for information to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul *“Mengembangkan Aktivitas dan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Menggunakan Kombinasi Model Explicit Instruction, Make A Match, Media Bahan Bekas pada Kelompok A PAUD Terpadu Al-Yusraa 1 Banjarmasin”*. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Ratna Purwanti, S. Pd., M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan proposal penelitian dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Chairil Faif Pasani, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Dr. Novitawati, S. Psi, M. Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah PAUD Antung Mira Irawati, S. Pd, Ibu Addinna Wiediani Aisyah, S. Pd., M. Pd selaku wali kelas kelompok A, dan seluruh guru yang ada di PAUD Terpadu Al-Yusraa 1 Banjarmasin yang telah memberikan izin melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Dua orang yang paling berjasa dihidup saya Ayahanda H. Gafaruddin dan Ibunda Hj. Raminah. Terima kasih atas kepercayaan yang telah diberikan atas izin merantau dari kalian serta pengorbanan, cinta, motivasi, semangat, nasihat serta do'a kalian yang sangat berharga.
8. Orang-orang tercinta saya yaitu kedua saudara-saudari kandung saya, Ahmad Farid, S. Pd dan Azdiatun Ni'mah S. Pd, serta saudari ipar saya Ernie Selviyane, S. Pd serta keponakan tersayang saya Muhammad Alzam dan Ghania Nida'an Khafiyah. Terima kasih atas segala dukungan, motivasi serta segala do'a yang telah diberikan kepada adik terakhir ini serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan dalam membantu kelancaran kuliah saya.
9. Sahabat-sahabat saya Lailan Murni Maulida, Melda Novia Ariyani, Nanda Melinda, Sry Rahmah, Hafizatun Niqo, Fatmi Azizah, Renny Fuziatunnisa, Akmalia Nur Rahmah dan Husnul Khotimah yang selalu

sama-sama saling mensupport, membantu dan menyemangati serta mendoakan.

10. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT di muka bumi ini tiasa yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, Mei 2023

Penulis,

Aulannida

1910126320006

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II	15
KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori	15
1. Pendidikan Anak Usia Dini	15
2. Aktivitas	23
3. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	27
4. Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan	32
5. Model Pembelajaran Explicit Instruction	35
6. Model Pembelajaran Make A Match	38
7. Media Bahan Bekas	42
B. Penelitian Yang Relevan	46
C. Kerangka Berpikir	49
D. Hipotesis	52
BAB III	53
METODE PENELITIAN	53
A. Pendekatan Penelitian	53
B. Jenis Penelitian	53
C. Setting Penelitian	58
D. Faktor Yang Diteliti	59
E. Skenario Tindakan	60
F. Data dan Pengambilan Data	73
G. Indikator Keberhasilan	77
BAB IV	79
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	79

A.	Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian.....	79
B.	Persiapan Penelitian	82
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	83
1.	Pertemuan 1	84
2.	Pertemuan 2	111
3.	Pertemuan 3	138
4.	Pertemuan 4	165
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	190
E.	Pembahasan	198
BAB V.....		211
PENUTUP.....		211
A.	Kesimpulan.....	211
B.	Saran.....	212
DAFTAR PUSTAKA		213
LAMPIRAN.....		218

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Daftar Nama-Nama Guru PAUD Terpadu Al-Yusraa 1 Banjarmasin.....	81
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok A PAUD Terpadu Al-Yusraa 1 Banjarmasin.....	81
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	84
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	88
Tabel 4. 5 Rentang Skor.....	88
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	92
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1	93
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	95
Tabel 4. 9 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	98
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	98
Tabel 4. 11 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	101
Tabel 4. 12 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	102
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2	116
Tabel 4. 14 Rentang Skor.....	116
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	120
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2	120
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	123
Tabel 4. 18 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	125
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	125
Tabel 4. 20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	128
Tabel 4. 21 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3	143
Tabel 4. 23 Rentang Skor.....	143
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	147
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3.....	147
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	150
Tabel 4. 27 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	152
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	153
Tabel 4. 29 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	155
Tabel 4. 30 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	156
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 4	170
Tabel 4. 32 Rentang Skor.....	170
Tabel 4. 33 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	174
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4.....	174
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	177
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	179
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	179
Tabel 4. 38 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	182

Tabel 4. 39 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4.....	182
Tabel 4. 40 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	192
Tabel 4. 41 Kecenderungan Aktivitas Anak	193
Tabel 4. 42 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak	195

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	95
Gambar 4. 2 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	97
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	101
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	102
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	123
Gambar 4. 6 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	124
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	128
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	129
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	150
Gambar 4. 10 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	151
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	155
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal	156
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	177
Gambar 4. 14 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	178
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4	181
Gambar 4. 16 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	183
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	190
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	192
Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak	193
Gambar 4. 20 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak	195
Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4 Klasikal	197

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Lembaga	219
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Dinas	220
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	221
Lampiran 4. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	222
Lampiran 5. Daftar Riwayat Peneliti	223
Lampiran 6. Rubrik Penilaian	224
Lampiran 7. Lembar Observasi.....	228
Lampiran 8. Dokumentasi Foto.....	238